

TALIS 2013 Resultados

Una perspectiva internacional de la docencia y el aprendizaje





Más de 100.000 docentes y directores de más de 6500 escuelas



representandomás de 4 millones de docentes en 34 países



...participaron en una encuesta internacional sobre sus condiciones laborales, sus prácticas docentes, su desarrollo, sus entornos de aprendizaje y sobre liderazgo escolar



...con el objetivo de apoyar el desarrollo de la profesión docente fortalecer la percepción de la sociedad y ofrecer información sobre las prácticas que pueden apoyar el desarrollo docente

TALIS



*Entornos de aprendizaje :
Características de docentes y escuelas*

*Docencia, evaluación y
retroalimentación*

*La importancia del liderazgo
escolar*

Prácticas docentes y en el aula

*Desarrollar y apoyar a
los docentes*

*Auto eficacia y satisfacción en el
trabajo*



***Entornos de
aprendizaje:
Características de
docentes y escuelas***

Para la mayoría de los países TALIS,



Pocos países atraen a los docentes con más experiencia...

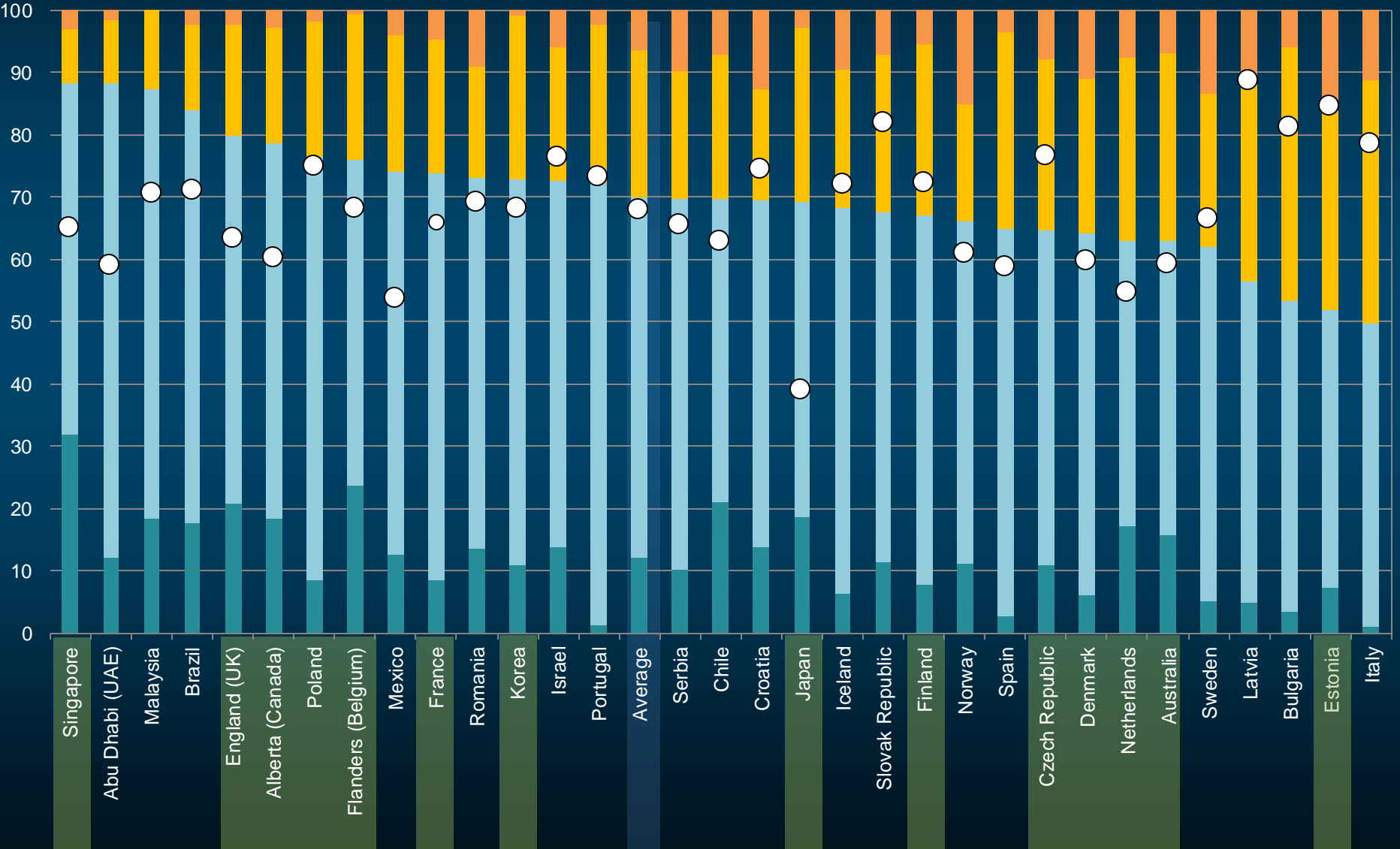


...a las escuelas con más retos

Genero y edad de los docentes

% de mujeres docentes y distribución de docentes por grupos de edad

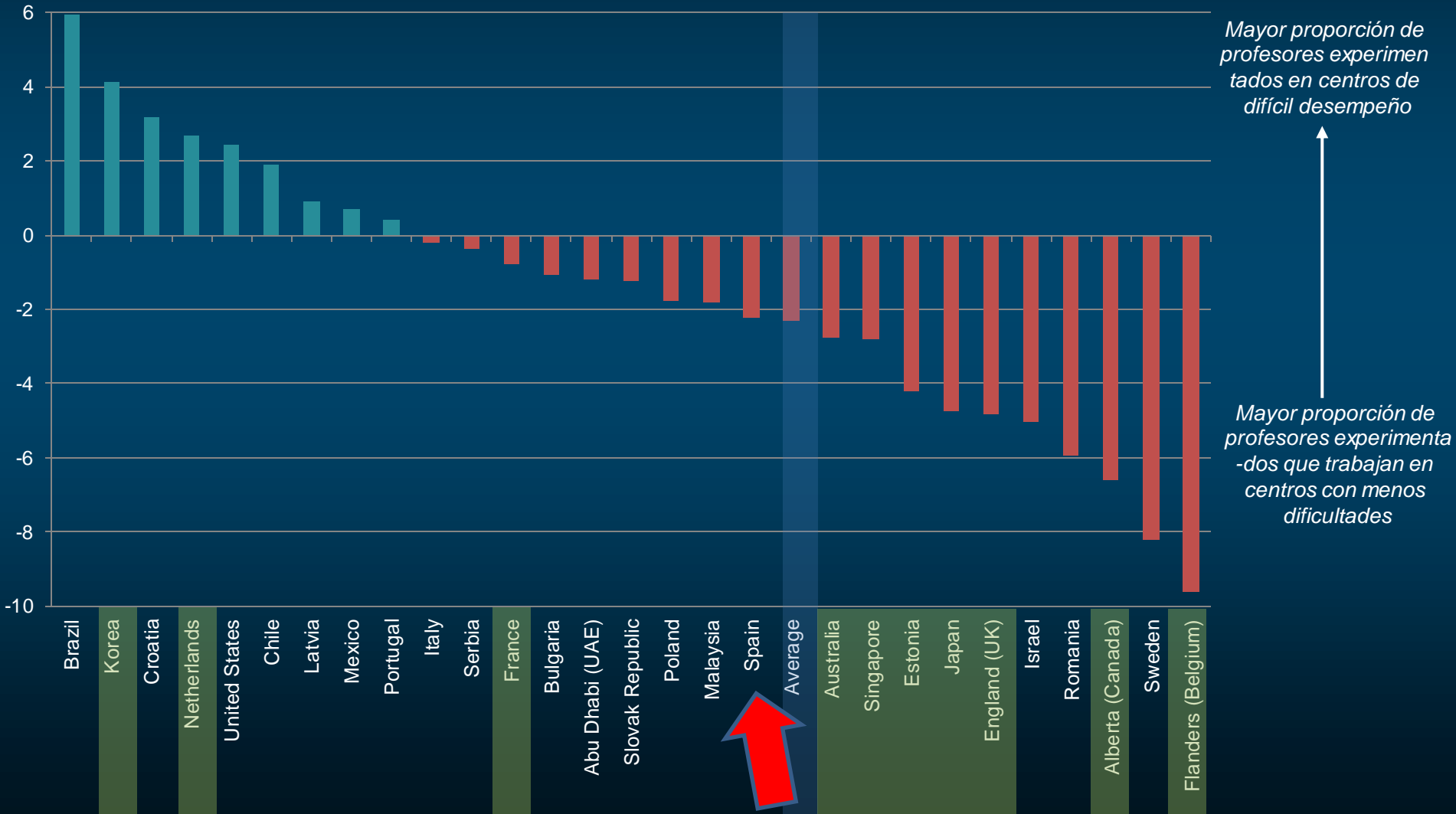
Under 30 years 30-49 years 50-59 years 60 years or more ● Female



Distribución de docentes con experiencia en escuelas según nivel socioeconómico

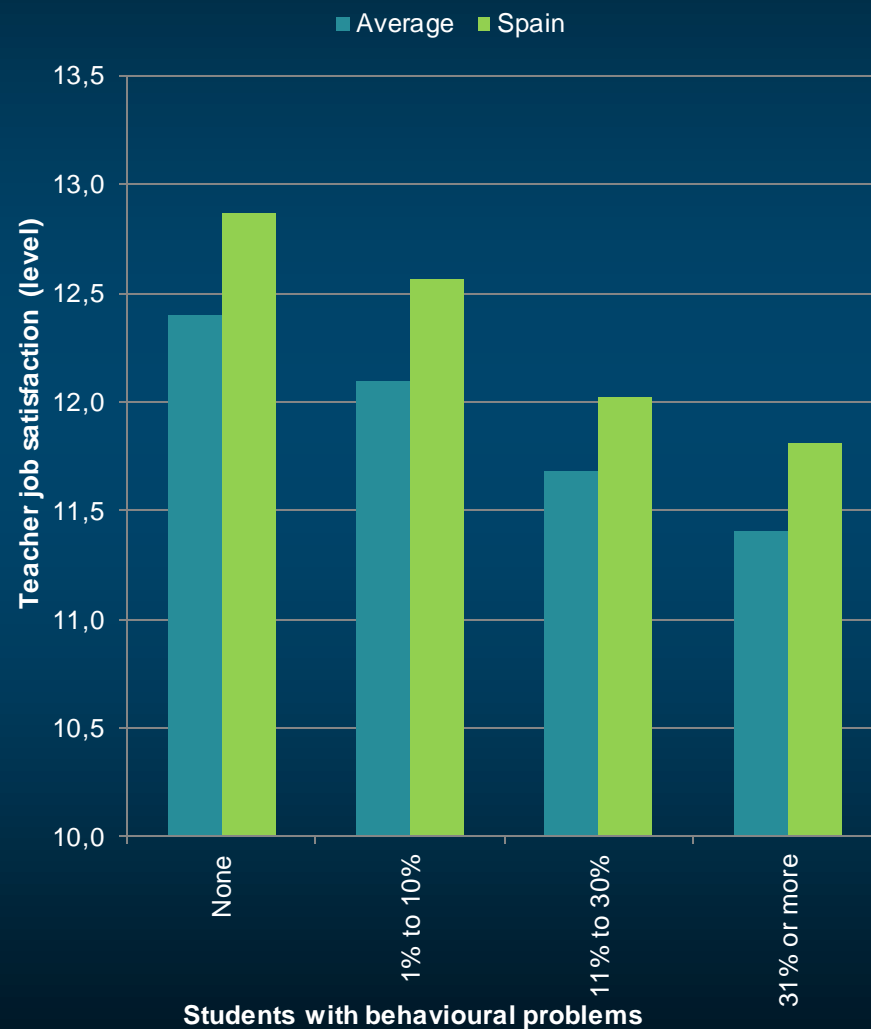
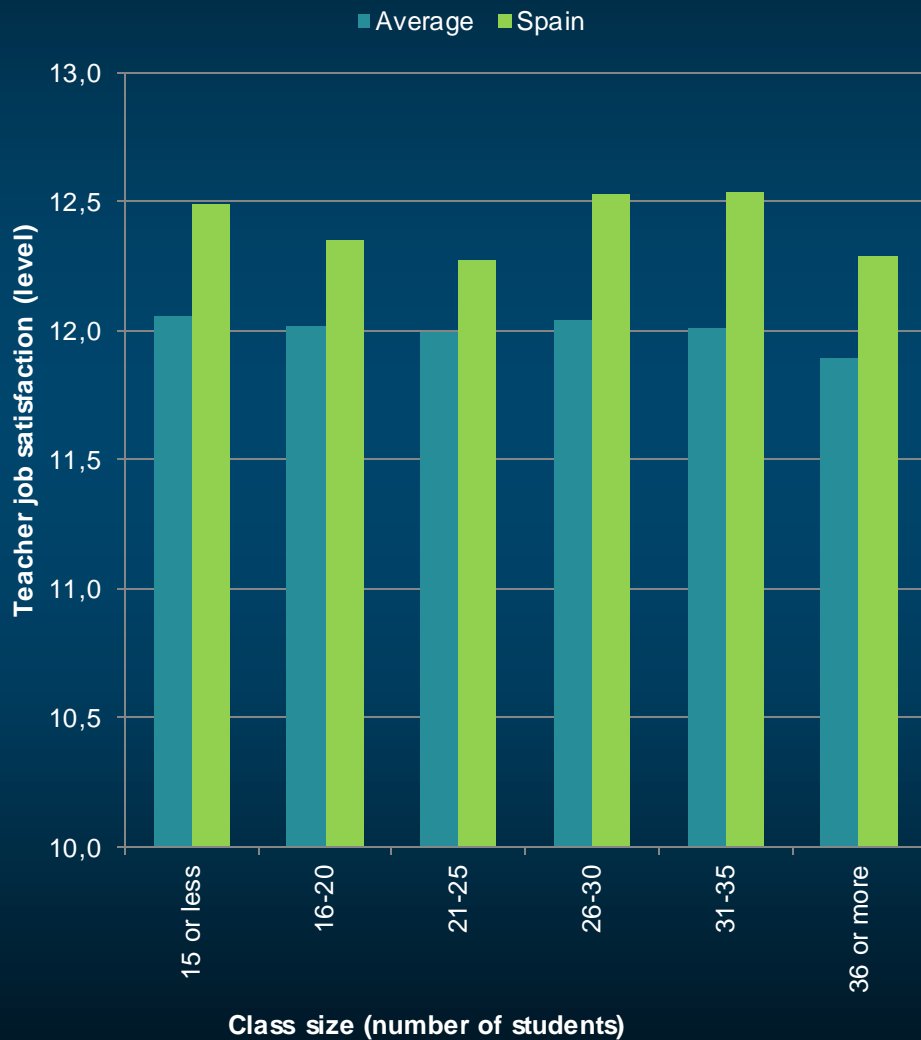
Escuelas con más de 30% de alumnos de hogares desfavorecidos

Diferencia en la proporción de profesores con más de 5 años experiencia docente que trabajan en centros de más y menos difícil desempeño.



La satisfacción en el trabajo no depende del número de alumnos por aula, más por comportamiento de alumnos

Teachers' job satisfaction level following the number of students in the classroom in relation to the percentage of students with behavioural problems

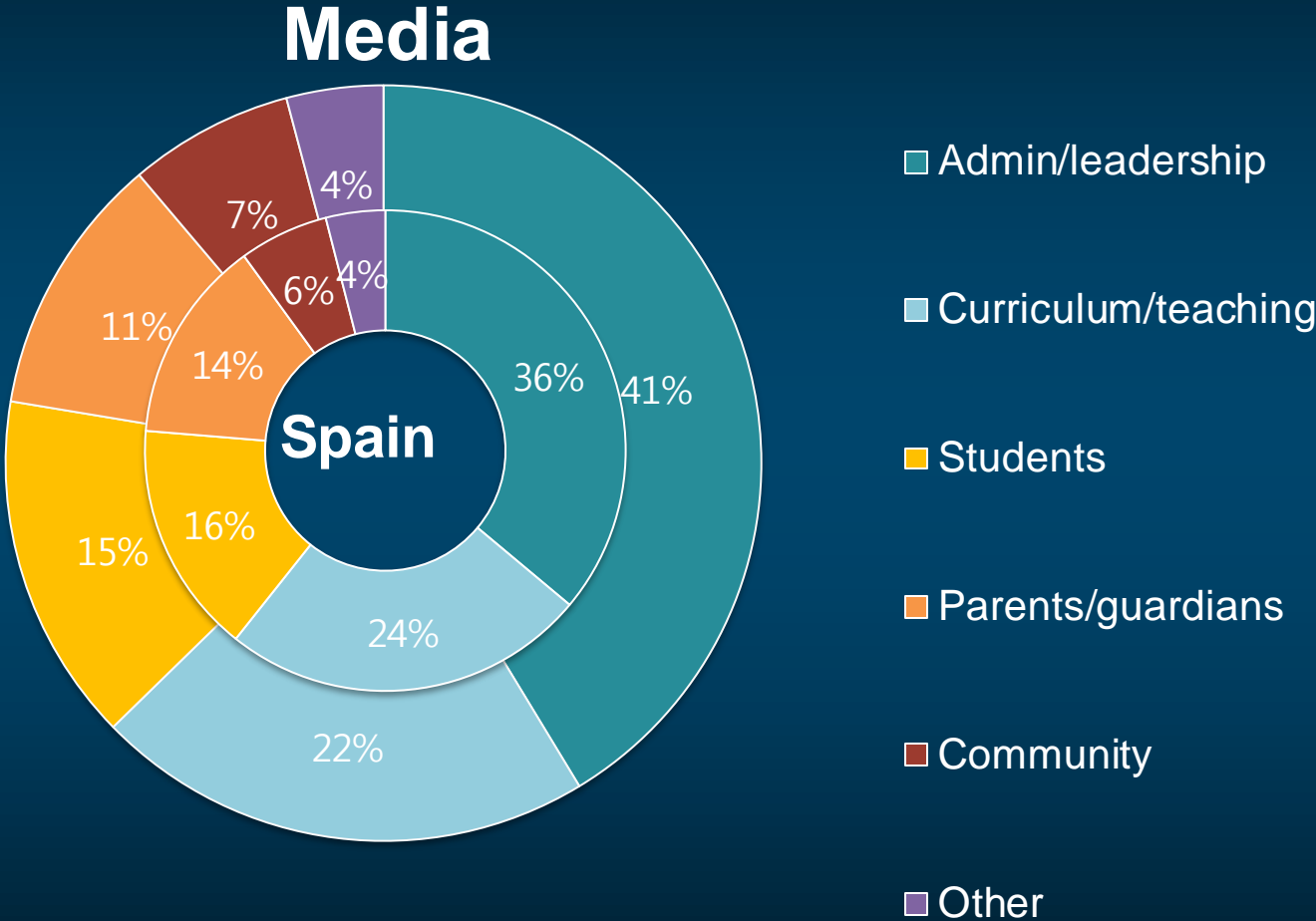




Liderazgo escolar

10 Horario de los directores

Proporción media de tiempo que los directores de centros de educación secundaris obligatoria dicen que emplean en las siguientes actividades a lo largo del curso escolar



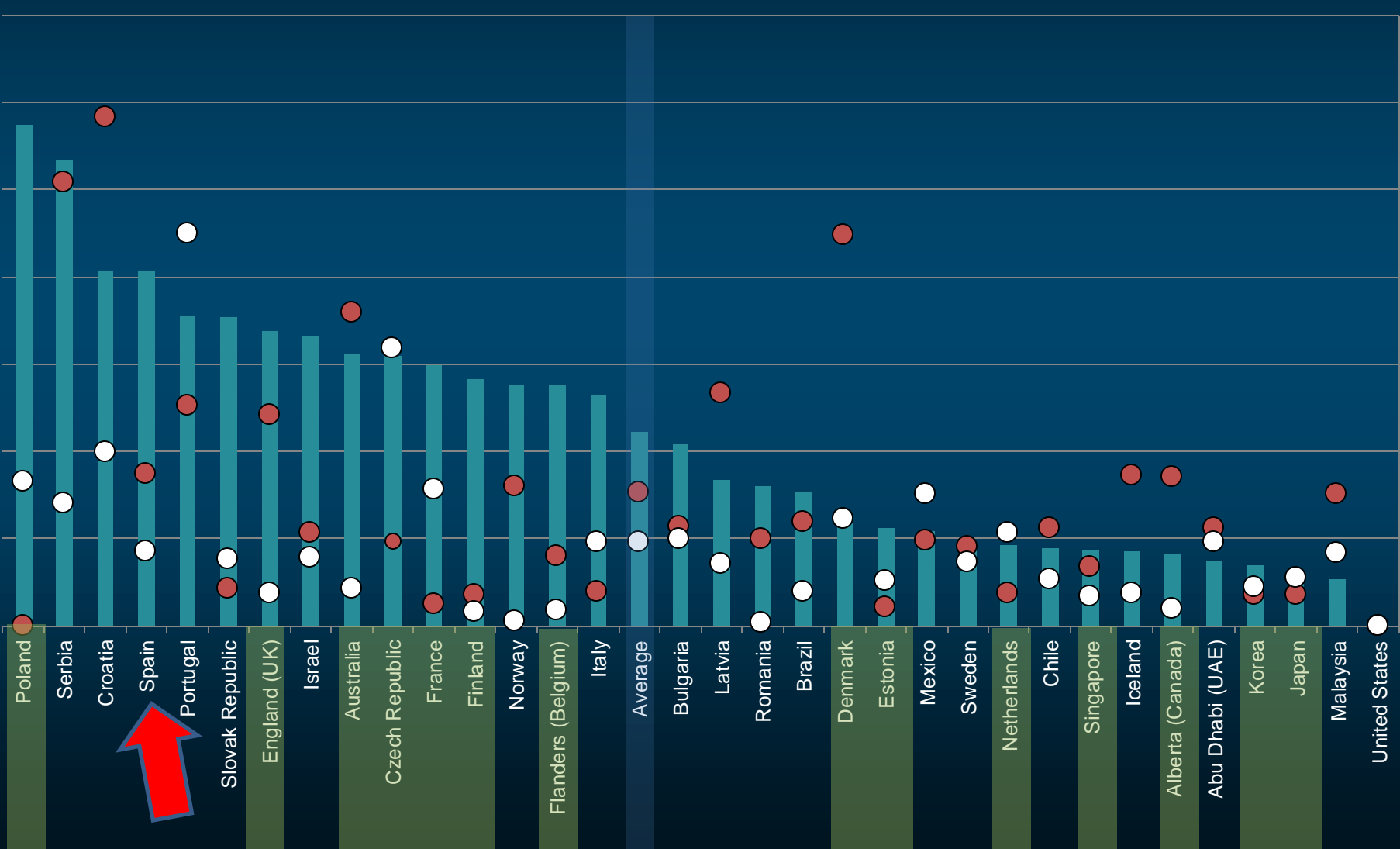
Elementos no incluidos en la formación de directores

% de directores cuya formación no incluyó:

■ Instructional leadership training or course

● School administration or principal training programme or course

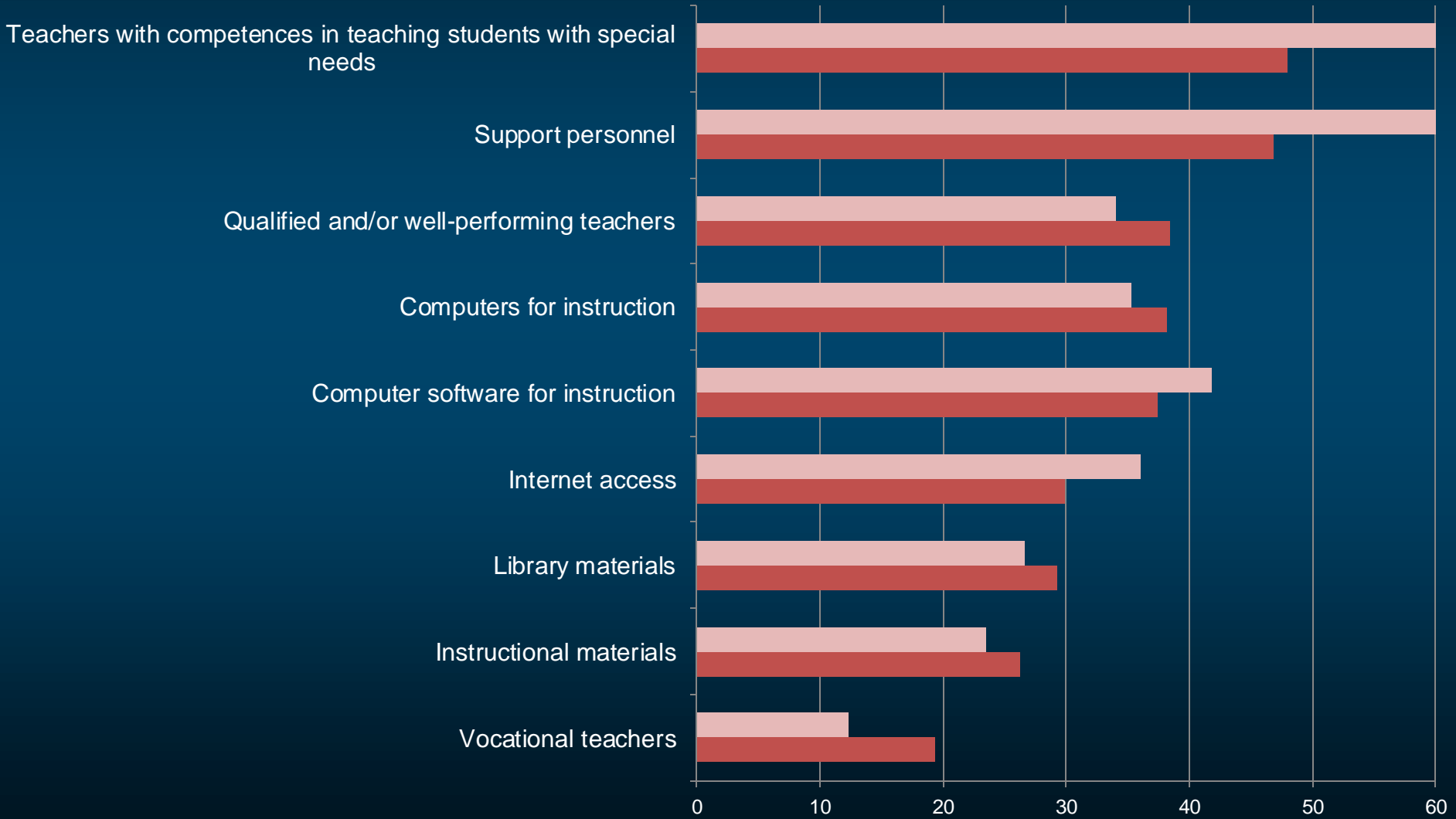
● Teacher training/education programme or course



Falta de recursos que dificultan la capacidad de la escuela de ofrecer educación de calidad

% de docentes cuyos directores informan que estos temas dificultan la calidad de la enseñanza en la escuela

Spain Average

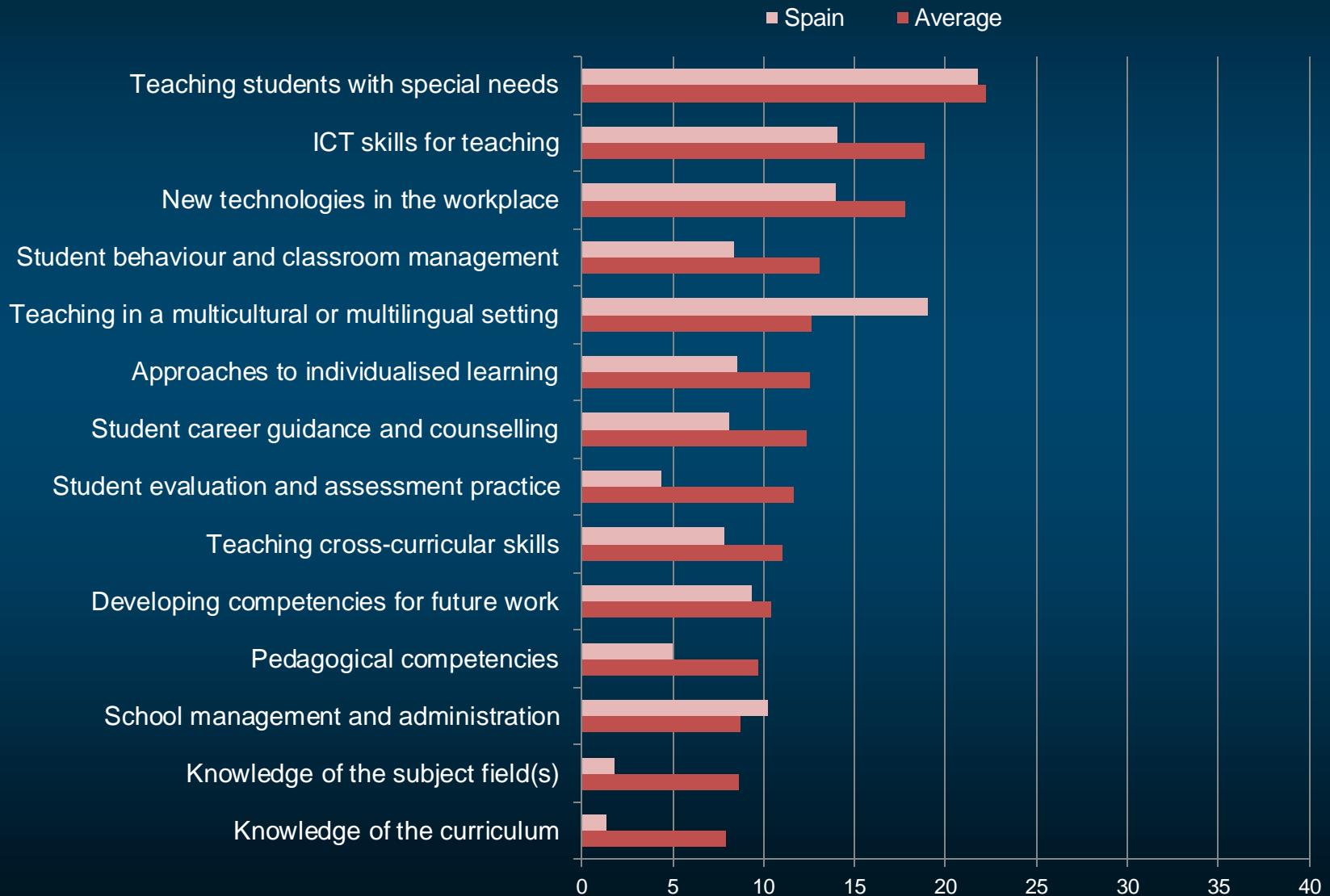









***Apoyar y
desarrollar a los
docentes***





Necesidades de formación profesional de los docentes

Porcentaje de profesores de educación secundaria obligatoria que indican que tienen una gran necesidad de desarrollo profesional en las siguientes áreas



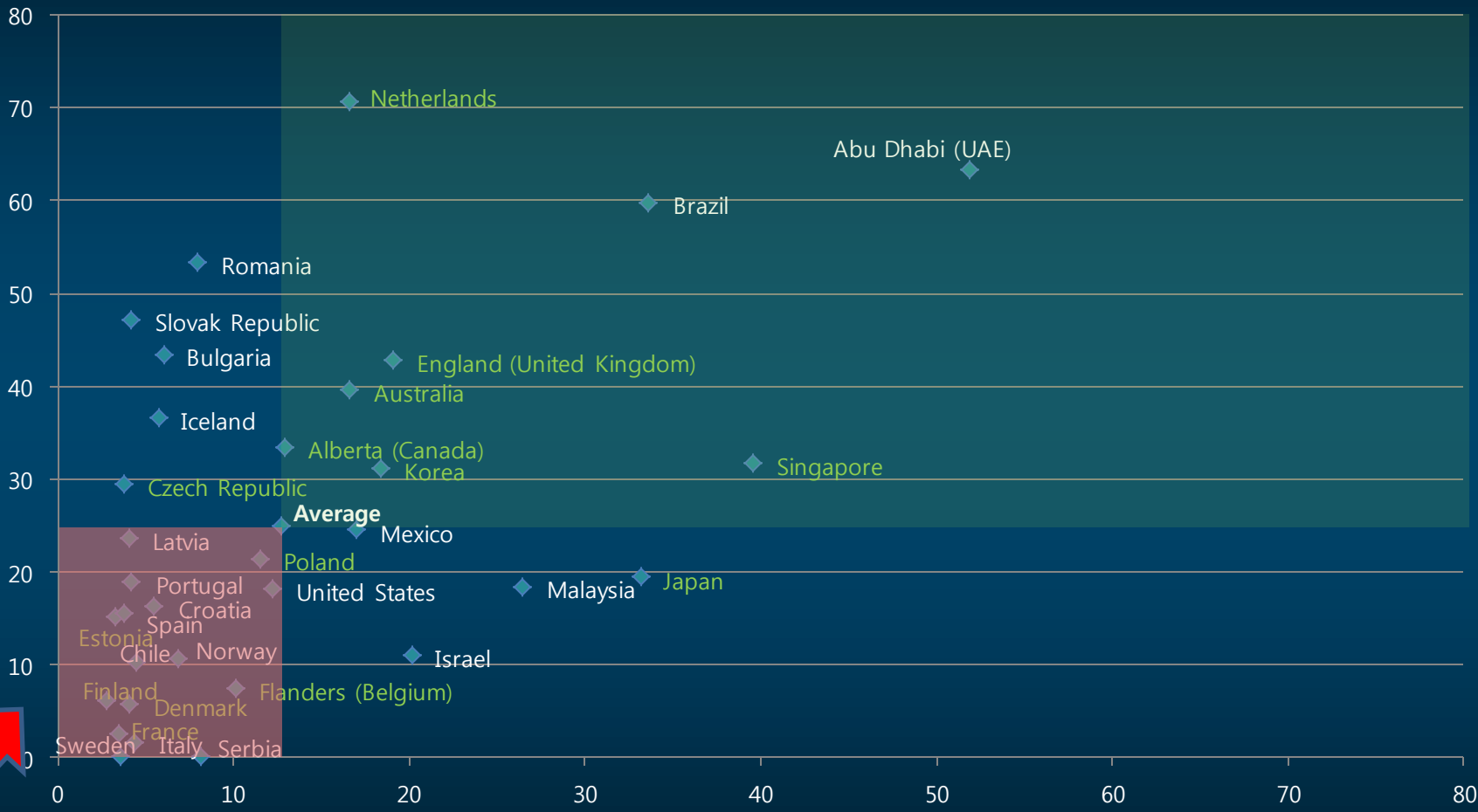
Desarrollo profesional realizado recientemente por el profesorado según tipo e intensidad

	Percentage of teachers who participated in the following professional development activities in the 12 months prior to the survey	Average number of days of participation among those who participated
Courses/workshops	 71%	8
Education conferences or seminars where teachers and/or researchers present their research results and discuss educational issues	 44%	4
Observation visits to other schools	 19%	3
In-service training courses in business premises, public organisations or non-governmental organisations	 14%	7
Observation visits to business premises, public organisations or non-governmental organisations	 13%	3

Participation in a network of teachers formed specifically for the professional development of teachers	 37%
Individual or collaborative research on a topic of interest to the teacher	 31%
Mentoring and/or peer observation and coaching, as part of a formal school arrangement	 29%
Qualification programme (e.g., a degree programme)	 18%

No donde se reporta que hay "tutoría entre profesores" hay mentores

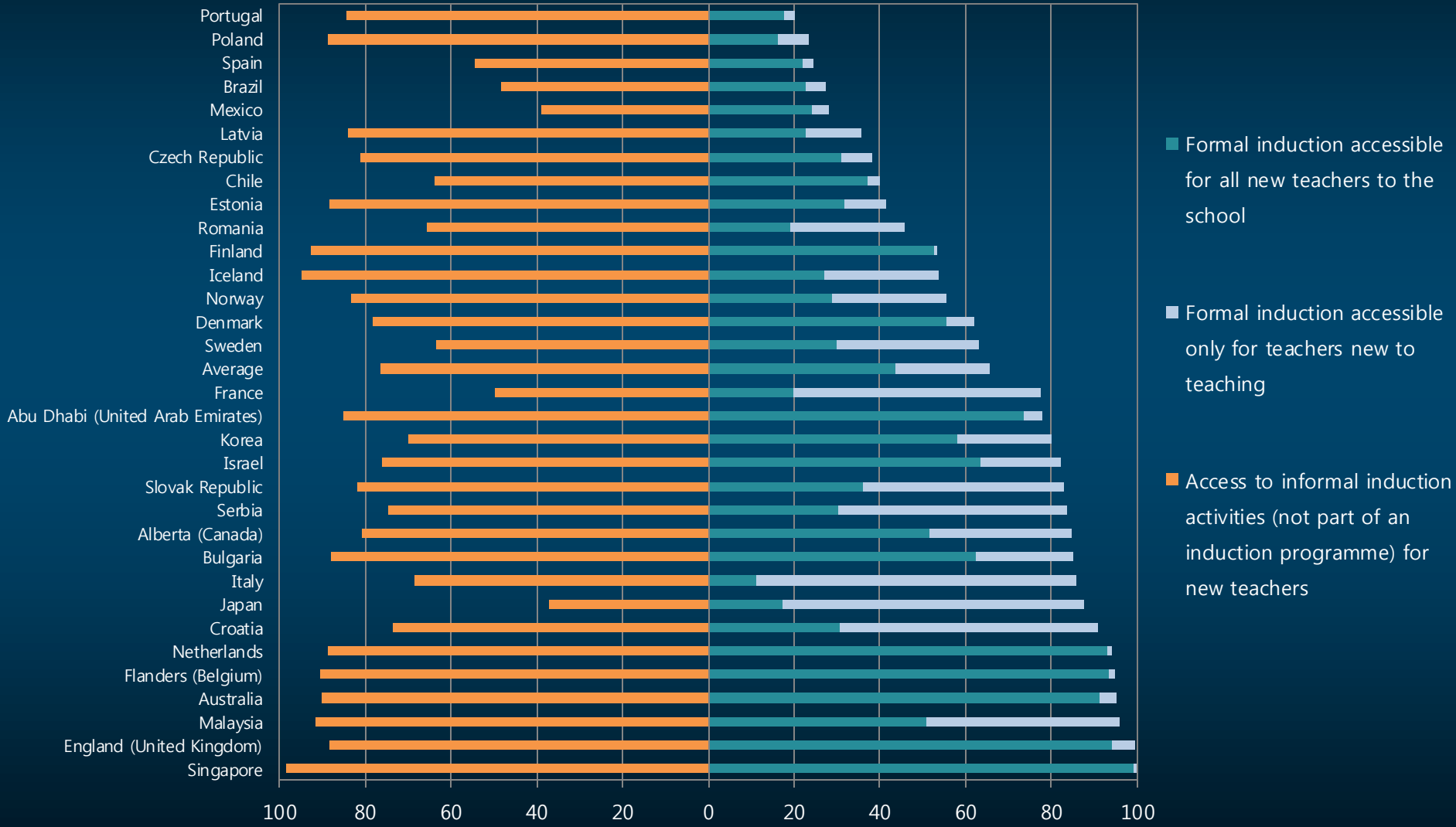
Percentage of teachers working in schools where the principal reports that mentoring programmes are available for all teachers in the school



Percentage of teachers who report presently having an assigned mentor to support them

Acceso a programas de iniciación profesional a la docencia

Porcentaje de profesores de educación secundaria obligatoria cuyos directores dicen que en sus centros existen programas de iniciación profesional formales o informales



Obstáculos para la participación en el desarrollo profesional

Porcentaje de profesores que están “de acuerdo” o “muy de acuerdo” con que los siguientes elementos suponen un obstáculo para su participación en actividades de desarrollo profesional

Spain Average





Más del $\frac{3}{4}$ docentes dicen que ...

España= más del 80%



...el desarrollo profesional en el que participaron ha tenido impacto positivo en su trabajo.



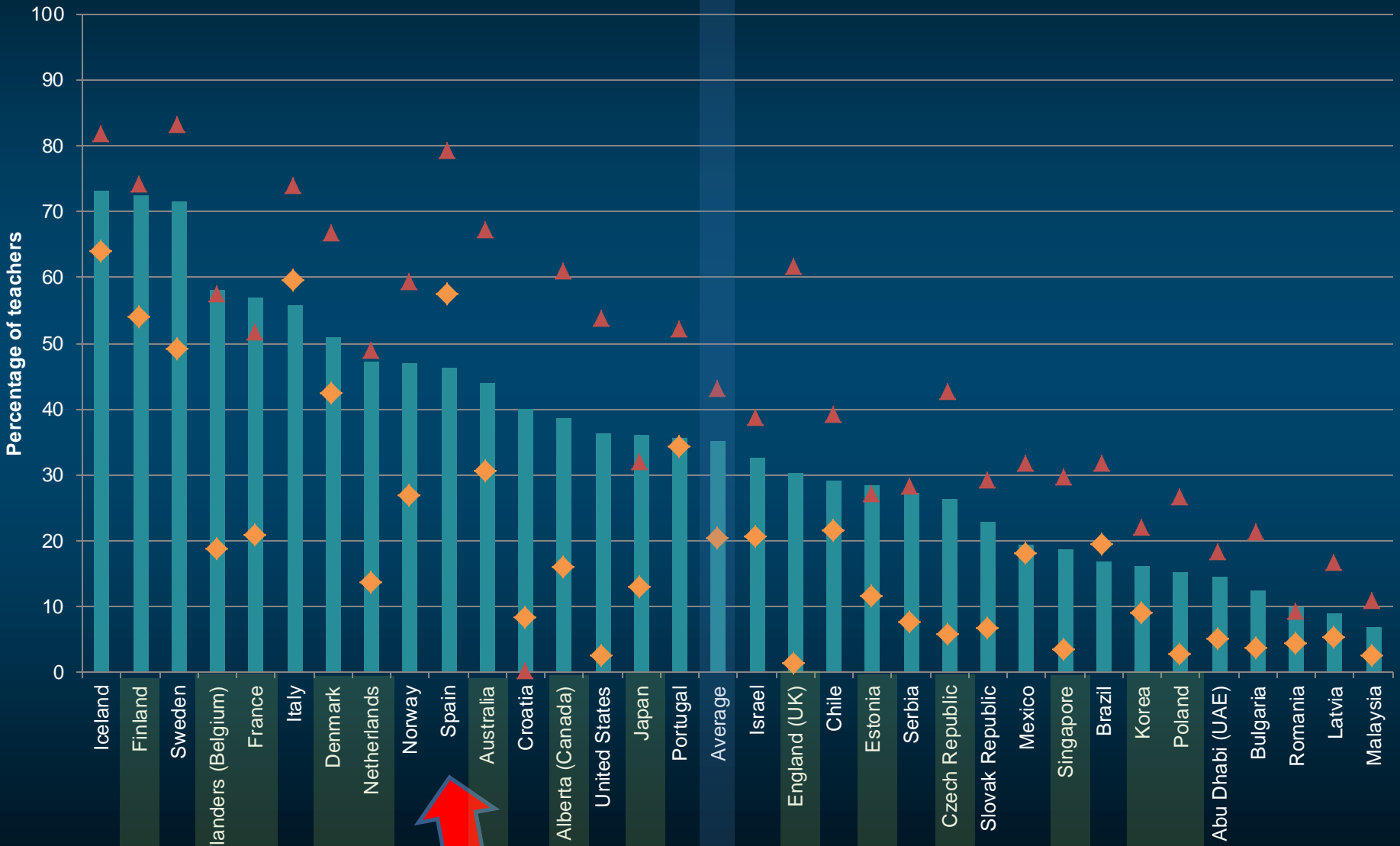
***Docentes y
feedback***

De dónde procede el feedback

	Feedback following classroom observation	Feedback following assessment of teachers' content knowledge	Feedback following analysis of student test scores
	%	%	%
External individuals or bodies	16	11	9
School principal	39	20	24
Member(s) of school management team	32	20	27
Assigned mentors	12	9	7
Other teachers (not a part of the management team)	24	15	18
I have never received this feedback in this school.	21	44	35

Feedback al profesorado : *Nunca recibieron*

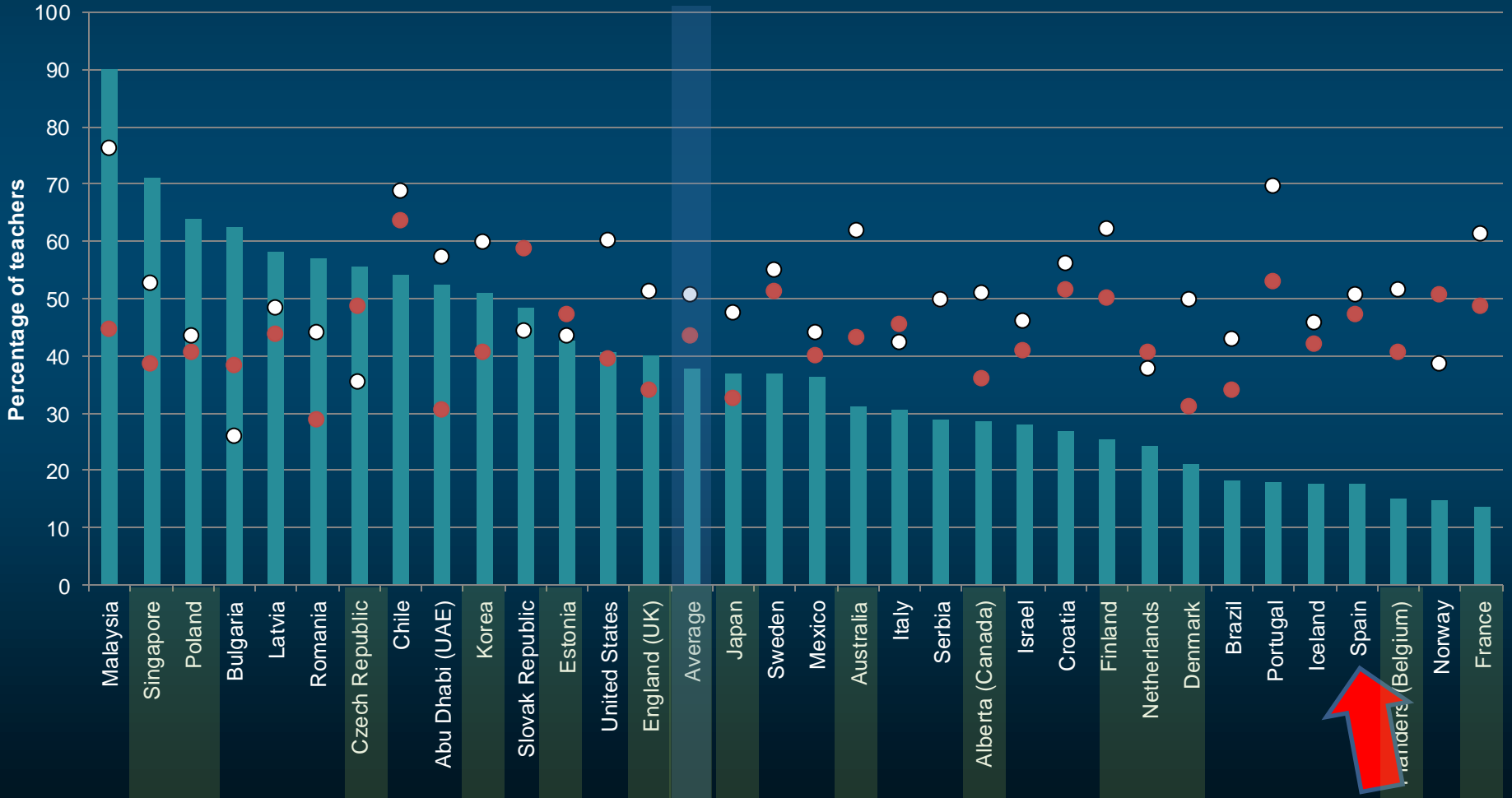
■ Analysis of students' test scores ◆ Direct classroom observation ▲ Assessment of content knowledge



Impacto de los sistemas de evaluación y feedback en los centros

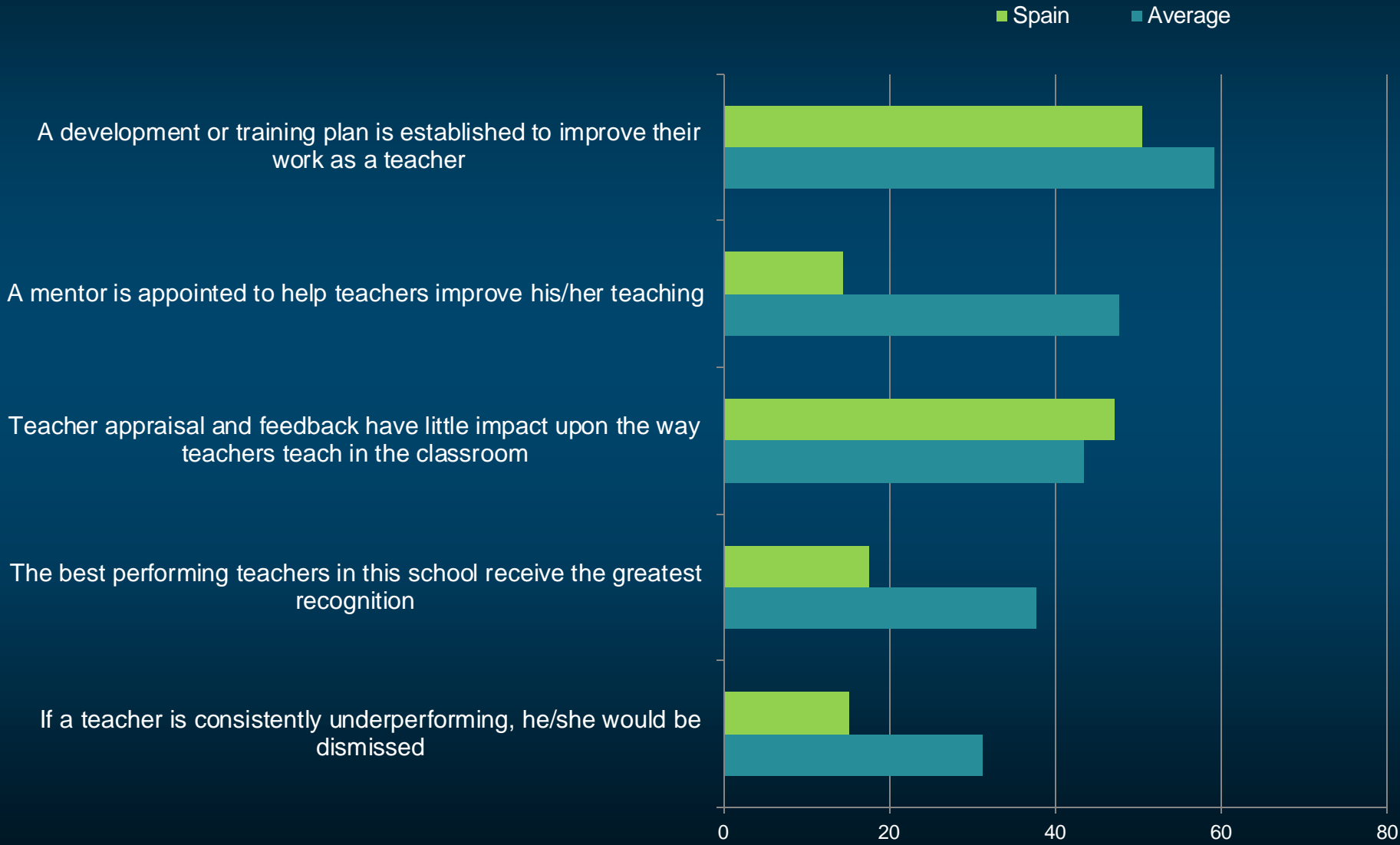
Porcentaje de profesores que está “de acuerdo” o “muy de acuerdo” con:

- The best performing teachers in this school receive the greatest recognition
- Teacher appraisal and feedback have little impact upon the way teachers teach in the classroom
- Teacher appraisal and feedback are largely done to fulfil administrative requirements



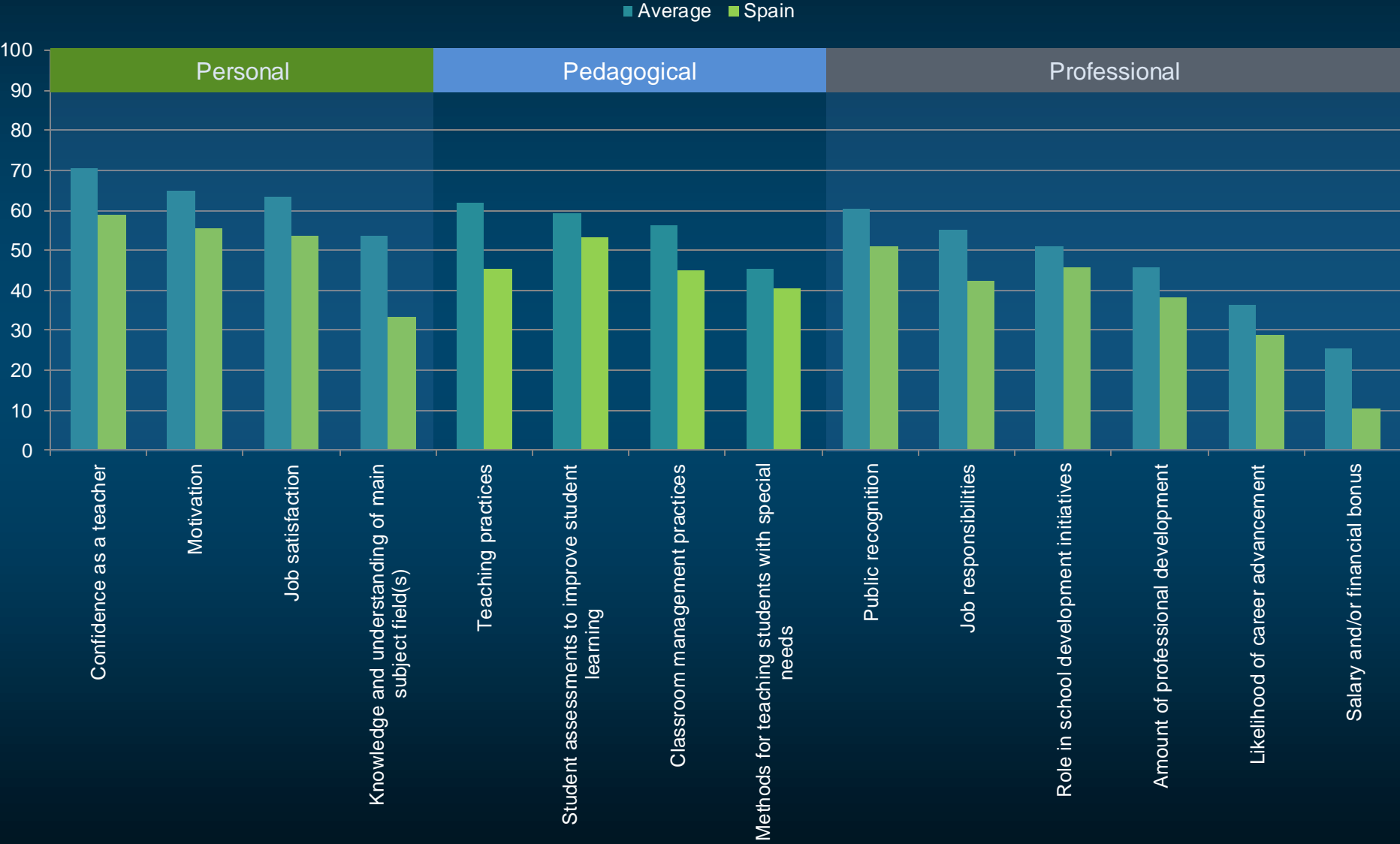
Consecuencias del feedback

Porcentaje de profesores de educación secundaria obligatoria que está “de acuerdo” o “muy de acuerdo” con:



Feedback y cambios en la forma de actuar del profesorado

Porcentaje de profesores de educación secundaria obligatoria que informan sobre una cambio positivo “moderado” o “grande” en los siguientes aspectos después de recibir feedback sobre su trabajo

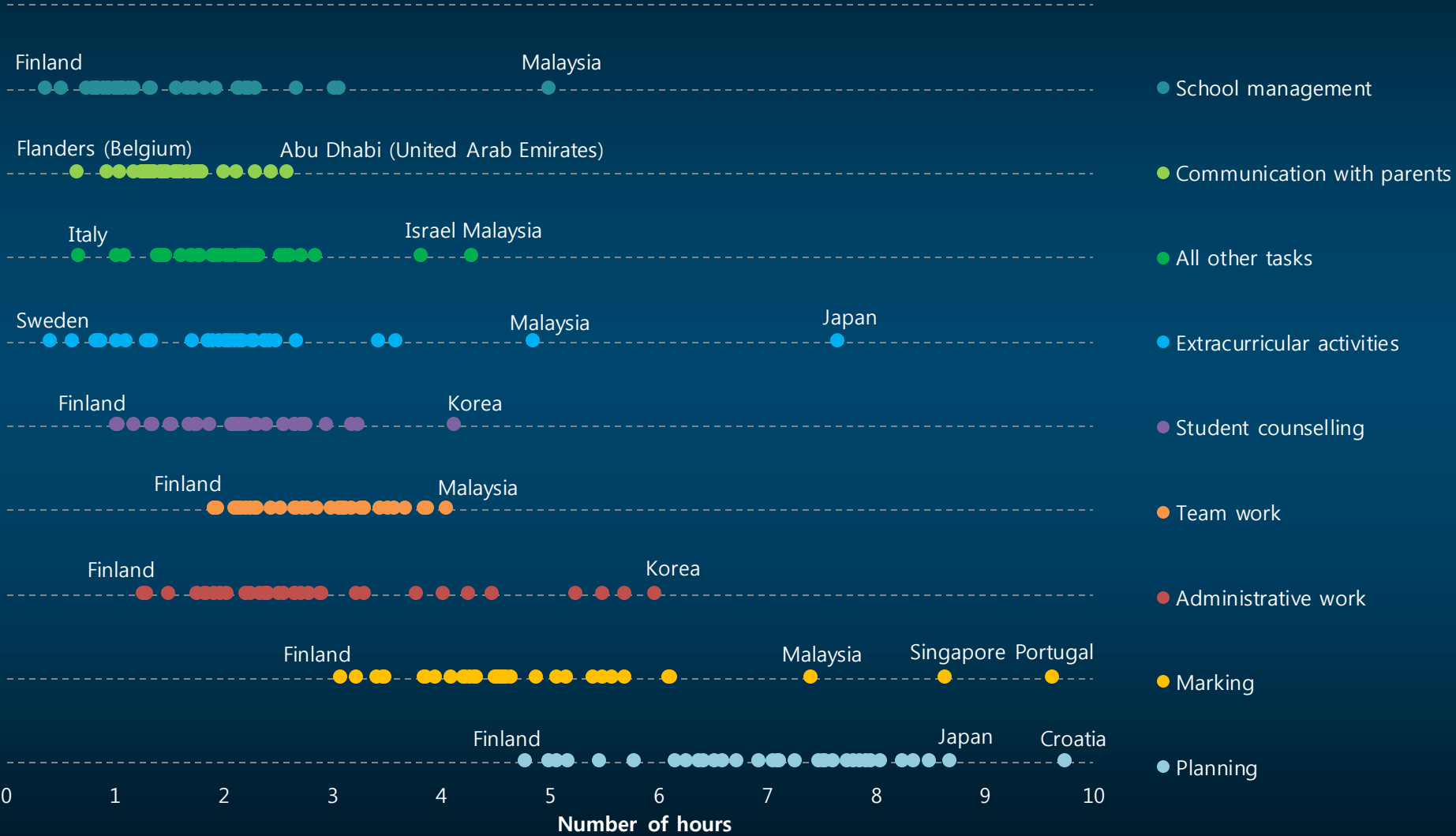




***Prácticas
docentes y
entornos***

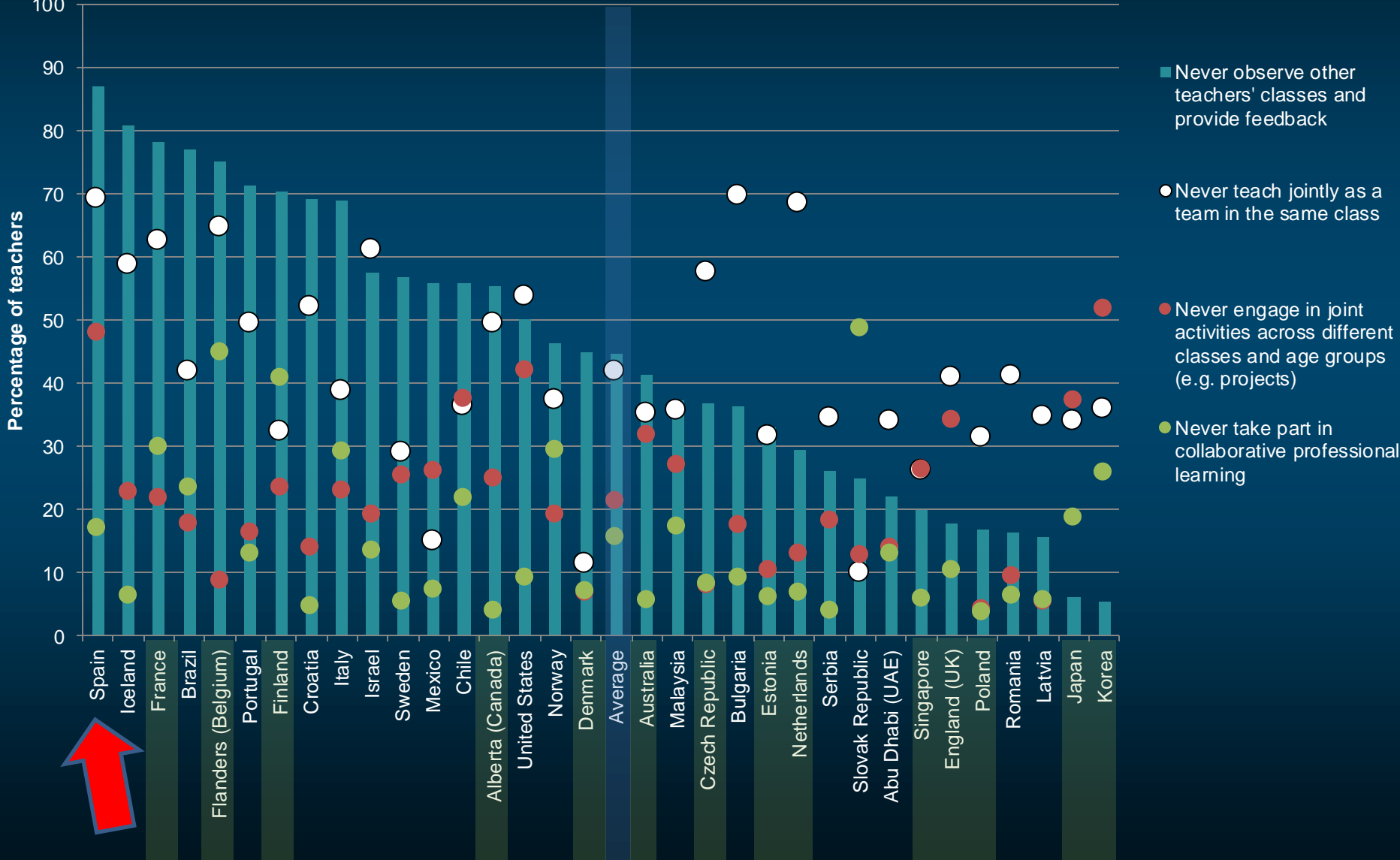
Lo que los profesores hacen más allá de dar clase

Número medio de horas de 60mn que los profesores dicen que emplean en realizar las siguientes actividades en una semana normal de trabajo



Cooperación entre el profesorado: colaboración profesional

Porcentaje de profesores de educación secundaria obligatoria que informan que **nunca** realizan las siguientes actividades



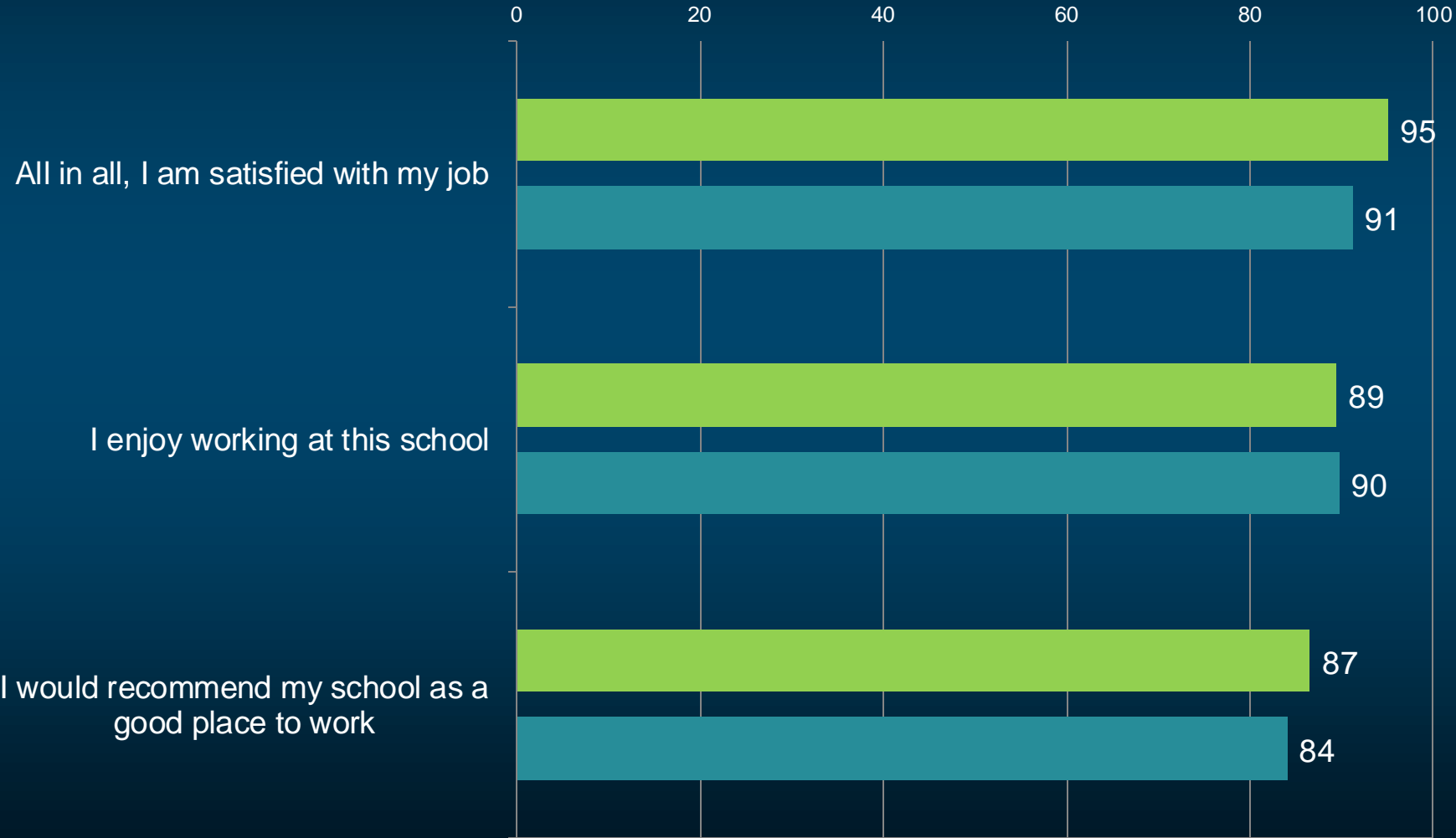


*Auto eficacia y
satisfacción en el
trabajo*

Satisfacción del profesorado con su entorno de trabajo

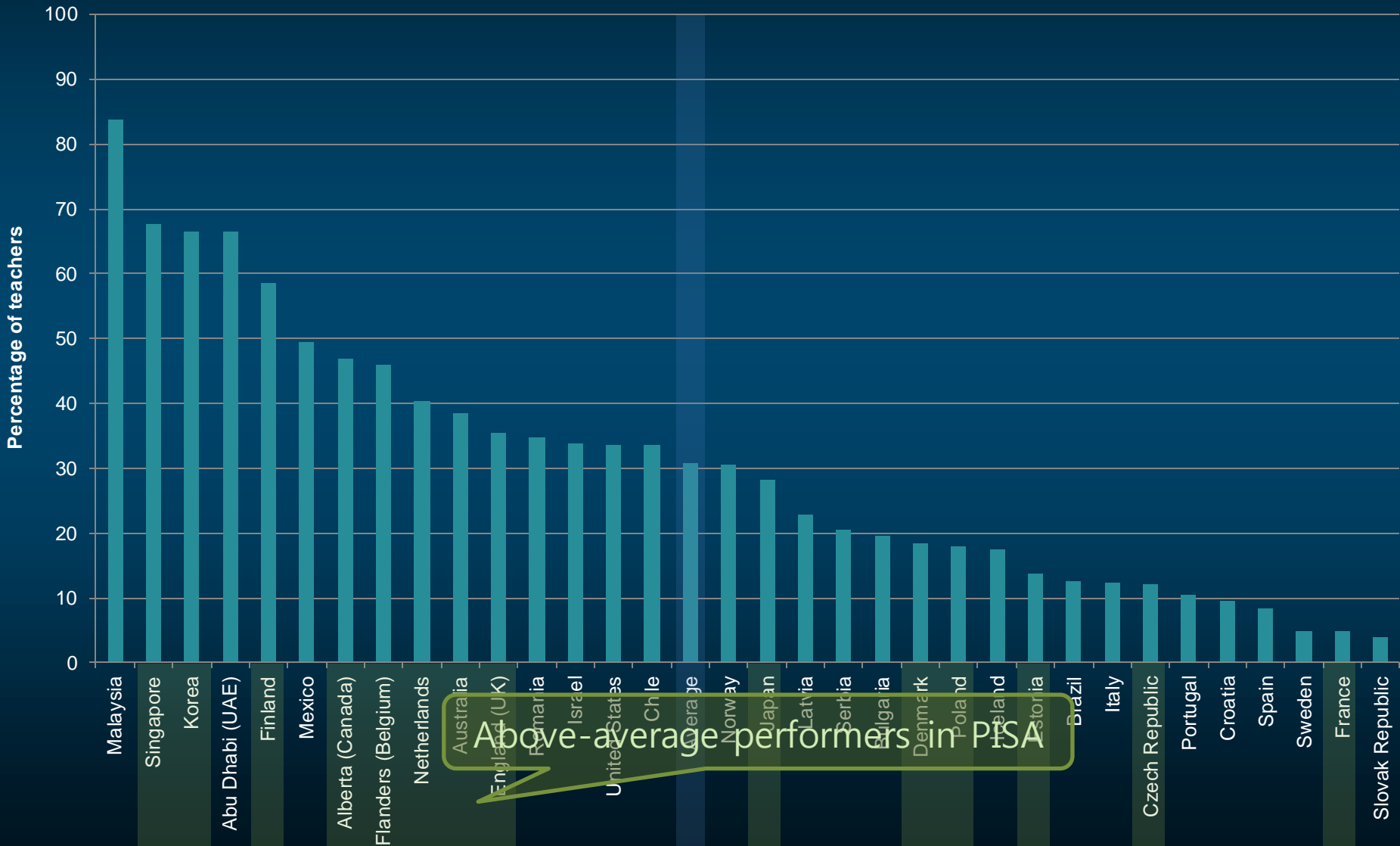
Porcentaje de profesores de educación secundaria obligatoria que están “de acuerdo” o “muy de acuerdo” con las siguientes afirmaciones:

■ Spain ■ Average



Percepciones de los profesores sobre el valor de la enseñanza

Porcentaje de profesores que están “de acuerdo” o “muy de acuerdo” con que la la profesión docente está valorada en la sociedad



Cuanto más frecuentemente los profesores informan de que participan en *prácticas colaborativas con sus compañeros*

Mayor es su nivel de *auto-eficacia*

Y lo mismo ocurre con la *satisfacción en el trabajo.*



Más información sobre TALIS en www.oecd.org/talis

- Todas las publicaciones nacionales e internacionales
- La base de datos completa con todos los datos

Email: beatriz.pont@OECD.org

Twitter: [@beatrizpont](https://twitter.com/beatrizpont)



Governments
in 34 countries



European
Commission



Teachers' unions



an international
research
consortium

