

PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL AULA DE E/LE

Marla Pérez Barriga
Calle Guacamayo No. 17
Col. Luis D. Colosio
C.P. 24150
Tel: 0052 938 28 644 33
Cd. del Carmen, Cam.
México.

Profesor de Inglés
Facultad de Educación y Humanidades
Universidad Autónoma del Carmen.
Av. 56 No. 4 Esq. Concordia
C.P. 24180
Cd. del Carmen, Campeche. México
mperez@pampano.unacar.mx

Marla Pérez Barriga.

Nace en Agua Dulce, Veracruz. México. Estudia la Licenciatura en Lengua Inglesa y Francesa en la Universidad Veracruzana, generación 1988-1992 en la ciudad de Xalapa, Veracruz México.

Trabaja como Profesor de Tiempo completo en el Centro de Idiomas de la Universidad Autónoma del Carmen, Campeche; México. De 1993 a 1999 y se reincorpora a la misma universidad como Coordinadora de la Licenciatura en Lengua Inglesa del 2001 al 2003.

Obtiene grado de Maestría en la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera. Universidad de León, España en el 2011.

Colabora como profesor de español de medio tiempo del 2008 al 2011 en la Universidad de Essex, Departamento de Lingüística, Reino Unido.

Actualmente labora como profesor-investigador de tiempo completo en la Universidad Autónoma del Carmen. México.



PDF Complete

Your complimentary use period has ended.
Thank you for using PDF Complete.

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

A través de la historia de la enseñanza de lenguas extranjeras se ha observado el uso de diferentes métodos y enfoques, rol de profesores y alumnos; investigaciones y resultados en la adquisición de una segunda lengua han contribuido a la mejora del proceso de aprendizaje del alumno. En nuestros días se opta más por un enfoque comunicativo en el cual se desarrolle el uso de la lengua por medio de tareas más significativas y relevantes para el estudiante. Es de importancia también considerar otros factores cruciales como el tipo de motivación, estilo propio y estrategias de aprendizaje de los alumnos. Según Tobías (1994): *õ Cada uno de nosotros percibe el mundo de diferente manera, de una manera única, acorde con nuestro propio estilo conformado por múltiples factores, y que nos lleva a tener nuestras propias preferencias y habilidades, así como también nuestras propias debilidades y deficiencias ö.*

Palabras clave

Motivación, Estilos, Estrategias de Aprendizaje, Aula de ELE



*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL AULA DE E/LE

AUTOR: MARLA PEREZ BARRIGA

DIRECTOR: DR. JESUS ARIZMENDI

INDICE

I.	INTRODUCCION	5
II.	PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL AULA DE E/LE	6
	II. I Objetivo General de la investigación	
	II.II Objetivos particulares	
	II.III Contexto del estudio	7
III.	ESTILOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	9
	a) ESTILOS DE APRENDIZAJE	
	b) ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	13
	1) Definición de Estrategias de Aprendizaje	15
	2) Características de las Estrategias de Aprendizaje	17
	3) Clasificación de Estrategias de Aprendizaje	18
	4) Para que nos sirven las Estrategias de Aprendizaje	22
	5) Desarrollo de Estrategias en el aula de E/LE	24
	5.1) Porqué apostar por el desarrollo de las Estrategias	
	5.2) Modelos de Entrenamiento de Estrategia	25
IV.	METODOLOGIA	26
	1) PERSPECTIVA METODOLOGICA	
	2) RECOGIDA DE DATOS	31
	2.1) Sujetos	
	2.2) Materiales	
	3) ANALISIS DE DATOS y RESULTADOS	33
	3.1) Descripción de Resultados de tipo de Motivación	33
	3.2) Descripción de los Resultados de los Estilos	39
	3.3) Descripción de Resultados de las Estrategias	41
V.	CONCLUSIONES	42
VI.	PROPUESTAS	44
VII.	CONCLUSION GENERAL	50
VIII.	REFERENCIA BIBLIOGRAFICA	51

I. INTRODUCCION

A través de la historia de la enseñanza de lenguas extranjeras se ha observado el uso de diferentes métodos y enfoques, rol de profesores y alumnos; investigaciones y resultados en la adquisición de una segunda lengua han contribuido a la mejora del proceso de aprendizaje del alumno. En nuestros días se adopta o se opta más por un enfoque comunicativo en el cual se desarrolle el uso de la lengua por medio de tareas más significativas y relevantes para el estudiante. Es de importancia también tener en cuenta o considerar otros factores cruciales como el saber o conocer que los alumnos tienen un estilo propio, personalidad propia, aptitudes, actitudes, motivación, fortalezas y debilidades, y que como profesores de lenguas debemos orientar, proporcionar y facilitar al alumno herramientas para lograr alcanzar su principal meta que es la de aprender una L2. Según Tobías (1994): *«Cada uno de nosotros percibe el mundo de diferente manera, de una manera única, acorde con nuestro propio estilo conformado por múltiples factores, y que nos lleva a tener nuestras propias preferencias y habilidades, así como también nuestras propias debilidades y deficiencias. Todo esto se ubica en lo que se conoce como ~~estilos de aprendizaje~~»*. Aunado a estos aspectos se propone utilizar Estrategias de Aprendizaje para contribuir al éxito de la adquisición de un idioma extranjero.

Por lo antes expuesto se propone realizar una investigación sobre los ~~Estilos y Estrategias de Aprendizaje~~ al iniciar un curso de E/LE para que de esta forma se considere en todo momento la importancia de que estos factores tienen al concienciar al alumno y guiarlo hacia un aprendizaje exitoso en una lengua extranjera.

II. PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL AULA DE E/LE

II. I Objetivo General de la investigación

El propósito de este trabajo de investigación sobre estrategias de aprendizaje de los alumnos en el aula de e/le es para así determinar y proponer que estrategias y técnicas de aprendizaje se podrían desarrollar en el curso, de esta forma orientar, guiar y estimular al alumno hacia el uso de estrategias de aprendizaje para facilitar el proceso-aprendizaje de una lengua extranjera.

II.II Objetivos particulares

- a) Se propone como primer término de investigación que: el alumno conozca su estilo de aprendizaje y conciencie en ellos la importancia del saber los diferentes estilos de aprendizaje, al mismo tiempo el profesor /investigador comprobará que tipo de motivación los alumnos desean. (Ver apéndice 1, versión en Español)
- b) Al igual que se propone investigar que estrategias de aprendizaje los alumnos han desarrollado o podrían desarrollar en su proceso de enseñanza-aprendizaje y de esta manera reflexionar sobre su propio proceso. (Ver apéndice 2, versión en Español)
- c) Comprobar si por ser solo mujeres el grupo el que se investigará, se inclinan más por las estrategias de tipo social y afectivo.
- d) Proponer un entrenamiento de estrategias y técnicas de aprendizaje en base a estilos y estrategias de aprendizaje como guía facilitadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



II.III Contexto del estudio

Esta Investigación se llevó a cabo dentro de un contexto semi-académico (clases particulares) y social en Wivenhoe, Colchester: Essex UK.

Es un grupo de diez personas adultas, de diferentes nacionalidades que desean viajar a España y Latinoamérica no tienen conocimiento previo del español pero están interesadas en aprenderlo. Por lo antes expuesto se les ha propuesto investigar acerca de sus propios estilos y estrategias de aprendizaje desarrolladas o desarrollarlas más para facilitar el aprendizaje de E/LE durante el curso. Dicho curso tendrá una duración de 60 hrs. durante 15 semanas. Las clases se llevaran a cabo en una de las aulas asignadas a la encargada de la International Women Society (Asociación de Mujeres Internacionales) en la Universidad de Essex, U.K. ; los días martes y jueves de 10:00 AM. a 12:00 PM.

Se les propone iniciar el curso con la investigación de sus estilos y estrategias de aprendizaje desarrolladas durante su proceso de enseñanza de una lengua extranjera (en este caso el Inglés por que la mayoría tiene un nivel intermedio de dicho idioma) para guiarlas hacia un aprendizaje exitoso en E/LE.

Dentro del *Contexto Social* se observa que la mayoría de los alumnos provienen de diferente razas o etnias, que son esposas dependientes de estudiantes de Maestría o Doctorado en la universidad de Essex, Inglaterra y que desean viajar a otros países que por ubicación geográfica e idioma se encuentra más cerca España pero que también desean conocer Latinoamérica por lo que el tipo de motivación es más para viajar e intrínseca ya que tienen una actitud más positiva, están más interesadas en la L2, tienen un interés más interno o personal por el aprendizaje de la lengua como finalidad última. Al igual que cuentan con una orientación Xenofílica debido a que aprenden el español para poder comunicarse con personas extranjeras (compañeras hispanohablantes en la Sociedad de Mujeres Internacionales) quienes se reúnen cada jueves para llevar a cabo actividades de carácter social y educativo dentro de un contexto informal.



Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

Otro factor importante es la *edad* y *sexo*, el factor edad son la mayoría adultas y de acuerdo a investigaciones de la autora Rebecca Oxford, 1990: J.M. O'Malley y A.U. Chamot, 1990: *se ha demostrado que las estrategias de aprendizaje se desarrollan con la edad y los estudiantes más mayores cada vez las emplean de manera más sofisticada* q Pero esto no confirma que si más adulto es el estudiante utilizará mejor las estrategias de aprendizaje.

Por otra parte tenemos el factor sexo, ya que son mujeres y por lo que de acuerdo a la autora R. Oxford, 1990: *las mujeres muestran más interés por las actividades sociales que los hombres y que tienden a interactuar de manera menos agresiva que los varones*q También se ha demostrado a través de investigaciones realizadas que las mujeres obtienen mejores resultados o notas que los hombres. Al igual que su comportamiento social es más apropiado para complacer, ser admitidas en los círculos sociales donde se desenvuelven y desarrollan más las destrezas orales y de escritura que los varones a partir de los 11 años.

Después de haber retomado los factores que también son de importancia dentro del aula como la edad, sexo, origen, motivación y contexto social. Se describirán en el siguiente capítulo las diferentes Taxonomías o Clasificaciones de *Estilos y Estrategias de Aprendizaje*q resultado de investigaciones dentro del ámbito de la enseñanza de idiomas.

III. ESTILOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL AULA DE E/LE

a) ESTILOS DE APRENDIZAJE

Las estrategias no actúan por sí mismas, sino que van directamente unidas a los estilos subyacentes del alumno (p.ej. cómo se afronta en general el aprendizaje) y a otras variables relacionadas con la propia personalidad (como la ansiedad y la percepción que se tiene de uno mismo).q (A. Cohen, 1998:15)

Toda persona es única y por lo tanto posee un único estilo, única forma de pensar y única forma de aprender. Sin embargo de acuerdo a su estilo de aprendizaje se inclinara más por el uso de ciertas estrategias o técnicas que le faciliten la adquisición de la lengua de estudio.

Según Rod Ellis (1985:114) define el *estilo cognitivo* como: *Cognitive style is a term used to refer to the manner in which people perceive, conceptualiza, organise and recall information. Each person is considered to have a more or less consistent mode of cognitive functioningq* Se entiende de manera general al *estilo cognitivo* como a la manera en que el estudiante percibe, monitoriza, conceptualiza y recuerda la información lingüística.

Los *estilos* según Villanueva M.L. (1997): *son visual, auditivo, tímido, extrovertido, perfeccionista, minimizador de errores o relajado...*+ pero no solo el estilo de aprendizaje influye en el proceso del alumno sino también se debe considerar el contexto, método de enseñanza, edad, cultura, sexo y el tipo de estrategias aplicadas por los estudiantes. Por lo tanto, cada aprendiente tiene su propio *estilo de aprendizaje y cognitivo* que se inclina más al uso de un tipo de conocimiento más que otro.

Se entiende por *estilo cognitivo* el como la mente almacena y adquiere el conocimiento en general. Por **conocimiento** se destacan el **procedimental**, el cual se enfoca más al saber cómo se realiza una cosa, es decir, el saber sobre **cómo** se

inconsciente, como la habilidad para comprender y o el proceso y el **declarativo**, se refiere al de

saber acerca de algo, la información se procesa de manera consciente y se utiliza la memoria a largo plazo.

Aunque el **estilo cognitivo** de cada individuo no es un factor determinante para lograr el aprendizaje exitoso de una lengua extranjera, es importante tomarlo en cuenta y apreciar otros factores influyentes en él. Dentro de dichos factores se encuentran también las dicotomías cognitivas denominadas **dependencia e independencia de campo**. De acuerdo a Rod Ellis (1985:115):

***Dependencia de Campo:** se caracteriza por una orientación personal, un carácter holístico, identidad dependiente y sensibilidad social.*

***Independencia de Campo:** se caracteriza por una orientación impersonal, carácter analítico, identidad independiente y menor conciencia social.*

De acuerdo al autor R. Ellis (1985) resume las características e implicaciones principales de estos dos conceptos de la siguiente manera:

DEPENDENCIA DE CAMPO	INDEPENDENCIA DE CAMPO
<p>1. Orientación personal P.ej., el alumno cuando procesa la información parte de una marco de referencia externo.</p>	<p>1. Orientación impersonal P.ej., el alumno cuando procesa la información parte de un marco de referencia interno.</p>
<p>2. Capacidad holística P.ej., percibe el campo como un todo.</p>	<p>2. Capacidad analítica P.ej., percibe las partes en relación al todo.</p>
<p>3. Dependiente P.ej., deriva la identidad personal de la imagen que los otros tienen de uno mismo.</p>	<p>3. Independiente P.ej. tiene un sentido propio de identidad; el alumno es más autónomo</p>
<p>4. Sensibilidad social P.ej., dispone de más estrategias en las relaciones interpersonales y sociales, orientado a las personas.</p>	<p>4. Menor conciencia social P.ej., dispone de menos estrategias en las relaciones interpersonales y sociales, orientado al objeto.</p>

También cabe mencionar que no solo encontramos estilos cognitivos en el aprendizaje de cada individuo, sino se encuentran los **estilos de aprendizaje** los cuales se enfocan a conductas afectivas y psicológicas, sin excluir por supuesto las cognitivas. De acuerdo a K. Willing, 1988: *aunque los conceptos de **estilo cognitivo** y **estilo de aprendizaje** a menudo se usan como sinónimos, el ultimo es más global que el primero. El Estilo de Aprendizaje incluye las conductas cognitivas,*

A continuación se presenta la clasificación de estilos de aprendizaje de otros autores:

J. Reid clasifica cuatro tendencias perceptivas de aprendizaje:

1. **Aprendizaje visual** (el aprendizaje que se produce como consecuencia de ver palabras en los libros, en la pizarra, en los mapas, en los dibujos, en las fotos, etc.).
2. **Aprendizaje auditivo** (el aprendizaje que tiene lugar como consecuencia de oír palabras o explicaciones, así como de escuchar casetes o conferencias).
3. **Aprendizaje cinestésico** (el aprendizaje mediante la experiencia, mediante la implicación física en las experiencias de clase).
4. **Aprendizaje táctil** (aprendizaje práctico, aprender haciendo, experimentar en el laboratorio, manejar y construir maquetas, tocar y trabajar con materiales).

Tenemos otra lista de los que la autora Rebecca Oxford en *Styles Analysis Survey* (1990) ha identificado como importantes en la clasificación de estilos de aprendizaje:

1) **El uso de los sentidos para estudiar y trabajar.** El **visual** (aprender mejor a partir de medios visuales - libros, videos, gráficos) v. el **auditivo** (preferir actividades de audición y de expresión oral - discusiones, debates, audiciones, juegos de roles, conferencias, reuniones) v. el **manual/de intervención** (beneficiarse de realizar proyectos, experimentar, participar en juegos activos, trabajar con objetos, moverse por la clase).

2) **Tratar con otras personas:** la **extroversión** (divertirse a partir de una amplia variedad de actividades de aprendizaje sociales e interactivas como discusiones, debates y juego de roles) v. la **introversión** (preferir aprender de forma más independiente o trabajar solo o con una persona a la que conozcan bien).

3) **Desenvolverse ante las posibilidades:** **intuitivo** (orientación hacia el futuro, capaz de hallar los principios más importantes de un tema, hacer conjeturas sobre las posibilidades, disfrutar con el pensamiento abstracto y evitar la enseñanza paso a paso) v. **concreto y secuencial** (orientación hacia el presente, preferencia por actividades de aprendizaje secuenciadas por

todo momento hacia donde se dirige su proceso de

4) **Enfrentarse a las tareas: con una orientación cerrada** (centrándose con cuidado en todas las tareas, respetar las fechas fijadas, planificar el futuro, preferir la claridad y la organización y tomar decisiones rápidas) v. **a una orientación abierta** (preferir el aprendizaje por descubrimiento, aceptar un cierto desorden, posponer decisiones y preferir aprender o trabajar sin fechas fijadas o reglas).

5) **Tratamiento de las ideas: global** (se preocupa por obtener la idea principal, intenta adivinar significados, hace conjeturas sobre los posibles finales de una historia o sobre cómo se va a secuenciar una determinada actividad y se comunica aunque no sepa todas las palabras o conceptos) v. **analítico** (se centra más en los detalles, el análisis lógico y contrasta a medida que va aprendiendo, prefiere segmentar en unidades los conceptos extensos y disponer de reglas concretas). (Basado en A. Cohen, 1998:15-16.) .

Mientras que J.C. Richards y Ch. Lockhart (1998:60-61) realizan la siguiente clasificación de estilos de aprendizaje:

1. **Estilo de aprendizaje concreto:** los alumnos con estilo de aprendizaje concreto se orientan a las personas y son afectivos. Emplean métodos activos y directos para captar y procesar información. Están interesados en aquella información que posee un valor inmediato. Son curiosos, espontáneos y están dispuestos a correr riesgos. No les gusta el aprendizaje rutinario y el trabajo escrito y prefieren experiencias visuales o verbales.
2. **Estilo de aprendizaje analítico:** los alumnos con estilo de aprendizaje analítico se orientan al objeto, tienen gran capacidad para relacionar e inferir y prefieren las presentaciones lógicas y didácticas. Son independientes, les gusta resolver problemas y disfrutan investigando ideas y estableciendo principios por sí solos. Son serios, se esfuerzan y son vulnerables ante el fracaso.
3. **Estilo de aprendizaje comunicativo:** los alumnos con estilo de aprendizaje comunicativo son bastante autónomos, muestran preferencia por el aprendizaje en el que se estimulan las relaciones sociales, tienden a tomar decisiones. Necesitan las aportaciones de otras personas y la interacción y aprenden de la puesta en común y de las actividades en grupo. Les encanta las clases que funcionan democráticamente.

ado en la autoridad: los alumnos con estilo de autoridad se sienten bien en una clase tradicional y suelen depender del profesor, les gusta que éste ejerza su autoridad. No les agrada el aprendizaje por descubrimiento, prefieren que se les diga lo que han de hacer y cómo lo tienen que hacer, no toleran todo aquello que no concuerda con lo previamente establecido. Son responsables y fiables. Les gusta, y necesitan, la progresión estructurada y secuenciada. No se sienten cómodos en una clase en la que las decisiones se toman por consenso.

Cabe mencionar que se llevara a cabo una investigación acerca de los estilos de aprendizaje en diez alumnos y dicha investigación se basara en la clasificación de los autores J.C. Richards y Ch. Lockhart.

Finalmente se concluye esta sección con la siguiente cita: *Una vez los alumnos son conscientes de sus preferencias de estilo, debe serles más fácil darse cuenta de porqué prefieren emplear determinadas estrategias y no otras. Por ejemplo, si los alumnos tienen unas preferencias de estilo globales, seguramente les gustará emplear estrategias de comprensión escrita que les ayuden a comprender lo esencial de un artículo - como, por ejemplo, usar inferencias cuando las ideas en un texto no aparecen explícitamente. Si, por el contrario, les gusta más centrarse en los detalles, probablemente se sentirán incómodos si usan un enfoque global y preferirán tener claro el significado de determinados elementos del texto antes de intentar entender la idea principalq (A. Cohen, 1998:15-16).*

En el siguiente capítulo se describe lo que son las **Estrategias de Aprendizaje** definición, clasificación general, características, clasificación de diversos autores, importancia de ellas y desarrollo de las mismas en el aula.

III. ESTILOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

b) ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

De acuerdo a Williams, M. & Burden, R.L. (1999):*La investigación sobre las estrategias de aprendizaje de idiomas comenzó en los años sesenta; desde entonces se ha llevado a cabo una cantidad considerable de trabajos descriptivos en este campo. Muchos de estos trabajos se han visto influidos por los desarrollos realizados*

campo se han realizado buenos estudios por parte
de Ellis y Chamot (1990), Ellis (1994) y Oxford (1990).

Una aplicación práctica en el aula y una selección de actividades para la enseñanza de estrategias a los alumnos puede encontrarlas el lector en el libro de Ellis y Sinclair, Learning to Learn English (1989).

Actualmente se promueve la enseñanza centrada en el alumno y no en el profesor. Esto es debido a observaciones e investigaciones llevadas a cabo en el ámbito de lenguas extranjeras ya que se ha comprobado que los estudiantes no aprendían lo que se les enseñaba por parte de los profesores. Por tal razón se apuesta por una enseñanza hacia el proceso de aprendizaje ¿el cómo y por qué aprenden? los estudiantes una lengua extranjera. El alumno asume un rol más activo en su proceso de aprendizaje. Aunque esta participación es promovida por el profesor mediante actividades que estimulen el uso de estrategias de aprendizaje de un idioma. Como resultado el alumno reflexiona y aprende sobre su propia actuación o experiencia y se encamina hacia la autonomía, a aprender a aprender y ser el centro de su propio desarrollo.

En las últimas décadas en el ámbito de la psicología cognitiva se ha investigado sobre el tipo de estrategias de aprendizaje que los estudiantes emplean con más frecuencia cuando aprenden o estudian un idioma. Ya que el conocer la tipología de estrategias usadas mejora el aprendizaje, el cual depende o se basa en:

- lo que hace el alumno,
- los procesos que usa cuando aprende,
- las estrategias que desarrollan estos procesos.

1. Definición de Estrategias

Pero qué son las estrategias de aprendizaje, características de las estrategias de aprendizaje, tipos de estrategias, para que nos sirven y cuál es la finalidad de ellas en el aula de E/LE.

Como primer respuesta se dará a conocer las diferentes definiciones existentes de Estrategias de Aprendizaje y los autores de las mismas:

Autores	Definiciones de estrategias de aprendizaje
J. Rubin (1975, 1987)	Las técnicas o mecanismos que un alumno puede usar para adquirir conocimientos de una segunda lengua. "Lo que los alumnos hacen para aprender y controlar su aprendizaje" (1987:19)
J.M. O'Malley y A.U. Chamot (1990)	Las estrategias de aprendizaje son "unos pensamientos o comportamientos especiales de los que los individuos se sirven para comprender, aprender o retener información nueva".
C.E. Weinstein y R.E. Mayer (1986)	"La forma en que el alumno selecciona, adquiere, organiza o integra nuevos conocimientos."
E. Tarone (1981)	Las estrategias de aprendizaje son "intentos de desarrollar competencia lingüística y sociolingüística en la lengua meta".
R. Oxford (1990)	"... las operaciones empleadas por el alumno para ayudar a la adquisición, almacenamiento, recuperación y uso de la información". "Las estrategias de aprendizaje son acciones específicas que lleva a cabo el alumno para que el aprendizaje resulte fácil, ameno, autodirigido, efectivo y transferible a nuevas situaciones".
D.F. Dansereau (1985)	pensamientos o comportamientos específicos que los alumnos usan para que les ayuden a captar, retener y/o emplear la información
H.H. Stern (1992)	Estrategia de aprendizaje: los alumnos se implican en actividades para conseguir ciertas metas, ... una selección de procedimientos, ... alguna forma de planificación a largo plazo.
A. Cohen [1998]	"las estrategias se pueden definir como los procesos que los alumnos seleccionan conscientemente y que pueden resultar en acciones para mejorar el aprendizaje o el uso de una ... lengua, a través del almacenamiento, la retención, el recuerdo y la aplicación de la información sobre esa lengua" [1998: 4].

(Fuente: FUNIBER, Materia: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE)

Como se puede observar cada autor tiene su propio concepto y en base a sus investigaciones y experiencias nos instruyen en lo que son las Estrategias de Aprendizaje. Por ejemplo el autor J. Rubin (1975/1985) basa su concepto en el interés por encontrar qué es lo que un buen aprendiz de lenguas hace para ser buen aprendiz de una L2.



PDF Complete
Your complimentary use period has ended.
Thank you for using PDF Complete.

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

tipos de estrategias de forma global ya que cada autor tiene su propia tipología o clasificación de las mismas.

- Las **estrategias cognitivas** son básicamente las operaciones que el alumno emplea para conocer y comprender el sistema lingüístico. Tienen que ver con el manejo directo de la lengua: generalizar, comparar entre lenguas, tomar notas, practicar, analizar, razonar, etc.
- Las **estrategias de memoria** corresponden a técnicas concretas que ayudan al alumno a almacenar información y, cuando es necesario, a recuperarla. Implican la creación de nexos mentales (por ejemplo, la ubicación de palabras nuevas en un contexto).
- Las **estrategias de compensación** consisten en las conductas que los estudiantes adoptan para compensar las deficiencias o limitaciones en el conocimiento del lenguaje. Por ejemplo, hacer circunloquios; evitar algún tema, alguna forma lingüística...; intentar adivinar mientras se está escuchando o leyendo; usar claves no lingüísticas para adivinar el significado, etc.
- Las **estrategias metacognitivas** hacen referencia a cómo aprender o a cómo *aprender a aprender*. Estas estrategias hacen posible el control y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje mediante la organización, la planificación y la evaluación. Existen tres tipos: la capacidad de anticipación y planificación del aprendizaje (determinación de objetivos), la concentración de la atención (conexión de nueva información con material ya conocido) y la evaluación del propio aprendizaje (autoevaluación).
- Las **estrategias sociales** han sido estudiadas especialmente por C. Wong-Fillmore (1979). Están relacionadas con las conductas sociales que implican a otras personas en el proceso de aprendizaje de una lengua. Entre estas se encuentran, por ejemplo, contar con la ayuda de amigos, participar en conversaciones en grupo, fingir la comprensión de un mensaje, preguntar y cooperar con los compañeros (para aclarar, verificar o corregir) y la empatía con otros (el desarrollo de la comprensión de aspectos culturales y de las ideas y sentimientos de otros).
- Las **estrategias afectivas** son técnicas que ayudan a los alumnos a ganar control sobre las emociones, las actitudes, las motivaciones y los valores que muestran respecto al proceso de aprendizaje de una lengua. A este tipo pertenecen estrategias como el esfuerzo personal, la disminución de la ansiedad y la propia estimulación (premiarse a uno mismo).
- Las **estrategias comunicativas** se restringen casi exclusivamente a la producción oral. Se trata de aquellas estrategias de compensación que se emplean al hablar. El alumno normalmente las usa para solucionar un problema de comunicación.

Estراتيجias de Aprendizaje

A continuación se muestran las características generales que la autora R. Oxford (1990:9-13) realiza de las estrategias de aprendizaje.

1. **Contribuyen al objetivo principal: la competencia comunicativa.** Por ejemplo, las estrategias metacognitivas ayudan a los alumnos a regular su cognición y a centrar, planificar y evaluar su progreso. Las estrategias afectivas estimulan la confianza en uno mismo y la perseverancia necesarias para implicarse en situaciones de aprendizaje de lenguas. Las estrategias sociales aumentan la interacción y la empatía en la comunicación.
2. **Permiten que el alumno gestione su propio proceso de aprendizaje.** Los alumnos no necesitan que el profesor les guíe constantemente. Se les entrena para que confíen más en sí mismo y sean más responsables de su aprendizaje. Con ello se espera que ganen en confianza, implicación y aptitud.
3. **Amplían el papel de los profesores.** El papel que tradicionalmente ha adoptado el profesor de autoridad, gestor y director del aprendizaje, líder, controlador y evaluador se transforma en el rol de facilitador, ayudante, guía, consultor, asesor y co-comunicador.
4. **Se orientan a problemas.** Las estrategias de aprendizaje son herramientas que se utilizan porque hay un problema que resolver, una tarea que llevar a cabo, un objetivo que cumplir.
5. **Son acciones específicas llevadas a cabo por el aprendiente.** Las estrategias de aprendizaje son acciones o conductas que los alumnos ponen en práctica para mejorar su aprendizaje. Ejemplos de estas acciones son: tomar apuntes, planificar una tarea lingüística, auto-evaluarse.
6. **Abarcan a la globalidad del alumno, no sólo la dimensión cognitiva.** Las estrategias de aprendizaje no se limitan a funciones cognitivas, sino que incluyen funciones metacognitivas como la planificación, la evaluación y la organización del propio aprendizaje, así como funciones emocionales y afectivas.
7. **Apoyan el aprendizaje tanto directa como indirectamente.** Algunas estrategias de aprendizaje implican aprendizaje directo, mientras que otras (por ejemplo, las estrategias metacognitivas, sociales o afectivas) tienen un efecto indirecto.
8. **No siempre son observables.** Algunas estrategias de aprendizaje no son directamente observables, como, por ejemplo, el acto de hacer asociaciones mentales. Por este motivo, en ocasiones para poder explorarlas es necesario la cooperación del alumno.
9. **A menudo son conscientes.** Las estrategias de aprendizaje son frecuentemente conscientes, pero como sugiere R. Oxford, con la práctica y el uso se vuelven automáticas o subconscientes (es decir, parte del conocimiento procedimental).
10. **Pueden enseñarse.** Otra importante hipótesis formulada por R. Oxford es que las estrategias de aprendizaje son fáciles de enseñar y modificar mediante el entrenamiento de estrategias. Este tipo de instrucción alcanza su mayor efectividad cuando los alumnos aprenden porqué y cuándo son importantes determinadas estrategias, cómo utilizarlas y cómo transferirlas a nuevas situaciones.

egias de aprendizaje no siempre se encuentran en una gran diferencia en la forma en que los y secuencian las estrategias.

12. **Están influenciadas por diversos factores.** Hay muchos factores que influyen en la elección de estrategias: el grado de conciencia, la etapa de aprendizaje, las expectativas del profesor, la edad, el sexo, el estilo general de aprendizaje, la personalidad, el grado de motivación, entre otros.

(tomado de FUNIBER, Materia: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE)

3) Clasificación de Estrategias de Aprendizaje

CLASIFICACION DE ESTRATEGIAS SEGÚN DIVERSOS AUTORES:

De acuerdo a la tabla mostrada anteriormente se irán dando a conocer la clasificación que algunos de ellos da de las Estrategias de Aprendizaje y tener un panorama más amplio de dichas estrategias.

La siguiente clasificación corresponde a J. Rubin (1975, 1987):

Estrategias que afectan directamente al aprendizaje (J. Rubin, 1975)

- *Clarificación/verificación:* Pide un ejemplo de cómo utilizar una palabra o una expresión, repite palabras para confirmar la comprensión.
- *Controlar:* Corrige errores de pronunciación, léxico, ortografía, gramática o estilo, suyos o de otras personas.
- *Memorización:* Toma nota de los elementos nuevos, los pronuncia en voz alta, busca una mnemotécnica, escribe los elementos repetidamente.
- *Adivinación/inferencia inductiva:* Adivina el significado de las palabras que desconoce valiéndose de otras palabras clave, estructuras, imágenes, contexto, etc.
- *Razonamiento deductivo:* Compara la lengua meta con su lengua materna u otra lengua; agrupa palabras, busca reglas de concurrencia.
- *Práctica:* Experimenta con los sonidos nuevos; repite frases hasta que las pronuncia con facilidad, escucha detenidamente y trata de imitar.

Procesos que contribuyen indirectamente al aprendizaje

- *Crea oportunidades para practicar:* intenta interactuar con hablantes nativos, inicia conversaciones con los compañeros de clase, pasa tiempo en el laboratorio de idiomas, escuchando la televisión, etc.
- *Trucos de producción:* Utiliza circunloquios, sinónimos, o cognatos; utiliza la interacción formular; contextualizar para clarificar el significado.

clasificación en dos grupos principales
y Estrategias Secundarias, los cuales contienen

subgrupos:

Clasificación de las Estrategias Primarias y las Estrategias Secundarias Representativas

- Enfoque activo de las tareas:

1. Responde positivamente a las oportunidades de aprendizaje o busca y explota entornos de aprendizaje.
2. Añade actividades de aprendizaje relacionadas con el programa de clase regular.
3. Practica.

- Comprensión del lenguaje como sistema:

1. Analiza problemas individuales.
2. Compara la lengua L1 y la L2.
3. Analiza la lengua meta para hacer inferencias.
4. Se vale del hecho de que el lenguaje es un sistema.

- Comprensión del lenguaje como forma de comunicación e interacción:

1. Da más importancia a la fluidez que a la corrección.
2. Busca situaciones comunicativas con hablantes de L2.

- Gestión de los aspectos afectivos:

1. Encuentra significados socioculturales.
2. Atiende a la dimensión afectiva del aprendizaje.

- Control de la actuación en la L2:

1. Revisa constantemente el sistema de la L2 comprobando las inferencias y pidiendo retroalimentación a hablantes nativos.

J.M. O'Malley y A.U. Chamot (1990) clasifican las Estrategias en tres grupos:

A. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

Sirven al aprendiente para reflexionar, planificar, controlar y evaluar el desarrollo de su aprendizaje.

1. *Planificación*: se prevé el principio o concepto organizador de una tarea de aprendizaje; se plantean estrategias para enfrentarse a una tarea futura; se genera un plan para las partes, la secuenciación, las ideas principales o las funciones lingüísticas que se requerirán para controlar una tarea.
2. *Atención dirigida*: se decide de antemano prestar una atención global a un ejercicio de aprendizaje e ignorar los elementos distractores irrelevantes; durante la ejecución del ejercicio se presta atención a aspectos concretos del input lingüísticos.
3. *Atención selectiva*: se decide de antemano atender a aspectos concretos del input lingüístico o a detalles situacionales que indicarán la retención del mismo. Durante la ejecución del ejercicio se presta atención a aspectos concretos del input lingüísticos.
4. *Capacidad de gestión*: comprensión de las condiciones que ayudan a realizar con

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

rganización de tales condiciones. Controlar la propia
izar el uso de lo que ya se conoce.

5. *Capacidad de supervisión propia*: controlar, verificar o corregir la propia comprensión o producción durante la tarea lingüística.

6. *Identificación de problemas*: identificar explícitamente los puntos centrales que necesitan ser resueltos en una tarea o identificar un aspecto de la tarea que obstaculiza su realización satisfactoria.

7. *Autoevaluación*: capacidad de evaluar los resultados del aprendizaje aplicando una medida interna de conclusión y exactitud, se comprueba el propio repertorio lingüístico, el uso de estrategias o la habilidad para ejecutar una determinada tarea.

B. ESTRATEGIAS COGNITIVAS: Incluyen la interacción con el material que debe aprenderse, la manipulación física o mental del material, o la aplicación de una técnica específica a una tarea de aprendizaje .

1. *Repetición*: imitar de un modelo lingüístico incluyendo la práctica y la repetición de silencios.

2. *Recursos*: Emplear materiales de referencia de la lengua meta, se incluyen diccionarios, libros de texto y trabajos anteriores.

3. *Agrupamiento*: reordenar o volver a clasificar, e incluso etiquetar, el material que se quiere aprender basándose en sus características comunes.

4. *Tomar notas*: escribir palabras y conceptos clave de forma abreviada en formato verbal, gráfico o numérico para que resulten de ayuda a la hora de llevar a cabo una determinada tarea de aprendizaje.

5. *Inducción/deducción*: aplicar conscientemente reglas aprendidas o desarrolladas por uno mismo para producir o comprender la lengua meta.

6. *Sustitución*: seleccionar enfoques alternativos, planes revisados o diferentes palabras o expresiones para llevar a cabo una determinada tarea lingüística.

7. *Elaboración*: relacionar la información nueva con los conocimientos previos; relacionar las diferentes partes de la información nueva; crear asociaciones personales y significativas con la información nueva de las siguientes formas:

a. *Elaboraciones personales*: elaborar juicios sobre el material presentado o reaccionar ante éste de forma personal.

b. *Elaboración del mundo*: utilizar el conocimiento adquirido a través de la experiencia vivencial.

c. *Elaboración académica*: utilizar los conocimientos adquiridos en situaciones académicas.

d. *Relación entre las partes*: relacionar entre sí las partes de la tarea.

e. *Elaboración de preguntas*: utilizar una combinación de preguntas y conocimientos acerca del mundo para hacer una lluvia de ideas sobre las posibles soluciones lógicas de una tarea.

f. *Elaboración autoevaluatora*: juzgarse a sí mismo en relación con los materiales.

g. *Elaboración creativa*: elaborar un argumento para una narración o adoptar una perspectiva inteligente.

h. *Imágenes*: utilizar imágenes visuales mentales o reales para representar la información; relacionar la nueva información con conceptos visuales por medio de visualizaciones familiares, fácilmente recuperables, de frases o localizaciones.

8. *Resúmenes*: realizar resúmenes mentales, orales o escritos de la lengua y la información presentada en una tarea.

9. *Traducción*: pasar ideas de una lengua a otra de forma relativamente literal.

10. *Transferencia*: utilizar conocimientos lingüísticos previamente adquiridos para facilitar un ejercicio de aprendizaje lingüístico nuevo.

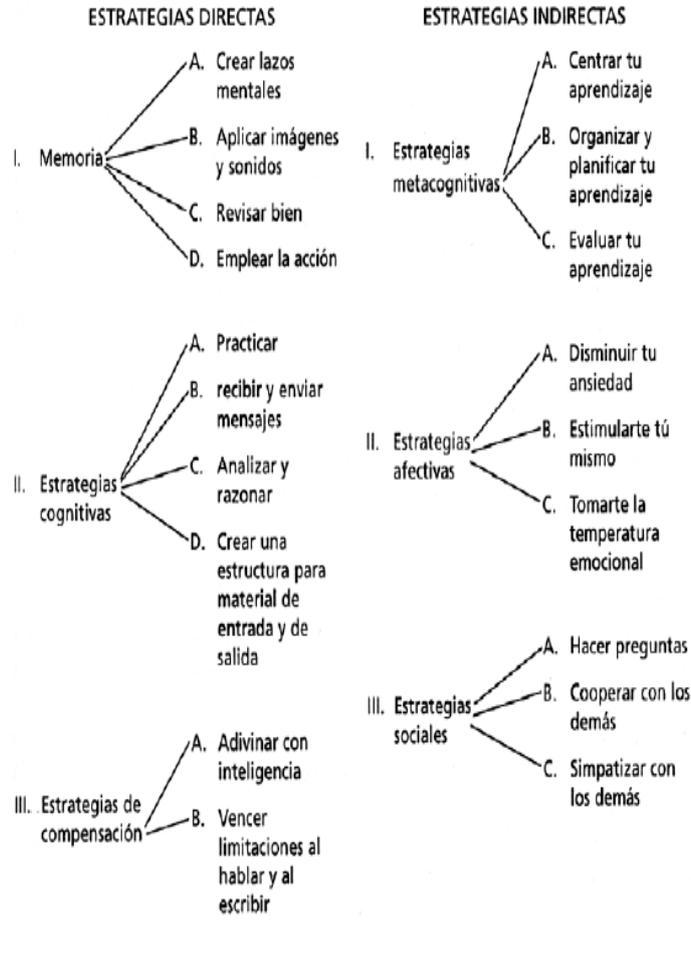
11. *Inferencia*: utilizar la información disponible para adivinar los significados de las unidades nuevas o el uso de elementos no familiares asociados con una determinada tarea lingüística, predecir resultados o completar la información que falta.

C. ESTRATEGIAS SOCIALES Y AFECTIVAS: Interaccionar con otras personas para favorecer el aprendizaje o controlar la dimensión afectiva para realizar una determinada tarea

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

1. *Peticiones de clarificación:* pedir una explicación, verificación, reelaboración de enunciados o ejemplos acerca del material; pedir clarificación o verificación acerca de la tarea; plantear preguntas acerca de uno mismo.
2. *Cooperación:* trabajar conjuntamente con los compañeros para resolver un problema, reunir información.
3. *Hablar consigo mismo:* reducir la ansiedad utilizando técnicas mentales que le hagan a uno sentirse competente para llevar a cabo una determinada tarea de aprendizaje.
4. *Estimularse a uno mismo:* motivarse personalmente y recompensarse por haber realizado satisfactoriamente una determinada tarea.

Clasificación en dos grupos: Directas e Indirectas, las cuales se clasifican en los siguientes tipos:



4) Para que nos sirven las Estrategias de Aprendizaje

Las Estrategias de Aprendizaje nos facilitan la realización de tareas, promueven la interacción entre los alumnos de una lengua extranjera, fomentan la prevención de dificultades, al igual que promueven la toma de decisiones sobre las acciones o tareas a realizar, fomentan el pensamiento de inferencia, estimulan a los alumnos a asumir riesgos.

en al aprendizaje de un idioma y se consideran
ales concretas que se relacionan con una meta
específica y son realizadas por los estudiantes en el momento de aprender. Estas
conductas son observables directa o indirectamente durante el proceso de
aprendizaje.

Como consenso de todas las aportaciones e investigaciones llevadas a cabo
sobre las Estrategias de Aprendizaje se concluye que ellas pueden ayudar a los
alumnos principalmente de cuatro maneras:

1. A ser más conscientes de las estrategias que ya emplean.
2. A aplicar estrategias específicas que les ayuden a superar los nervios, la incapacidad de recordar y la necesidad de producir inmediatamente algún enunciado oral durante un intercambio comunicativo. Obviamente, si se consigue superar estas limitaciones, el aprendizaje será más eficaz.
3. A controlar la eficacia de las estrategias que ya usan.
4. A crear nuevas estrategias o abandonar las que no resultan eficaces mediante la reflexión constante y crítica sobre el propio uso que ellos mismos hacen de las estrategias.

(Adaptado de M. Nyikos, 1996:112)

Y como reflexión de dicha investigación agregaría lo siguiente:

1. Ayudan a tener éxito en el aprendizaje de un idioma.
2. Conlleva a la autonomía.
3. Promueve la autoevaluación. De acuerdo al autor A. Giovannini et al. (vol. 1,996:27-28) : *±La autoevaluación permite sacar conclusiones sobre el propio proceso de aprendizaje y, si es necesario, cambiar algo en su forma de aprender. La autoevaluación es el motor inicial y el eje central de cada aprendizaje*

4. El rol del alumno es más activo y participativo con el fomento de uso de estrategias de aprendizaje.

5. Fomentan la adquisición de una habilidad, la cual una vez aprendida, podrá ser utilizada en otra situación similar al contexto en que se aprendió.

6. Guían al alumno a aprender a aprender.

Estراتيجias en el aula de E/LE

5.1) Porqué apostar por el desarrollo o entrenamiento de Estrategias de Aprendizaje en el aula de E/LE.

Las bases teóricas de las estrategias de aprendizaje se toman de la Teoría Constructivista debido a que el tipo de conocimiento al cual pertenece, μ procedimental q fomenta que los alumnos son los que construyen, recurren a sus experiencias previas para entender y estructurar toda información nueva. Dicha teoría basada en los presupuestos antes mencionados se denomina μ constructivismo q en el cual el aprendizaje, las personas crean sus construcciones personales a partir de la información que obtienen y de esta forma desarrollan cierto grado de autonomía. Por tales razones el apostar por la enseñanza de Estrategias de Aprendizaje empata con la teoría antes mencionada.

Sin embargo, se debe considerar que no todos los alumnos disponen o saben activar estas actividades mentales conocidas como Estrategias de Aprendizaje y como consecuencia no logran aprender, lo que conduce a un aprendizaje mínimo o a la carencia total de aprendizaje. Por lo tanto se propone que en aula de E/LE se debe llevar a cabo la introducción y entrenamiento de dichas estrategias.

El entrenamiento comprende aspectos tales como la enseñanza de formas de aprender vocabulario, la enseñanza de técnicas de comprensión oral, la enseñanza de estrategias de lectura como por ejemplo, la realización de mapas semánticos, y la enseñanza de una gran variedad de estrategias y de autoconciencia metacognitivas. Desafortunadamente se ha prestado más atención a las estrategias relacionadas con las destrezas productivas de expresión oral y escrita. Esto no significa que todos los profesores interesados en el desarrollo de estrategias en el aula solo dichas destrezas productivas se entrenen sino todo lo contrario.

Los resultados de la mayoría de los estudios realizados en Entrenamiento de Estrategias de Aprendizaje es que los alumnos que recibieron una enseñanza explícita de estrategias, sobre todo los que recibieron una enseñanza de Estrategias Metacognitivas, tuvieron mejores resultados en una serie de tareas de aprendizaje de lenguas que los grupos que no recibieron dicho entrenamiento. Por tal razón se debe considerar o tomar en cuenta siempre es cómo reaccionan los distintos alumnos al



estrategias y cómo afectan al proceso las acciones

5.2) Modelos de Entrenamiento de Estrategias

A continuación se resumen dos de los modelos utilizados para el entrenamiento de las Estrategias de Aprendizaje.

El **Strategic Teaching Model** : se basa en lo que se espera que los profesores se involucren activamente en la evaluación, la planificación y la toma de decisiones respecto a lo que ya saben los alumnos, lo que necesitan saber y la forma adecuada de ayudarles a ser alumnos independientes. Este modelo se aplica de la siguiente manera: se evalúa el tipo y el nivel de del uso actual de estrategias, se selecciona y se describe una estrategia alternativa, se sugiere que se modele una nueva estrategia y como punto final que se apoye el uso que haga el estudiante de dicha estrategia a través de un proceso de andamiaje.

Modelo de Instrucción Basada en el Proceso: este modelo adopta un enfoque de procesamiento de la información de la enseñanza y considera la cognición como una interacción entre las tareas de recopilación de material al inicio, de almacenar y recuperar (llamadas de codificación) y de planificar. De acuerdo a los resultados mostrados en el uso de este modelo, es práctico si se utiliza dentro de un contexto interaccionista. Se debe considerar al profesor, al alumno y las variedades procedimentales e interpretaron esto como obligaciones profesor-alumno. Este modelo se compone de cinco fases: 1. evaluación, 2. Orientación. 3. Desarrollo de la Estrategia, 4. Transferencia dentro de la Tarea, 5. Consolidación y generalización.

1) PERSPECTIVA METODOLOGICA

Aunque la investigación sobre la enseñanza de lenguas extranjeras se inicia a finales del siglo XIX, esta se retoma con mayor fuerza e interés en los años cincuenta del siglo XX por lo que a continuación se describirá una breve reseña de las corrientes filosóficas dominantes en el campo de la investigación y las cuales no podrían dejar a un lado lo interesante y desafiante de lo que en el aula de idiomas se suscita a diario, y los beneficios que dicha investigación aporta en este ámbito educativo.

Corrientes Filosóficas Tradicionales de la Investigación

- **La Tradición Positivista y Racional:** según esta, la realidad se presenta como simple, visible, convergente y fragmentable. Su finalidad es conocer y explicar los fenómenos con el fin de dominar y controlar la realidad.
- **La Tradición Interpretativa:** para esta corriente la realidad es múltiple, invisible y únicamente puede ser estudiada de forma holística o global. Su objetivo es penetrar dentro de las personas y entenderlas desde su interior, de rechazar formas y estructuras externas. No determina una única verdad, no es posible la predicción, ni el control, su finalidad es comprender los fenómenos educativos.
- **La Tradición Crítica:** según ella, la realidad es dinámica y evolutiva. Su finalidad no solo consiste en explicar y comprender la realidad, sino contribuir a la alteración de la misma.

Después de este breve bosquejo de las corrientes filosóficas tradicionales de la investigación se describirán los métodos de investigación que sobresalen en nuestros tiempos en la enseñanza de una lengua extranjera, tanto tradicionales como actuales.

- **El Método Cuantitativo:** destaca por basarse en la investigación experimental, se centra en cantidades: cuánto o cuántos; bases filosóficas, empirismo lógico y positivismo; se asocia a conceptos experimentales, empíricos y estadísticos; su objetivo en la investigación es predecir, controlar, describir, confirmar y probar

Hipótesis; se caracteriza por usar diseños predeterminados y estructurados; sus técnicas de recogida de datos son inanimadas tales como tests, cuestionarios,

ca; su modalidad de análisis es deductivo y sus
reduccionistas.

- **El Método Cualitativo:** se centra en el interés de la cualidad (naturaleza, esencia e interpretación); bases filosóficas, la fenomenología y la interacción simbólica; se asocia a conceptos de trabajo de campo, etnografía y naturalista; el objetivo de su investigación es comprender, describir, descubrir y generar hipótesis; se caracteriza por usar diseños flexibles, envolventes y emergentes; sus técnicas de recogida de datos son el investigador como instrumento primario, entrevista en profundidad y observaciones; su modalidad de análisis es inductivo y sus resultados son comprensivos, holísticos y expansivos
- **La Investigación Experimental:** el proceso central de la investigación es la **experimentación**; su objetivo es explicar los fenómenos y su finalidad es la de verificar o falsar las predicciones. Se basa en diseños *preexperimentales*, *quasiexperimentales* y *experimental*.

El diseño **Preexperimental** de acuerdo a L. Castro 1980, citado en Ma.P. Colás y L. Buendía (1994:117), *este es cuando no cumple los siguientes requisitos: debe permitir al menos una comparación entre dos series de datos, presupone la intervención del experimentador para la asignación de sujetos a grupos(o de tratamiento de sujetos), requiere una correspondencia biunívoca entre valores de la variable dependiente y el evento medido, requiere que el investigador manipule directamente la variable independiente, el investigador debe tener suficiente poder para controlar la variables extrañas, bien eliminándolas o manteniéndolas constantes y no basa sus decisiones en suposiciones estadísticas*.

El diseño **Quasiexperimental** : este es un modelo que se lleva a cabo en investigaciones en las cuales no es posible un control de todas las variables. El investigador ha de conocer las variables que no ha podido controlar y reconocer siempre y cuando los resultados pueden deberse a ellas y no sólo a la variable independiente.



Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

El diseño controla todos los factores que atentan a la prueba y su efecto). Su objetivo final es realizar un estudio que permita mostrar la relación entre las variables seleccionadas y tiene un enfoque más cuantitativo.

Siguiendo con la descripción de modelos de investigación, se mencionan los siguientes paradigmas: **Interpretativo y Naturalista**.

Los paradigmas **naturalistas e interpretativos** son esencialmente cualitativos y la investigación se da de forma interactiva y cíclica. Son de diseños flexibles los cuales se van modificando y rediseñando a medida que la investigación transcurre. También se deriva una dimensión humanista por dos motivos: la voluntad del investigador de estar cerca de los sujetos a estudiar y procurar entenderlos desde su punto de vista al igual que mostrar una actitud empática que el investigador adopta con respecto a las personas estudiadas.

La **Etnografía**: esta consiste en una descripción o reconstrucción de escenarios, a grupos culturales intactos y formas de vida. El método etnográfico inicio en el campo de la investigación educativa a partir de los años sesenta del siglo XX. La cual gira alrededor de dos ideas claves:

1. Contexto: este influye significativamente en el comportamiento. Por tanto la investigación necesita llevarse a cabo siempre en contextos naturales, no en laboratorios.
2. Percepciones subjetivas y el sistema de creencias tanto de los investigadores como de los sujetos: esta se centra en los significados culturales inherentes al comportamiento de los sujetos que se estudian. La idea de describir y comprender estos procesos más que comprobar hipótesis específicas sobre relaciones de causa efecto.

lo a variadas opiniones de investigadores
do que en un enfoque de investigación ecléctico
podrá combinar instrumentos de medida experimentales y naturalistas, cada uno de los cuales se utiliza en el momento que resulte más adecuado.

Dentro de las innovaciones de la investigación en el aula de lenguas extranjeras es según el autor C. Chaudron (en C. Muñoz ed.,2000:127-129): *la investigación en el aula en años pasados no había explorado demasiado el contexto y las variables individuales del aprendiz y el profesor, en la actualidad muchos investigadores que se han centrado en el aula se han esforzado por caracterizar los principales rasgos del ambiente de la sociedad y la comunidad, junto con las perspectivas individuales del profesor y alumno que influyen en la adquisición de una segunda lengua* ±. Y dentro de estas nuevas propuestas de investigación se encuentran las siguientes:

- Investigación en Colaboración
- Investigación del Profesor
- Investigación en la acción/ investigación-acción
- Paradigma reflexivo

La **investigación en colaboración** se enfoca a la cooperación entre el profesor que se desempeña como docente y un investigador. Su objetivo es el que el profesor encuentre nuevas perspectivas de sus actuaciones a través de un proceso de observación y reflexión realizado en conjunto con el investigador. Por otra parte la **investigación del profesor** se refiere a la investigación y relación que se da entre profesor y alumno, es decir a la colaboración de estudiante y profesor. Y finalmente se tiene a la **investigación-acción**, la cual incluye tanto la investigación en colaboración como la investigación del profesor, según Crookes (1993): *dicha investigación está orientada hacia el cambio social y hacia el reconocimiento social de los alumnos y los profesores y las comunidades que les rodea, es el sentido primordial de la investigación del profesor y la investigación en colaboración*±. También se ha encontrado que la investigación-acción realizada en el aula es iniciativa del profesor mismo le permite conocer y mejorar su práctica docente. Este tipo de investigación es un paradigma de investigación naturalista, considerando un instrumento importante para ayudar a los profesores a reflexionar más sobre su propia manera de enseñar y por tanto, asegurar la continuidad de su desarrollo profesional y aumentar su competencia laboral. Finalmente se presenta el **paradigma reflexivo**, que basa su concepción en que el profesor debe formarse como un *profesional reflexivo* que oriente al docente hacia un modelo reflexivo de práctica docente en que se invite a los

propia enseñanza en el aula, que se convierta en un investigador. Según D. A. Schön: *Se llama profesional reflexivo al profesor que es capaz y está dispuesto a reflexionar sobre su práctica en clase, a aprender sobre su experiencia y, en este sentido, a progresar tanto personal como profesionalmente.*

Las bases del modelo reflexivo son las siguientes: Es de un esquema conceptual del profesor en prácticas, el conocimiento vivencial, la práctica, la reflexión que tiene lugar durante la práctica y el logro de la competencia profesional.

Después de haber resumido los paradigmas y modelos de investigación se opta por el paradigma de *Investigación del Profesor e Investigación Reflexiva* pues es de propio interés investigar en colaboración con los alumnos y reflexionar sobre la propia labor docente para mejorarla y de esta forma coadyuvar a un aprendizaje exitoso del estudiante. Los objetivos del proyecto son los siguientes:

- a) Se propone como primer termino de investigación que: el alumno conozca el tipo de motivación y estilo de aprendizaje para concienciar en ellos la importancia del saber los diferentes estilos de aprendizaje, al mismo tiempo el profesor /investigador comprobará que tipo de motivación los alumnos denostan.
- b) Al igual que se propone investigar que estrategias de aprendizaje los alumnos han desarrollado o podrían desarrollar en su proceso de enseñanza-aprendizaje y de esta manera reflexionar sobre su propio proceso.
- c) Comprobar si por ser solo mujeres el grupo el que se investigará, se inclinan más por las estrategias de tipo social y afectivo.
- d) Proponer un entrenamiento de estrategias y técnicas de aprendizaje en base a estilos y estrategias de aprendizaje como guía facilitadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cómo se llevaron a cabo los objetivos antes mencionados:

1. Se aplicó un cuestionario a un grupo de 10 alumnas denominado *Descubriendo mi Estilo de Aprendizaje*(Ver Apéndice III, versión en Inglés).
2. Al igual que a través de un cuestionario llamado *Mis Estrategias de Aprendizaje*(Ver apéndice V, versión en Inglés) los alumnos reflejaron que tipo de estrategias han desarrollado o les gustaría desarrollar en el aprendizaje de una L2.
3. Se analizó el tipo de motivación, los estilos y estrategias preferidas por este grupo para comprobar la hipótesis que por ser todas del sexo femenino se inclinan más por el uso de estrategias sociales y afectivas.

propone un entrenamiento de Estrategias de
cular.

2) RECOGIDA DE DATOS

En esta sección se describirá el procedimiento que se realizó para que la investigación se llevara a cabo.

Primero se contacto a la representante de la IWS (International Women Society), Joan Davies, solicitando su cooperación para realizar una invitación a las integrantes de dicha asociación para llevar a cabo un curso general de español, el cual se tiene contemplado iniciar el 6 de mayo con una duración de 60 hrs. Por otra parte se les propone a las personas interesadas que antes de iniciar dicho curso se investigara acerca del tipo de motivación que las atrae o interesa por aprender español, sus estilos de aprendizaje y estrategias de aprendizaje.

Después de haber recibido más de diez personas interesadas y tomado sus datos para contactarlas directamente por parte del profesor/investigador se les hace llegar vía correo electrónico los cuestionarios antes mencionados (apéndices III y V) del 8 al 15 de abril de 2008, y se reciben de la misma manera.

2.1) Descripción de los sujetos:

Ocho alumnas son esposas dependientes de estudiantes de postgrado en la universidad de Essex, UK; dos alumnas son inglesas miembros de la IWS, International Women Society, las cuales se interesaron en tomar el curso ya que cada año que participan como apoyo a la organización de las actividades conocen a hispanohablantes.

Se encuentra este grupo de diez personas es de / diferentes etnias.

Identificación	Edad	Nacionalidad	Lengua materna
S1	30	Italiana	Italiano
S2	33	China	China
S3	37	Japón	Japonés
S4	69	Británica	Inglés
S5	35	Lituana	Ruso
S6	35	Italiana	Italiano
S7	30	Bosniana	Bosniano
S8	57	Británica	Inglés
S9	23	Iraní	Árabe
S10	36	China	Chino

Información general de los sujetos. Rango de edad: 23 a 69. Todos los sujetos son de género femenino.

2.2) Materiales:

El instrumento utilizado para realizar la investigación fueron dos cuestionarios:

El primero denominado *Descubriendo mi Estilo de Aprendizaje* versión en inglés (Ver apéndice III), se divide en dos secciones. El objetivo de la primera parte es encontrar el tipo de motivación que el alumno posea ya que la motivación es crucial e importante para cualquier actividad o tarea que todo ser humano desee desarrollar, sin motivación dicha tarea será menos exitosa. En esta sección el alumno selecciona de mayor a menor grado el interés que tiene por aprender Español y enumera del 1 al 6 como ya se ha mencionado anteriormente. Y se muestra en la siguiente tabla a qué tipo de motivación corresponde cada frase.

Sección I

FRASES	TIPO DE MOTIVACION
To travel into a Spanish speaking country	motivación u orientación para viajar
To know about the culture of a Spanish speaking country	motivación integral
I could get a better job if I speak Spanish	motivación extrínseca
I will study a postgraduate degree in a Spanish speaking university	motivación instrumental
Because it's my own interest	motivación intrínseca
Because I'd like to meet and talk to Spanish speaker people.	motivación integral

Razones por los cuales se interesan los alumnos en aprender Español.

Se compone de 24 ítems los cuales arrojaran el estilo predominante de cada alumno, cada estilo esta agrupado o compuesto por seis oraciones. Los estilos son: Concreto, Analítico, Comunicativo y Autoritario esta clasificación está basada en los autores J.C. Richards y Ch. Lockhart. (Ver apéndice VIII).

El segundo instrumento es nombrado: Mis estrategias de Aprendizaje. Se basa en un cuestionario compuesto de 42 reactivos los cuales agrupan siete clasificaciones de estrategias, Cognitivas, Metacognitivas, Sociales, Afectivas, de Memoria y Compensación. Dicha clasificación se basa en una Taxonomía global o general debido a que existen variedad de tipología según cada autor (Ver apéndice VII).

Después de haber descrito al grupo investigado y los recursos utilizados para llevar a cabo la investigación sobre Estilos y Estrategias de Aprendizaje se describirán los análisis y resultados de la propia investigación en la siguiente sección:

3) ANALISIS Y RESULTADOS

3.1) Descripción de resultados del tipo de Motivación.

De acuerdo al análisis realizado en la primera sección del cuestionario se refleja que de forma general las personas tienen los siguientes tipos de motivación para aprender Español:

Español	Traducción al Inglés
<ul style="list-style-type: none"> • Para viajar a un país Hispanohablante 	<ul style="list-style-type: none"> • To travel into a Spanish speaking country
<ul style="list-style-type: none"> • Por interés y crecimiento personal 	<ul style="list-style-type: none"> • Because it's my own interest
<ul style="list-style-type: none"> • Para conocer y comunicarme con personas Hispanohablantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Because I'd like to meet and talk to Spanish speaker people

de forma particular de las seis opciones que menor grado su interés por estudiar español. Por

lo que se provee las seis razones para estudiar Español:

I. De acuerdo a tus intereses selecciona la situación de mayor a menor interés por lo que estudias Español (1- 6).

- Estas interesado en aprender Español _____.

 - a. para viajar a un país Hispanohablante ()
 - b. para conocer la cultura de un lugar hispanohablante ()
 - c. en un futuro obtendré un mejor empleo si hablo Español ()
 - d. iré a estudiar un postgrado ()
 - e. por interés y crecimiento personal ()
 - f. para conocer y comunicarme con personas hispano parlantes ()

Al igual que se presentan los resultados en la tabla siguiente:

Sujetos	TIPOS DE MOTIVACION					
	a	b	c	d	e	f
S1	1	0	0	0	0	0
S2	1	4	6	5	2	3
S3	3	4	6	5	1	2
S4	1	2	6	5	4	3
S5	3	5	4	6	2	1
S6	3	4	6	5	1	2
S7	3	2	4	6	1	5
S8	4	3	6	5	2	1
S9	3	1	6	5	2	4
S10	4	3	6	5	2	1

- a: Motivación u orientación para viajar
- b: Motivación Integral
- c: Motivación Extrínseca
- d: Motivación Instrumental
- e: Motivación Intrínseca
- f: Motivación Integral

Opciones de Mayor a Menor grado de interés por estudiar Español (1-6).

Tres personas seleccionaron como mayor motivación la opción **f**, la cual denostó como tipo de motivación denominada **Integral** pues su deseo por aprender Español es el de la comunicación con gente hispanohablante.

Tres personas tienen como motivación predominante la de **Orientación para Viajar** al seleccionar la opción **a** pues es su intención visitar un país o lugar de habla hispana.

Tres personas optaron como primera opción por la motivación de tipo **Intrínseca** ya que es interés propio o interno el de aprender Español, opción **e**.

Una persona optó como primera opción un tipo de motivación **Integral** al seleccionar la letra **b**, conocer la cultura de un país hispano hablante

PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL AULA DE E/LE

Opción Número 2

Como segunda opción se encontró lo siguiente:

Cinco personas coinciden en tener una motivación **Intrínseca** al seleccionar que deseen aprender Español por propio interés, inciso **e**.

Cuatro personas seleccionaron como segunda opción una motivación de tipo **Integral** ya que les gustaría conocer y hablar con hispanohablantes, al igual que conocer acerca de la cultura de un país hispano, inciso **b** y **f**.

Una persona no seleccionó nada como segunda opción.

Se observa como tercera opción que:

Cuatro personas tienen un tipo de motivación **Integral** ya que les gustaría conocer y hablar con hispanohablantes (opción **f**), al igual que conocer acerca de la cultura de un país hispano, inciso **b**.

Cinco personas seleccionaron como tercera opción **a**, aprender español para viajar a un país hispanohablante, lo cual corresponde a la motivación u **orientación para viajar**.

Una persona no seleccionó nada como tercera opción.

Opción Número 4

Para esta opción se muestra lo siguiente:

Cuatro personas seleccionaron como cuarta opción una motivación de tipo **Integral** ya que les gustaría conocer acerca de la cultura de un país hispano, inciso **b** y **f**.

Una persona mostró un tipo de motivación **Intrínseca** al escoger estar interesada en aprender Español por propio interés, opción **e**.

Dos personas seleccionaron la opción **c**, la cual corresponde al tipo de motivación **Extrínseca** ya que el hablar Español les beneficiaría a obtener un mejor trabajo.

Dos personas seleccionaron la opción **a**, la cual corresponde al tipo de motivación **para viajar** ya que desean aprender Español para viajar o conocer un país hispano hablante.

Una persona no seleccionó nada como cuarta opción.



Como quinta opción se observa que:

Siete personas coinciden en tener una motivación **Instrumental** al seleccionar el inciso **d**, el aprender Español para ir a estudiar a un postgrado a una universidad hispana.

Dos personas obtuvieron una motivación **Integral** al ver seleccionado la opción **f** y la segunda persona selecciona la opción **b** las cuales se relacionan con la interacción con hispanohablantes y saber acerca de su cultura.

Una persona no seleccionó nada como quinta opción.

Opción Número 6

Como la opción menos atrayente para las diez personas interesadas en estudiar español se observó que:

Siete sujetos seleccionaron como la motivación menos atrayente para aprender Español la **Extrínseca** al escoger el inciso **c**, podría obtener un mejor empleo si hablo Español.

Dos personas mostraron una motivación **Instrumental** como menos atrayente para aprender Español al seleccionar la frase **d**. desear aprender Español para estudiar un postgrado en una universidad hispana.

Una persona no seleccionó nada como sexta opción.

Como resumen se llega a la siguiente conclusión: el grupo en forma general muestra que los tres tipos de motivación o interés por aprender Español son, la motivación **Integral**, **Orientación para viajar** e **Intrínseca**. La integral pues es motivante aprender español para conocer y comunicarse con personas hispanos parlantes, la Orientación para Viajar es precisamente para visitar o

ite y la Intrínseca porque desean aprender
o personal.

Después de haber obtenido los resultados del tipo o tipos de motivación que los alumnos presentan se realizara el análisis sobre sus Estilos de Aprendizaje y sobre sus Estrategias de Aprendizaje. En base a los resultados se propondrá que Estrategias y Técnicas se desarrollan durante el curso de Español general.

En la segunda sección del cuestionario I (Ver apéndice VIII) los sujetos escogieron las situaciones con las más se identifican o forma que más les agrada al aprender una lengua extranjera. Las 24 variables se agrupan en seis y estos grupos nos dan como resultado cuatro Estilos de Aprendizaje basados en los autores J.C. Richards y Ch. Lockhart (1988):

El primer bloque de seis variables corresponde al **Estilo Concreto**, cuyas características son las siguientes: los alumnos con estilo de aprendizaje concreto se orientan a las personas y son afectivos. Emplean métodos activos y directos para captar y procesar información. Están interesados en aquella información que posee un valor inmediato. Son curiosos, espontáneos y están dispuestos a correr riesgos. No les gusta el aprendizaje rutinario o el trabajo escrito y prefieren experiencias visuales o verbales.

El segundo bloque corresponde al **Estilo Analítico** y este se caracteriza por que los alumnos se orientan al objeto, tienen gran capacidad para relacionar e inferir y prefieren las presentaciones lógicas y didácticas. Son independientes, les gusta resolver problemas y disfrutan investigando ideas y estableciendo.

El tercer bloque hace referencia al **Estilo Comunicativo** pues los estudiantes son bastante autónomos, muestran preferencia por el aprendizaje en el que se estimulan las relaciones sociales, tienden a tomar decisiones. Necesitan las aportaciones de otras personas y la interacción y aprenden de la puesta en común y de las actividades en grupo. Les encanta las clases que funcionan democráticamente.

...ne el **Estilo Autoritario** que como el mismo ...
 ...estilo de aprendizaje basado en la autoridad ...
 se sienten bien en una clase tradicional y suelen depender del profesor, les gusta que éste ejerza su autoridad. No les agrada el aprendizaje por descubrimiento, prefieren que se les diga lo que han de hacer y cómo lo tienen que hacer, no toleran todo aquello que no concuerda con lo previamente establecido. Son responsables y fiables. Les gusta, y necesitan la progresión estructurada y secuenciada. No se sienten cómodos en una clase en la que las decisiones se toman por consenso.

3.2) Descripción de resultados de Estilos:

Al analizar los estilos de los diez sujetos investigados se concluye que:
 (Ver apéndice VIII)

CLAVE	ESTILO CONCRETO	ESTILO ANALITICO	ESTILO COMUNICATIVO	ESTILO AUTORITARIO
S1	16	16	24	14
S2	19	14	17	11
S3	22	14	23	10
S4	19	16	15	12
S5	19	14	16	10
S6	18	17	21	11
S7	19	18	15	13
S8	13	12	18	20
S9	12	13	14	18
S10	16	11	21	10

Estilos de Aprendizaje de los sujetos.

Cuatro de los estudiantes tienen como estilo predominante el **comunicativo** y como estilo menos predominante en ellos se encontró que es el **autoritario**

También se observó que cuatro de ellos tienen como estilo predominante el **concreto** y como estilo menos predominante el **autoritario**

Dos de los sujetos tienen como estilo predominante el **autoritario** y como menos predominante el **analítico** y **concreto** (Ver apéndice VIII)



Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

nte conclusión, existe variedad de estilos por lo que siempre se debe tomar en cuenta que cada estudiante se inclina por uno o podría tener una combinación de ellos y de esta forma saber que actividades, técnicas y estrategias se deben de considerar incluirlas en el aula de E/LE.

A continuación se enumeran las siguientes ventajas al investigar los estilos de aprendizaje:

- a) Como profesores/investigadores se podrá orientar mejor el aprendizaje de cada alumno si se conoce cómo aprenden. Es decir, que la selección de las estrategias didácticas y estilo de enseñanza será más efectivo.
- b) La aplicación en el aula de los estilos de aprendizaje es el camino más científico de que se puede basar el profesor/investigador para individualizar la instrucción.
- c) Si una de las metas educativas es lograr que el estudiante aprenda a aprender entonces se debe apostar por guiarlos a conocer y mejorar sus propios estilos de aprendizaje.

de las Estrategias de Aprendizaje

Como ya se ha mencionado en el capítulo anterior el instrumento o material que se utilizó para conocer el tipo de Estrategias de Aprendizaje preferente del grupo investigado fue un cuestionario con 42 ítems, los cuales se clasificaron en siete grupos globales de Estrategias. Se analizó cada sujeto a través de un método cuantitativo y el grupo con mayor puntuación se tomó como el de su preferencia o más usado en el aprendizaje de una lengua extranjera. (Ver apéndice IX)

CLAVE	ESTR. METAC	ESTR. COG	ESTR. COMUNI.	ESTR. SOCIALES	ESTR. AFECTIVAS	ESTRA. MEMORIA	ESTR. DE COMPEN.
S1	16	17	13	19	18	16	16
S2	11	12	19	14	15	13	15
S3	14	15	19	18	13	12	12
S4	17	14	18	14	18	10	17
S5	16	9	12	15	13	13	13
S6	12	19	18	19	18	10	21
S7	13	16	15	14	15	18	16
S8	20	20	13	13	13	22	14
S9	17	17	15	15	8	11	13
S10	14	14	17	15	15	13	18

Grupos de Estrategias predominantes de los sujetos.

Se observa que dentro del rango de los cuatro grupos más preferidos son las Estrategias: Comunicativas, Sociales, Metacognitivas, Cognitivas, no sin restarle menos importancia las Afectivas y de Memoria. Cabe señalar que hay dos personas que se orientan más por el grupo de las Estrategias de Memoria. Un sujeto tiene como estrategias preferentes las de Compensación. Cada grupo de Estrategias tiene como máximo 24 puntos y se tomó como el predominante la puntuación más alta de las siete agrupaciones de Estrategias propuestas en el instrumento.

En el bloque de Estrategias Comunicativas y los
temas 3, 4, 5, 6, 7 y 8, el cual obtuvo una puntuación mayor en

dicho grupo:

I TEM	Estrategias Comunicativas	4	3	2	1	VALOR
3	1 I ask for cooperation work.		x			
4	1 I use periphrasis.		x			
5	1 I ask for repetition.	x				
6	1 I ask for clarification.		x			
7	1 I ask for explicit information to comprehend it.	x				
8	1 I use approximation and practical strategies to face a difficult situation.			x		
		8	9	2	0	19

Por lo tanto con este análisis interpretativo se comprueba la hipótesis planteada en el tercer objetivo del proyecto, *±c) Comprobar si por ser solo mujeres el grupo el que se investigara, se inclinan más por las estrategias de tipo social y afectivo* Es decir el grupo investigado todas del género femenino coinciden que es de su preferencia usar o les gustaría utilizar el grupo de Estrategias denominadas de tipo Social y Comunicativo.

Pero también es importante aceptar que se encontró que algunas de ellas se inclinan por las estrategias de Memoria, Cognitivas y Metacognitivas. Y solo dos de ellas se inclinan por las Afectivas. Entonces se deben considerar los siete grupos de estrategias tomados en esta investigación para la introducción de ellas en el curso de Español general propuesto por el profesor/investigador.



Después de haber analizado y obtenido resultados del grupo investigado acerca del tipo de Motivación que tienen, sus Estilos de Aprendizaje y preferencia de Estrategias de Aprendizaje se concluye que:

Primero el profesor debe estar consciente o debe tomar en cuenta el factor Motivación a mejor actitud ante el proceso de una lengua extranjera, mejor resultados obtendrán los alumnos y facilita el proceso de enseñanza de aprendizaje. Al igual que es de vital importancia tener presente el factor edad, sexo, contexto social y educativo para determinar cambios o propuestas del curso a ser enseñado. De acuerdo a S.P. Corder (1981): *±Si la motivación existe, el éxito en el aprendizaje de una lengua está garantizado±*

Segundo, conocer los Estilos de Aprendizaje de los alumnos guiara al profesor a estar atento a la variedad de ellos dentro del aula y por lo tanto su tarea será la considerar o proponer actividades que generalicen los estilos de los alumnos. También es importante darle a conocer al alumno que el conocer su estilo o combinación de estilos les facilitara el camino de la adquisición de un idioma. Aunado a los estilos se debe tener en cuenta también los factores como personalidad, actitud y aptitudes que cada persona posee como únicas y que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de E/LE.

Como tercera y última conclusión acerca de la investigación sobre las Estrategias de Aprendizaje preferentes del grupo estudiado se llega a lo siguiente: el alumno demostrara preferencia por cierto grupo de ellas e incluso no solo un grupo sino puede preferir dos grupos o tres al mismo tiempo, lo que a mayor variedad de uso mejores resultados obtendrá en el aprendizaje de una lengua extranjera. Por otra parte si solo se inclina por un cierto grupo de estrategias, será objetivo del profesor guiarlo para que sea capaz de utilizar una gama de ellas para ser más exitoso en su proceso de aprendizaje de un L2.

cial en el cual propondrá actividades en las
amiento de Estrategias o introducción de las
mismas dentro del aula para que el alumno tenga conocimiento de la variedad
de ellas y adquiera un gran número de ellas para un aprendizaje exitoso. Y
según R. Ellis (1997:77): *Las estrategias de aprendizaje son los diferentes
enfoques o técnicas personales que los alumnos emplean para intentar
aprender una L2. Estos pueden hacer referencia a la conducta (por ejemplo,
repetir palabras nuevas en voz alta para recordarlas) o pueden ser mentales
(por ejemplo, recurrir al contexto situacional o lingüístico para inferir el
significado de una palabra). Estas estrategias están orientadas a la resolución
de problemas. Es decir, los alumnos utilizan las estrategias de aprendizaje
cuando se enfrentan a algún problema, por ejemplo, cómo recordar alguna
palabra. Los alumnos, generalmente, son conscientes de las estrategias que
usan y, cuando se les pregunta, pueden explicar lo que han hecho para intentar
aprender algo.*

VI. PROPUESTAS

Después de haber realizado la investigación acerca de los Estilos y Estrategias de aprendizaje que los sujetos estudiados poseen se propone lo siguiente: Basar el entrenamiento o introducción de Estrategias de Aprendizaje en el **Strategic Teaching Model** pues este invita al profesor/investigador a involucrarse activamente en la evaluación, planificación y toma de decisiones con respecto al conocimiento que los alumnos ya tienen, guiarlos hacia lo que necesitan saber y sobre todo orientarlos a llegar a ser alumnos independientes o autónomos.

Las etapas que se llevan a cabo en este modelo son: 1) Evaluar el tipo y el nivel de uso actual de las estrategias. 2) Selección y descripción de estrategias alternativas, primero se modela una nueva, 3) Se invita al alumno a usar la nueva estrategia a través de un proceso de andamiaje.

del de uso actual de estrategias:

CLAVE	ESTR. METAC	ESTR. COG	ESTR. COMUNI.	ESTR. SOCIALES	ESTR. AFECTIVAS	ESTRA. MEMORIA	ESTR. DE COMPEN.
S1	16	17	13	19	18	16	16
S2	11	12	19	14	15	13	15
S3	14	15	19	18	13	12	12
S4	17	14	18	14	18	10	17
S5	16	9	12	15	13	13	13
S6	12	19	18	19	18	10	21
S7	13	16	15	14	15	18	16
S8	20	20	13	13	13	22	14
S9	17	17	15	15	8	11	13
S10	14	14	17	15	15	13	18

Resultados de Estrategias más usadas por los sujetos.

El color amarillo indica cuales son las estrategias que prefieren y son más usadas por los alumnos por lo que se propone como etapa 2 lo siguiente:

PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL AULA DE E/LE

El color verde indica las estrategias menos usadas por los alumnos y por lo tanto la que menos usan son las de Memoria, lo que debe ser considerado para ser desarrolladas en el curso de español general propuesto para este grupo como prioridad, en segundo término se considerarían las estrategias comunicativas y como tercera opción a desarrollar las metacognitivas.

Por lo que se propone desarrollar las ESTRATEGIAS DE MEMORIA de acuerdo a la taxonomía de la autora Rebecca Oxford(1990):

A. Crear enlaces mentales:

1. Agrupar
2. Asociar/elaborar
3. Colocar palabras nuevas en un contexto

B. Aplicar imágenes y sonidos:

1. Usar la imaginación
2. Utilizar campos semánticos
3. Usar palabras clave
4. Representar en la memoria sonidos



D. Usar la acción:

1. Usar la respuesta física
2. Usar técnicas mecánicas

Se diseñará una actividad en específica para mostrar las estrategias del grupo A, se desarrollara en la clase con ejemplos y como tercer paso el alumno hará uso de las nuevas estrategias con una post actividad a realizar fuera del aula.

La distribución de las Estrategias se hace considerando que por cada semana se cubrirá un bloque o bloques si son sencillas y fáciles para el alumno entenderlas. Para dichas estrategias se propone trabajar 4 semanas ya que cada semana cuenta con 4 hrs. de clases y en total son 15 semanas que el curso durara. Cabe mencionar que las estrategias se irán presentando dentro del curso general de español, se combinaran las lecciones con grupos de Estrategias.

Otro grupo de estrategias a ser consideradas dentro del curso de español general son las ESTRATEGIAS COMUNICATIVAS basadas en la clasificación del autor M.L.Villanueva *et al.* (1997):

1. Uso de perífrasis.
2. Gestualidad.
3. Petición de cooperación.
4. Demanda de clarificación.
5. Invención de palabras y otras estrategias de compensación.
6. Estrategias de aproximación y rodeo para soslayar una dificultad.
7. Petición de repetición.
8. Aproximación al mensaje del interlocutor.
9. Indicación explícita de comprensión.

Para este tipo de estrategias se propone trabajar dos de ellas cada semana durante 4 semanas, se sugiere que se retroalimente cada una de ellas cuando el alumno las haya llevado a cabo por si solo y de esta forma se obtendrá información relevante acerca del progreso del estudiante en el desarrollo de estrategias de aprendizaje.

en la taxonomía de Rebecca Oxford (1990):

A. Centrar el aprendizaje:

1. Revisar y enlazar con el material ya conocido
2. Prestar atención
3. Retrasar la producción oral y centrarse en la comprensión auditiva

B. Organizar y planificar el propio aprendizaje:

1. Estudiar aspectos sobre el aprendizaje de la lengua
2. Organizar
3. Establecer objetivos y metas
4. Identificar el objetivo de una tarea
5. Planificar una tarea
6. Buscar oportunidades para practicar

C. Evaluar el propio aprendizaje:

1. Controlar el propio proceso de aprendizaje
2. Autoevaluarse

Se propone que las estrategias metacognitivas se desarrollen en 4 semanas al igual que los otros dos grupos de estrategias lo cual haría una suma de 12 semanas y el curso tendrá una duración de 15 semanas por lo que se tendrán tres semanas para realizar una evaluación y retroalimentación de cada grupo al concluir las y de esta forma probar si han sido relevantes para el aprendizaje de un idioma.

a grupo de estrategias después de haberlas con los siguientes parámetros:

EVALUACION DEL GRUPO DE ESTRATEGIAS: _____

Da tu opinión acerca de las estrategias desarrolladas durante cuatro semanas:

Opinión	Mucho	Bastante	Poco	Muy poco	Nada
1. Las estrategias me han sido útiles.					
2. Las estrategias han sido desafiantes					
3. Las estrategias me ayudan a mejorar mi aprendizaje					
4. Las estrategias deben ser incluidas en los cursos de idiomas.					
5. No me gusta que se incluyan enseñanza de estrategias					
6. Las post actividades me han agradado.					

Al evaluar los resultados obtenidos en la primera propuesta de desarrollo de Estrategias de Aprendizaje se analizara que tan optimo ha sido incluirlas dentro den curso de Español y de esta forma se reflexionara sobre la misma practica docente y si se están cumpliendo los objetivos del porque apostar por el entrenamiento de dichas estrategias.

Si los resultados son favorables se propondrá continuar con la presentación de los cuatro grupos restantes en un segundo curso de español general. Y seria en el siguiente orden:

1) ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

A. Practicar:

1. Repetir
2. Practicar formalmente con sistemas de sonidos y gráficos
3. Reconocer y utilizar fórmulas y modelos
4. Hacer combinaciones
5. Practicar de manera natural

ajes:

1. Obtener rápido la idea general
2. Usar recursos para recibir y enviar mensajes

C. Analizar y razonar:

1. Razonar deductivamente
2. Analizar expresiones
3. Analizar contrastivamente (entre lenguas)
4. Traducir
5. Transferir

D. Crear estructura para el input y el output:

1. Tomar notas
2. Resumir
3. Subrayar/destacar

2) ESTRATEGIAS SOCIALES:

A. Formular preguntas:

1. Solicitar aclaraciones
2. Pedir corrección

B. Cooperar con otras personas:

1. Cooperar con los compañeros
2. Cooperar con usuarios competentes de la nueva lengua

C. Establecer relaciones de empatía con otras personas:

1. Desarrollar un entendimiento cultural
2. Ser consciente de los pensamientos y sentimientos de las otras personas

PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL AULA DE E/LE

3) ESTRATEGIAS AFECTIVAS:

A. Disminuir tu ansiedad:

1. Recurrir a la relajación, respirar profundamente o meditar
2. Recurrir a la música
3. Reír

B. Animarse a uno mismo:

1. Hacer observaciones positivas
2. Correr riesgos

3. Tomarse la temperatura emocional:

1. Escucharse a uno mismo
2. Usar una lista de comprobación
3. Escribir un diario sobre el aprendizaje de la lengua
4. Compartir los sentimientos con otra persona

4) ESTRATEGIAS DE COMPENSACION:

A. Adivinar de forma inteligente:

1. Usar pistas lingüísticas
2. Usar otras pistas

B. Superar limitaciones en la expresión oral y escrita:

1. Cambiar a la lengua materna
2. Solicitar ayuda
3. Usar la mímica o los gestos
4. Evitar comunicar cierta parte o todo el mensaje
5. Elegir el tema
6. Ajustar o acercarse al mensaje
7. Inventar palabras
8. Usar un circunloquio o sinónimo

VII. CONCLUSION GENERAL

La propuesta del profesor/investigador es el de investigar, reflexionar, proponer, desarrollar o introducir estrategias de aprendizaje en cualquier curso de lenguas extranjeras, se debe conocer el tipo de motivación que el alumno trae, sus estilos de aprendizaje y estrategias preferentes. Al conocer sus estrategias de aprendizaje se propone desarrollarlas más dentro del aula de forma que el alumno adquirirá una gran variedad de ellas lo que le permitirá ser capaz o lograr cierta autonomía en su proceso de enseñanza- aprendizaje por lo que se exhorta a todo profesor de idiomas poner en práctica un entrenamiento de estrategias de aprendizaje, aunque para esto no hay nada que compruebe cuál de los grupos debe de enseñarse primero sino lo que se debe considerar es enseñar al estudiante a optimizar el uso de ellas.

BIBLIOGRAFICAS

Cohen, L. Y Manion, L. (1990): *Métodos de Investigación educativa*. Capítulos: V, VIII y XI . Madrid: La Muralla, S.A.

Estrategias de Aprendizaje (2006): Organización Funiber.

Factores Individuales (2006): Organización Funiber.

Larsen-Freeman, D. & Long, M. (1984): *Introducción al estudio de la adquisición de segundas lenguas* Madrid: Ed. Gredos.

Muñoz, Carmen (ed). (2000): *Segundas Lenguas. Adquisición en el Aula*. Barcelona: Ariel Lingüística.

Nisbet, J. y Shcucksmith, J. (1991): *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana (1994).

Nogueral, A. (1998): *Investigación y Didáctica de la lengua y la literatura* +, en A. Mendoza (coord.), *Conceptos clave en la didáctica de la lengua y de la literatura*. Barcelona: Horsori.

Observación e Investigación en el Aula,(2006): Organización Funiber.

Oxford, R. (1989): "Use of Language Learning Strategies: A Synthesis of Studies with Implications for Strategy Training." *System* 17: 1-13

Oxford, R. (1990): *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know*. New York: Newbury House/ Harper and Row.

"Research on Language Learning Strategies:

Methods, Findings, and Instructional Issues." *Modern Language Journal* 73/4:
404-19.

Richards, J.C. y Lockhart, Ch (1998): *Estrategias de reflexión sobre la
enseñanza de idiomas*. Madrid: Cambridge University Press.

Selinker, L. (1972) ±Interlanguageq IRAL, Vol. X,3, pp. 209-231 (traducido en
Muñoz Licerias, J (comp.) (1991) *La adquisición de las Lenguas Extranjeras*,
Madrid, Ed. Visor.

Tobías C.U. (1994). *The way they learn. How to discover and teach to your
child's strengths*. Colorado Springs, CO: Focus on the Family Publishing Co.
Resumen elaborado por Georgina Reich de Erdmann, Ph.D. 2003.

Van Lier, L. (2001): %La investigación-acción+en Textos. *Didáctica de la Lengua
y la Literatura*. Número 27, pp. 81-88.

Villanueva, M.L. & Navarro, I. (1997): *Los estilos de aprendizaje de lenguas*.
Castelló de la plana, Publicaciones de la Universitat Jaume I.

Williams, M. & Burden, R.L. (1999): *Psicología para profesores de idiomas*.
Enfoque del constructivismo social. Cambridge University Press.

No.	Apéndice
I	Cuestionario I
II	Cuestionario II
III	Cuestionario I versión en inglés
IV	Cuestionario I sección II versión en inglés
V	Cuestionario II versión en inglés
VI	Tipos de Motivación y Estilos de Aprendizaje
VII	Agrupación de Estrategias de Aprendizaje
VIII	Resultados de Estilos de Aprendizaje
IX	Resultados de Estrategias de Aprendizaje
X	Cuestionario I aplicados

ENDICE I

CUESTIONARIO I

PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL AULA DE E/LE

DESCUBRIENDO MI ESTILO DE APRENDIZAJE

Nombre: _____
Origen: _____
Lengua Materna: _____

Edad: _____
Nacionalidad: _____
Otro Idioma: _____

I. De acuerdo a tus intereses selecciona la situación de mayor a menor interés por lo que estudias Español (1- 6).

- Estas interesado en aprender español

_____.

- para viajar a un país hispanohablante ()
- para conocer la cultura de un lugar hispanohablante ()
- en un futuro obtendré un mejor empleo si hablo español ()
- iré a estudiar un postgrado ()
- por interés y crecimiento personal ()
- para conocer y comunicarme con personas hispanohablantes ()

ENDICE I

II. Selecciona el tipo de actividades o roles que prefieres al estudiar una lengua extranjera (español).

No.	Estilos	Siempre	Usualmente	Algunas veces	Nunca
0.	Me gusta ver videos en clase		☺		
1.	Prefiero variedad de actividades en clase				
2.	Aprendo vocabulario al realizar dibujos				
3.	Prefiero actividades desafiantes				
4.	Me gusta aprender con juegos en clase				
5.	Me gusta que proyecten películas en clase				
6.	Prefiero actividades en las cuales yo descubro				
7.	Me gusta trabajar solo				
8.	Prefiero clases más gramaticales				
9.	Me gusta analizar las ideas				
10	Me gusta encontrar mis propios errores				
11	Me inclino porque toda explicación tenga lógica				
12	Me esfuerzo al máximo hasta lograr mi objetivo				
13	Trabajar en parejas me fascina				
14	Prefiero llegar a un consenso con el grupo para encontrar respuestas				
15	Me gusta socializar con mis compañeros de clase				
16	Me gusta el trabajo en equipo				
17	Me gusta que el profesor trate a todos por igual				
18	Practico todo el tiempo que sea posible con amigos/compañeros				
19	Prefiero que el profesor de toda explicación				
20	Registro todo en mi libreta				
21	Me gusta realizar solo las actividades que el profesor indica				
22	No acepto las ideas de mis compañeros solo las del profesor				
23	Prefiero tener mi propio libro de texto				
24	El profesor es la única persona que sabe el idioma				

¡MUCHAS GRACIAS!

ENDICE II

CUESTIONARIO II

PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL AULA DE E/LE

‘MIS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE’

Nombre: _____

I. Selecciona el tipo de estrategias que hayas utilizado o prefieres al estudiar una lengua extranjera (español).

No.	Estrategias	Siempre	Usualm ente	Algunas veces	Nunca
0.	Organizo mis actividades			ç	
1.	Presto atención				
2.	Organizo y planifico mis tareas cotidianas				
3.	Superviso y evalúo mis actividades				
4.	Establezco mis metas y objetivos de aprendizaje				
5.	Autoevalúo mis logros				
6.	Planifico una tarea				
7.	Anoto todas las explicaciones gramaticales y vocabulario				
8.	Practico individualmente los sonidos del idioma				
9.	Utilizo los conocimientos de las reglas del idioma para intentar hacer frases nuevas				
10.	Analizo mis errores				
11.	Traduzco				
12.	Escribo veinte veces el vocabulario nuevo				
13.	Solicito cooperación				
14.	Uso perífrasis				
15.	Solicito que me repitan la información				
16.	Solicito clarificación				
17.	Pido indicación explícita de comprensión				
18.	Uso estrategias de aproximación y rodeo para soslayar una dificultad				
19.	Pido a alguien que repita lo dicho				
20.	Simulo que comprendí algo para no interrumpir la comunicación				

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

		Siempre	Usualmente	Algunas veces	Nunca
22.	Veo películas en Español				
23.	Me gusta socializar con mis compañeros.				
24.	Clarifico y verifico la información recibida.				
25.	Me gusta participar en foro de debate y correo electrónico.				
26.	Trato de relajarme en actividades de conversación.				
27.	Me doy recompensas por lograr mis metas y objetivos				
28.	Comparto mis emociones con el grupo				
29.	Me relajo antes de presentar un examen o test de evaluación.				
30.	Me animo a concluir las tareas más desafiantes.				
31.	Aprendo lista de verbos				
32.	Me gusta ver dibujos y reproducir el vocabulario en mi mente.				
33.	Agrupo estructuras o vocabulario				
34.	Uso técnicas mecánicas				
35.	Represento en la memoria sonidos				
36.	Utilizo técnicas mnemónicas para memorizar: aprender de memoria.				
37.	Me gusta inferir los significados				
38.	Recurro a uso de sinónimos.				
39.	Uso pistas lingüísticas.				
40.	Adivino de forma inteligente.				
41.	Solicito ayuda a compañeros/profesor.				
42.	Uso mímica y gestos.				

¡MUCHAS GRACIAS!

INDICE III

QUESTIONNAIRE I

PROPOSAL TO DEVELOP LEARNING STRATEGIES AT E/LEs CLASSROOM

FINDING MY STYLES OF LEARNING

NAME:		AGE:	
FROM:		NATIONALITY:	
MOTHER TONGUE:		OTHER LANGUAGE	

I. According to your interests choose one of the statements from the most important to the least, so we can know the reasons you would like to learn Spanish. (1-6)

- You are interested in learning Spanish:

- To travel into a Spanish speaking country ()
- To know about the culture of a Spanish speaking country ()
- I could get a better job if I speak Spanish ()
- I will study a postgraduate degree in a Spanish speaking university ()
- Because it's my own interest ()
- Because I'd like to meet and talk to Spanish speaker people ()

INDICE IV

QUESTIONNAIRE I

PROPOSAL TO DEVELOP LEARNING STRATEGIES AT E/LEs CLASSROOM

Section II

II. Choose the statements you prefer while you are studying a foreign language (Spanish).

No.	Statements	Always	Usually	Sometimes	Never
0.	I like to watch videos during the lessons		ç		
1.	I prefer a variety of activities during the lessons.				
2.	I learn vocabulary much better if I draw it on my notebook.				
3.	I like challenge tasks during the lessons .				
4.	I like to play with games during the lessons.				
5.	I like to watch movies during the lessons				
6.	I prefer activities which I discover things.				
7.	I love to work alone.				
8.	I prefer more grammatical oriented lessons				
9.	I like to analyze ideas.				
10.	I love to find out my own mistakes.				
11.	I think every explanation has to be logic.				
12.	I do my best to reach my goals.				
13.	I love to work in pairs.				
14.	I prefer democracy when we are finding some answers				
15.	I like to socialise with my classmates.				
16.	I like to work on teams.				
17.	I like everyone is taken into account by the teacher.				
18.	I practice as much as possible with classmates and friends.				
19.	I prefer that the teacher gives every explanation.				
20.	I write down everything on my notebook.				
21.	I only do the teacher's activities.				
22.	I don't accept my classmates ideas, only the teacher's ones.				
23.	I prefer to work with my own textbook.				
24.	The teacher is the only one who knows the language.				

THANK YOU SO MUCH !!!!!

ENDICE V

QUESTIONNAIRE II

PROPOSAL TO DEVELOP LEARNING STRATEGIES AT E/LEs CLASSROOM

MY LEARNING STRATEGIES

Name: _____

I. Choose the type of strategies you have developed o would like to develop while studying Spanish.

No.	Strategies	Always	Usually	Sometimes	Never
0.	I organize my tasks			ç	
1.	I pay attention				
2.	I organise and plan my daily tasks				
3.	I supervise and evaluate my activities.				
4.	I set my learning goals.				
5.	I prefer to self evaluate my goals.				
6.	I plan my homework.				
7.	I write down every grammar explanation and new vocabulary.				
8.	I practice alone the phonics sounds.				
9.	I use the learned grammar information to make up new phrases.				
10.	I analyse.				
11.	I translate.				
12.	I write down twenty times the new vocabulary.				
13.	I ask for cooperation work.				
14.	I use periphrasis.				
15.	I ask for repetition.				
16.	I ask for clarification.				
17.	I ask for explicit information to comprehend it.				
18.	I use approximation and practical strategies to face a difficult situation.				
19.	I ask someone to repeat the given information.				
20.	I pretend I have understood when a conversation is taking place.				



Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

No.		Always	Usually	Sometimes	Never
21.					
22.	I match movies in Spanish.				
23.	I like to socialise with my classmates.				
24.	I clarify and verify the given information.				
25.	I like to participate in discussion panels and emails.				
26.	I try to be relaxed during conversation tasks.				
27.	I reward myself when I get my goals.				
28.	I share my feelings to the group.				
29.	I relax myself before a test.				
30.	I cheer up myself to do challenging tasks.				
31.	I learn a list of verbs.				
32.	I like to see drawings and reproduce this vocabulary in my mind.				
33.	I make groups of structures or vocabulary.				
34.	I use mechanical techniques.				
35.	I practice sounds in my mind.				
36.	I use mnemonics techniques to memorize.				
37.	I infer meanings.				
38.	I use synonyms.				
39.	I use linguistics clues.				
40.	I guess things in a smart form.				
41.	I ask for help to a partner/ teacher.				
42.	I use mime and gestures.				

THANK YOU SO MUCH !

INDICE VI

TIPO DE MOTIVACION Y ESTILOS DE APRENDIZAJE

PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL AULA DE E/LE

DESCUBRIENDO MI ESTILO DE APRENDIZAJE

Sección I es para obtener el tipo de motivación que el alumno posea al aprender español.

1. motivación u orientación para viajar
2. motivación integral
3. motivación extrínseca
4. motivación instrumental
5. motivación intrínseca
6. motivación integral

Sección II es para obtener que Estilo de Aprendizaje predomine más en el alumno al aprender español.

No.	Estilos	Siempre	Usualmente	Algunas veces	Nunca
0.	CONCRETO		ç		
1.	Prefiero variedad de actividades en clase				
2.	Aprendo vocabulario al realizar dibujos				
3.	Prefiero actividades desafiantes				
4.	Me gusta aprender con juegos en clase				
5.	Me gusta que proyecten películas en clase				
6.	Prefiero actividades en las cuales yo descubro				
	ANALITICO				
7.	Me gusta trabajar solo				
8.	Prefiero clases más gramaticales				
9.	Me gusta analizar las ideas				
10.	Me gusta encontrar mis propios errores				
11.	Me inclino porque toda explicación tenga lógica				
12.	Me esfuerzo al máximo hasta lograr mi objetivo				
	COMUNICATIVO				
13.	Trabajar en parejas me fascina				
14.	Prefiero llegar a un consenso con el grupo para encontrar respuestas				
15.	Me gusta socializar con mis compañeros de clase				
16.	Me gusta el trabajo en equipo				



Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.

Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features

	igual				
	1				
	amigos/compañeros				
	AUTORITARIO				
19.	Prefiero que el profesor de toda explicación				
20.	Registro todo en mi libreta				
21.	Me gusta realizar solo las actividades que el profesor indica				
22.	No acepto las ideas de mis compañeros solo las del profesor				
23.	Prefiero tener mi propio libro de texto				
24.	El profesor es la única persona que sabe el idioma				

INDICE VII

AGRUPACION DE ESTRATEGIAS

PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL AULA DE E/LE

'MIS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE'

I. Selecciona el tipo de estrategias que hayas utilizado o prefieres al estudiar una lengua extranjera (Español).

No.	ESTRATEGIAS	Siempre	Usualmente	Algunas veces
0.	ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS			ç
1.	Presto atención			
2.	Organizo y planifico mis tareas cotidianas			
3.	Superviso y evalúo mis actividades			
4.	Establezco mis metas y objetivos de aprendizaje			
5.	Autoevalúo mis logros			
6.	Planifico una tarea			
	ESTRATEGIAS COGNITIVAS			
7.	Anoto todas las explicaciones gramaticales y vocabulario			
8.	Practico individualmente los sonidos del idioma			
9.	Utilizo los conocimientos de las reglas del idioma para intentar hacer frases nuevas			
10.	Analizo mis errores			
11.	Traduzco			
12.	Escribo veinte veces el vocabulario nuevo			
	ESTRATEGIAS COMUNICATIVAS			
13.	Solicito cooperación.			
14.	Uso perífrasis.			
15.	Solicito que me repitan la información.			
16.	Solicito clarificación.			
17.	Pido indicación explícita de comprensión.			
18.	Uso estrategias de aproximación y rodeo para soslayar una dificultad.			

Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features

		Siempre	Usualmente	Algunas veces
19.	Trato a alguien que repita lo dicho			
20.	Simulo que comprendí algo para no interrumpir la comunicación			
21.	Leo libros en Español.			
22.	Veo películas en Español			
23.	Me gusta socializar con mis compañeros.			
24.	Clarifico y verifico la información recibida.			
AFECTIVAS				
25.	Me gusta participar en foro de debate y correo electrónico.			
26.	Trato de relajarme en actividades de conversación.			
27.	Me doy recompensas por lograr mis metas y objetivos			
28.	Comparto mis emociones con el grupo			
29.	Me relajo antes de presentar un examen o test de evaluación.			
30.	Me animo a concluir las tareas más desafiantes.			
ESTRATEGIAS DE MEMORIA				
31.	Aprendo lista de verbos			
32.	Me gusta ver dibujos y reproducir el vocabulario en mi mente.			
33.	Agrupo estructuras o vocabulario			
34.	Uso técnicas mecánicas			
35.	Represento en la memoria sonidos			
36.	Utilizo técnicas mnemónicas para memorizar: aprender de memoria.			
ESTRATEGIAS DE COMPENSACION				
37.	Me gusta inferir los significados			
38.	Recurro a uso de sinónimos.			
39.	Uso pistas lingüísticas.			
40.	Adivino de forma inteligente.			
41.	Solicito ayuda a compañeros/profesor.			
42.	Uso mímica y gestos.			

INDICE VIII

RESULTADOS DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

STUDENT	PREDOMINANT STYLE	LESS PREDOMINANT STYLE
S1	COMUNICATIVO	AUTORITARIO
S2	CONCRETO	AUTORITARIO
S3	COMUNICATIVO	AUTORITARIO
S4	CONCRETO	AUTORITARIO
S5	CONCRETO	AUTORITARIO
S6	COMUNICATIVO	AUTORITARIO
S7	CONCRETO	AUTORITARIO
S8	AUTORITARIO	ANALITICO
S9	ANALITICO	CONCRETO
S10	COMUNICATIVO	AUTORITARIO

CONCRETE

STUDENT 1

	Always	Usually	Sometimes	Never	FREQUENCY VALUE
	4	3	2	1	
1		X			
2			X		
3			X		
4			X		
5		X			
6		X			
	0	9	6	0	15

ANALYTICAL

7				X	
8			X		
9			X		
10			X		
11			X		
12	X				
	4	0	8	1	13

COMMUNICATIVE

13		X			
14			X		
15	X				
16	X				
17	X				
18		X			
	12	6	2	0	20

AUTHORITARIAN

19		X			
20			X		
21			X		
22				X	
23				X	
24				X	
	0	3	4	3	10

Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

	Siempre	A algunas veces	Nunca	Frecuencia VALOR	
SUJETO 2	4	3	2	1	
1	X				
2		X			
3		X			
4		X			
5		X			
6		X			
	4	15	0	0	19
ANALITICO					
7				X	
8			X		
9	X				
10	X				
11			X		
12	X				
	0	9	4	1	14
COMUNICATIVO					
13			X		
14	X				
15	X				
16	X				
17	X				
18	X				
	0	15	2	0	17
AUTORITARIO					
19			X		
20	X				
21			X		
22				X	
23			X		
24				X	
	0	3	6	2	11

Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

		3	2	1	VALOR
1	X				
2		X			
3		X			
4	X				
5	X				
6	X				
	16	6	0	0	22
ANALITICO					
7			X		
8			X		
9		X			
10			X		
11			X		
12		X			
	0	6	8	0	14
COMUNICATIVO					
13	X				
14		X			
15	X				
16	X				
17	X				
18	X				
	20	3	0	0	23
AUTORITARIO					
19			X		
20			X		
21			X		
22				X	
23			X		
24				X	
	0	0	8	2	10

Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

		3	2	1	VALOR
1	X				
2				X	
3	X				
4	X				
5			X		
6	X				
	16	0	2	1	19

ANALITICO

7			X		
8			X		
9		X			
10		X			
11		X			
12		X			
	0	12	4	0	16

COMUNICATIVO

13			X		
14		X			
15			X		
16			X		
17	X				
18			X		
	4	3	8	0	15

AUTORITARIO

19		X			
20			X		
21				X	
22				X	
23			X		
24		X			
	0	6	4	2	12

Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

		3	2	1	VALOR
1		X			
2		X			
3		X			
4		X			
5	X				
6		X			
	4	15	0	0	19

ANALITICO

7			X		
8			X		
9			X		
10		X			
11			X		
12		X			
	0	6	8	0	14

COMUNICATIVO

13		X			
14			X		
15			X		
16		X			
17	X				
18			X		
	4	6	6	0	16

AUTORITARIO

19			X		
20				X	
21				X	
22				X	
23	X				
24				X	
	4	0	2	4	10

Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

SUJETO 6		4	3	2	1	VALOR
1		X				
2			X			
3	X					
4		X				
5		X				
6		X				
		4	12	2	0	18

ANALITICO

7		X				
8			X			
9		X				
10			X			
11		X				
12	X					
		4	9	4	0	17

COMUNICATIVO

13		X				
14		X				
15	X					
16		X				
17	X					
18	X					
		12	9	0	0	21

AUTORITARIO

19				X		
20		X				
21			X			
22			X			
23				X		
24			X			
		0	3	6	2	11

CONCRETO

SUJETO 7

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

	4	3	2	1	VALOR
		X			
	X				
		X			
	X				
			X		
		X			
	8	9	2	0	19

ANALITICO

- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12

			X		
		X			
			X		
	X				
	X				
		X			
	8	6	4	0	18

COMUNICATIVO

- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18

	X				
	X				
			X		
			X		
	X				
			X		
	0	9	6	0	15

AUTORITARIO

- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24

	X				
	X				
			X		
			X		
			X		
				X	
	0	6	6	1	13

Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

		3	2	1	VALOR
1			X		
2	X				
3			X		
4	X				
5			X		
6			X		
	0	6	8	0	13
ANALITICO					
7			X		
8				X	
9			X		
10			X		
11	X				
12			X		
		3	8	1	12
COMUNICATIVO					
13	X				
14	X				
15	X				
16	X				
17			X		
18	X				
	4	12	2	0	18
AUTORITARIO					
19	X				
20	X				
21	X				
22			X		
23	X				
24	X				
	12	6	2	0	20

Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

		3	2	1	VALOR
1			X		
2				X	
3			X		
4	X				
5			X		
6			X		
	0	3	8	1	12
ANALITICO					
7	X				
8			X		
9			X		
10				X	
11	X				
12			X		
		6	6	1	13
COMUNICATIVO					
13			X		
14				X	
15			X		
16			X		
17	X				
18	X				
	4	3	6	1	14
AUTORITARIO					
19		X			
20	X				
21		X			
22			X		
23	X				
24			X		
	8	6	4	0	18

CONCRETO

SUJETO 10

	4	3	2	1	VALOR
1	X				
2		X			
3			X		
4		X			
5		X			
6			X		
	4	9	4	0	16

ANALITICO

7				X	
8				X	
9			X		
10			X		
11			X		
12		X			
	0	3	6	2	11

COMUNICATIVO

13		X			
14		X			
15		X			
16	X				
17	X				
18	X				
	12	9	0	0	21

AUTORITARIO

19			X		
20			X		
21				X	
22				X	
23			X		
24			X		
	0	0	8	2	10

APENDICE IX

RESULTADOS DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

CLAVE: S1

4	3	2	1	VALOR
---	---	---	---	-------

Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

		Always	Usually	Sometimes	Never	
		ç				
2	I organise and plan my daily tasks		ç			
3	I supervise and evaluate my activities.			ç		
4	I set my learning goals.		ç			
5	I prefer to self evaluate my goals.				ç	
6	I plan my homework.		ç			
		4	9	2	1	16
	Estrategias Cognitivas					
7	I write down every grammar explanation and new vocabulary.	ç				
8	I practice alone the phonics sounds.			ç		
9	I use the learned grammar information to make up new phrases.		ç			
10	I analyse.			ç		
11	I translate.		ç			
12	I write down twenty times the new vocabulary.		ç			
		4	9	4	0	17
	Estrategias Comunicativas					
13	I ask for cooperation work.		ç			
14	I use periphrasis.			ç		
15	I ask for repetition.			ç		
16	I ask for clarification.			ç		
17	I ask for explicit information to comprehend it.			ç		
18	I use approximation and practical strategies to face a difficult situation.			ç		
		0	3	10	0	13
	Estrategias Sociales					
19	I ask someone to repeat the given information.			ç		
20	I pretend I have understood when a conversation is taking place.		ç			
21	I would like to read books in Spanish .		ç			
22	I would like to watch movies in Spanish.	ç				
23	I like to socialise with my classmates.	ç				
24	I clarify and verify the given information.		ç			
		8	9	2	0	19
	Estrategias Afectivas					
25	I like to participate in discussion panels and emails.	ç				
26	I try to be relaxed during conversation tasks.		ç			
27	I reward myself when I get my goals.		ç			
28	I share my feelings to the group.	ç				
29	I relax myself before a test.			ç		
30	I cheer up myself to do challenging tasks.			ç		
		8	6	4	0	18
	Estrategias de Memoria					
31	I learn a list of verbs.		ç			

Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features

	vocabulary		ç			
	I make groups or structures of vocabulary.				ç	
34	I use mechanical techniques.				ç	
35	I practice sounds in my mind.	ç				
36	I use mnemonics techniques to memorize.				ç	
		4	6	6	0	16
	Estrategias de Compensación					
37	I infer meanings.		ç			
38	I use synonyms.		ç			
39	I use linguistics clues.				ç	
40	I guess things in a smart form.				ç	
41	I ask for help to a partner/ teacher.		ç			
42	I use mime and gestures.		ç			
		0	12	4	0	16

CLAVE: S2		4	3	2	1	VALOR
No.	Estrategias Metacognitivas	Always	Usually	Sometimes	Never	
1	I pay attention		X			
2	I organise and plan my daily tasks			X		
3	I supervise and evaluate my activities.			X		
4	I set my learning goals.				X	
5	I prefer to self evaluate my goals.				x	
6	I plan my homework.			X		
		0	3	6	2	11
	Estrategias Cognitivas					
7	I write down every grammar explanation and new vocabulary.			X		
8	I practice alone the phonics sounds.			X		
9	I use the learned grammar information to make up new phrases.		X			
10	I analyse.		x			
11	I translate.			X		
12	I write down twenty times the new vocabulary.			X		
		0	6	6	0	12
	Estrategias Comunicativas					
13	I ask for cooperation work.		x			
14	I use periphrasis.			X		
15	I ask for repetition.	X				
16	I ask for clarification.	X				
17	I ask for explicit information to comprehend it.	X				
18	I use approximation and practical strategies to face a difficult situation.			x		
		12	3	4	0	19
	Estrategias Sociales					

Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

	information.		x			
	conversation is taking place.			x		
21	I would like to read books in Spanish.			X		
22	I would like to watch movies in Spanish.					X
23	I like to socialise with my classmates.		X			
24	I clarify and verify the given information.		X			
		0	9	4	1	14
	Estrategias Afectivas					
25	I like to participate in discussion panels and emails.		x			
26	I try to be relaxed during conversation tasks.			x		
27	I reward myself when I get my goals.			X		
28	I share my feelings to the group.			x		
29	I relax myself before a test.		X			
30	I cheer up myself to do challenging tasks.		X			
		0	9	6	0	15
	Estrategias de Memoria					
31	I learn a list of verbs.		x			
32	I like to see drawings and reproduce this vocabulary in my mind.			x		
33	I make groups of structures or vocabulary.			x		
34	I use mechanical techniques.			X		
35	I practice sounds in my mind.			X		
36	I use mnemonics techniques to memorize.			X		
		0	3	10	0	13
	Estrategias de Compensación					
37	I infer meanings.			X		
38	I use synonyms.					X
39	I use linguistics clues.			X		
40	I guess things in a smart form.			X		
41	I ask for help to a partner/ teacher.	x				
42	I use mime and gestures.	X				
		8	0	6	1	15

CLAVE: S3		4	3	2	1	VALOR
No.	Estrategias Metacognitivas	Always	Usually	Sometimes	Never	
1	I pay attention	x				
2	I organise and plan my daily tasks			x		
3	I supervise and evaluate my activities.			x		
4	I set my learning goals.			x		
5	I prefer to self evaluate my goals.			x		

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

				x				
		4	0		10	0		14
	Estrategias Cognitivas							
7	I write down every grammar explanation and new vocabulary.			x				
8	I practice alone the phonics sounds.		x					
9	I use the learned grammar information to make up new phrases.		x					
10	I analyse.			x				
11	I translate.	x						
12	I write down twenty times the new vocabulary.					x		
		4	6		4	1		15
	Estrategias Comunicativas							
13	I ask for cooperation work.		x					
14	I use periphrasis.		x					
15	I ask for repetition.	x						
16	I ask for clarification.		x					
17	I ask for explicit information to comprehend it.	x						
18	I use approximation and practical strategies to face a difficult situation.			x				
		8	9		2	0		19
	Estrategias Sociales							
19	I ask someone to repeat the given information.		x					
20	I pretend I have understood when a conversation is taking place.			x				
21	I would like to read books in Spanish.		x					
22	I would like to watch movies in Spanish.		x					
23	I like to socialise with my classmates.	x						
24	I clarify and verify the given information.		x					
		4	12		2	0		18
	Estrategias Afectivas							
25	I like to participate in discussion panels and emails.			x				
26	I try to be relaxed during conversation tasks.		x					
27	I reward myself when I get my goals.			x				
28	I share my feelings to the group.			x				
29	I relax myself before a test.			x				
30	I cheer up myself to do challenging tasks.			x				
	Estrategias de Memoria	0	3		10	0		13
31	I learn a list of verbs.		x					
32	I like to see drawings and reproduce this vocabulary in my mind.					x		

Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

	vocabulary.		x		
				x	
35	I practice sounds in my mind.				x
36	I use mnemonics techniques to memorize.			X	
		0	6	4	2
Estrategias de Compensación					
37	I infer meanings.			x	
38	I use synonyms.			x	
39	I use linguistics clues.			x	
40	I guess things in a smart form.			x	
41	I ask for help to a partner/ teacher.			x	
42	I use mime and gestures.			x	
		0	0	12	0

12

12

CLAVE: S4		4	3	2	1	VALOR
No.	Estrategias Metacognitivas	Always	Usually	Sometimes	Never	
1	I pay attention	ç				
2	I organise and plan my daily tasks			ç		
3	I supervise and evaluate my activities.			ç		
4	I set my learning goals.		ç			
5	I prefer to self evaluate my goals.	ç				
6	I plan my homework.			ç		
		8	3	6	0	17
Estrategias Cognitivas						
7	I write down every grammar explanation and new vocabulary.		ç			
8	I practice alone the phonics sounds.				ç	
9	I use the learned grammar information to make up new phrases.		ç			
10	I analyse.		ç			
11	I translate.		ç			
12	I write down twenty times the new vocabulary.				ç	
		0	12	0	2	14
Estrategias de Comunicacion						
13	I ask for cooperation work.		ç			
14	I use periphrasis.		ç			
15	I ask for repetition.		ç			
16	I ask for clarification.		ç			
17	I ask for explicit information to comprehend it.			ç		
18	I use approximation and practical strategies to face a difficult situation.	ç				

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

		4	12	2	0	18
19	I ask someone to repeat the given information.		ç			
20	I pretend I have understood when a conversation is taking place.				ç	
21	I would like to read books in Spanish .	ç				
22	I would like to watch movies in Spanish.			ç		
23	I like to socialise with my classmates.			ç		
24	I clarify and verify the given information.			ç		
		4	3	6	1	14
	Estrategias Afectivas					
25	I like to participate in discussion panels and emails.	ç				
26	I try to be relaxed during conversation tasks.	ç				
27	I reward myself when I get my goals.				ç	
28	I share my feelings to the group.			ç		
29	I relax myself before a test.	ç				
30	I cheer up myself to do challenging tasks.			ç		
		12	0	4	2	18
	Estrategias de memoria					
31	I learn a list of verbs.			ç		
32	I like to see drawings and reproduce this vocabulary in my mind.				ç	
33	I make groups of structures or vocabulary.		ç			
34	I use mechanical techniques.				ç	
35	I practice sounds in my mind.				ç	
36	I use mnemonics techniques to memorize.			ç		
		0	3	4	3	10
	Estrategias de Compensación					
37	I infer meanings.	ç				
38	I use synonyms.		ç			
39	I use linguistics clues.		ç			
40	I guess things in a smart form.			ç		
41	I ask for help to a partner/ teacher.		ç			
42	I use mime and gestures.			ç		
		4	9	4	0	17

	CLAVE: S5	4	3	2	1	VALOR
No.	ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	Always	Usually	Sometimes	Never	

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

			X			
				X		
3	I supervise and evaluate my activities.			X		
4	I set my learning goals.			X		
5	I prefer to self evaluate my goals.		X			
6	I plan my homework.	X				
		4	6	6	0	16
	ESTRATEGIAS COGNITIVAS					
7	I write down every grammar explanation and new vocabulary.			X		
8	I practice alone the phonics sounds.		X			
9	I use the learned grammar information to make up new phrases.			X		
10	I analyse.					
11	I translate.	X				
12	I write down twenty times the new vocabulary.			X		
		4	3	6	0	9
	ESTRATEGIAS COMUNICATIVAS					
13	I ask for cooperation work.			X		
14	I use periphrasis.			X		
15	I ask for repetition.			X		
16	I ask for clarification.			X		
17	I ask for explicit information to comprehend it.			X		
18	I use approximation and practical strategies to face a difficult situation.			X		
		0	0	12	0	12
	ESTRATEGIAS SOCIALES					
19	I ask someone to repeat the given information.			X		
20	I pretend I have understood when a conversation is taking place.			X		
21	I would like to read books in Spanish.		X			
22	I would like to watch movies in Spanish.		X			
23	I like to socialise with my classmates.		X			
24	I clarify and verify the given information.			X		
		0	9	6	0	15
	ESTRATEGIAS AFECTIVAS					
25	I like to participate in discussion panels and emails.			X		
26	I try to be relaxed during conversation tasks.			X		
27	I reward myself when I get my goals.			X		
28	I share my feelings to the group.			X		
29	I relax myself before a test.		X			
30	I cheer up myself to do challenging tasks.			X		

Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features

		0	3	10	0	13
31	I learn a list of verbs.			X		
32	I like to see drawings and reproduce this vocabulary in my mind.			X		
33	I make groups of structures or vocabulary.		X			
34	I use mechanical techniques.			X		
35	I practice sounds in my mind.			X		
36	I use mnemonics techniques to memorize.			X		
		0	3	10	0	13
	ESTRATEGIAS DE COMPENSACION					
37	I infer meanings.			X		
38	I use synonyms.			X		
39	I use linguistics clues.			X		
40	I guess things in a smart form.			X		
41	I ask for help to a partner/ teacher.		X			
42	I use mime and gestures.			X		
		0	3	10	0	13

CLAVE: S6		4	3	2	1	VALOR
No.	ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	Always	Usually	Sometimes	Never	
1	I pay attention		X			
2	I organise and plan my daily tasks			X		
3	I supervise and evaluate my activities.				X	
4	I set my learning goals.			X		
5	I prefer to self evaluate my goals.			X		
6	I plan my homework.			X		
		0	3	8	1	12
	ESTRATEGIAS COGNITIVAS					
7	I write down every grammar explanation and new vocabulary.			X		
8	I practice alone the phonics sounds.		X			
9	I use the learned grammar information to make up new phrases.		X			
10	I analyse.			X		
11	I translate.			X		
12	I write down twenty times the new vocabulary.			X		
		0	6	8	0	14
	ESTRATEGIAS COMUNICATIVAS					
13	I ask for cooperation work.		X			
14	I use periphrasis.			X		
15	I ask for repetition.	X				

Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

		x				
	rehearse it.		x			
18	I use approximation and practical strategies to face a difficult situation.			x		
		8	6	4	0	18
	ESTRATEGIAS SOCIALES					
19	I ask someone to repeat the given information.		X			
20	I pretend I have understood when a conversation is taking place.				x	
21	I would like to read books in Spanish.	x				
22	I would like to watch movies in Spanish.	x				
23	I like to socialise with my classmates.	x				
24	I clarify and verify the given information.		x			
		12	6	0	1	19
	ESTRATEGIAS AFECTIVAS					
25	I like to participate in discussion panels and emails.		x			
26	I try to be relaxed during conversation tasks.			x		
27	I reward myself when I get my goals.		X			
28	I share my feelings to the group.		X			
29	I relax myself before a test.		x			
30	I cheer up myself to do challenging tasks.	x				
		4	12	2	0	18
	ESTRATEGIAS DE MEMORIA					
31	I learn a list of verbs.			x		
32	I like to see drawings and reproduce this vocabulary in my mind.			x		
33	I make groups of structures or vocabulary.				x	
34	I use mechanical techniques.			x		
35	I practice sounds in my mind.				x	
36	I use mnemonics techniques to memorize.			x		
		0	0	8	2	10
	ESTRATEGIAS DE COMPENSACION					
37	I infer meanings.		x			
38	I use synonyms.	x				
39	I use linguistics clues.		x			
40	I guess things in a smart form.		x			
41	I ask for help to a partner/ teacher.	x				
42	I use mime and gestures.	x				
		12	9	0	0	21

CLAVE: S7	4	3	2	1	VALOR
------------------	---	---	---	---	--------------

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

		Always	Usually	Sometimes	Never
		ç			
2	I organise and plan my daily tasks				ç
3	I supervise and evaluate my activities.			ç	
4	I set my learning goals.			ç	
5	I prefer to self evaluate my goals.		ç		
6	I plan my homework.				ç
		4	3	4	2
	ESTRATEGIAS COGNITIVAS				
7	I write down every grammar explanation and new vocabulary.	ç			
8	I practice alone the phonics sounds.	ç			
9	I use the learned grammar information to make up new phrases.		ç		
10	I analyse.			ç	
11	I translate.			ç	
12	I write down twenty times the new vocabulary.				ç
		8	3	4	1
	ESTRATEGIAS COMUNICATIVAS				
13	I ask for cooperation work.			ç	
14	I use periphrasis.			ç	
15	I ask for repetition.		ç		
16	I ask for clarification.		ç		
17	I ask for explicit information to comprehend it.		ç		
18	I use approximation and practical strategies to face a difficult situation.			ç	
		0	9	6	0
	ESTRATEGIAS SOCIALES				
19	I ask someone to repeat the given information.			ç	
20	I pretend I have understood when a conversation is taking place.				ç
21	I would like to read books in Spanish .	ç			
22	I would like to watch movies in Spanish.		ç		
23	I like to socialise with my classmates.			ç	
24	I clarify and verify the given information.			ç	
		4	3	6	1
	ESTRATEGIAS AFECTIVAS				
25	I like to participate in discussion panels and emails.		ç		
26	I try to be relaxed during conversation tasks.		ç		
27	I reward myself when I get my goals.			ç	

13

16

15

14

Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

			ç			
					ç	
30	I cheer up myself to do challenging tasks.		ç			
		0	12	2	1	15
	ESTRATEGIAS DE MEMORIA					
31	I learn a list of verbs.		ç			
32	I like to see drawings and reproduce this vocabulary in my mind.	ç				
33	I make groups of structures or vocabulary.		ç			
34	I use mechanical techniques.			ç		
35	I practice sounds in my mind.	ç				
36	I use mnemonics techniques to memorize.			ç		
		8	6	4	0	18
	ESTRATEGIAS DE COMPENSACION					
37	I infer meanings.			ç		
38	I use synonyms.		ç			
39	I use linguistics clues.			ç		
40	I guess things in a smart form.			ç		
41	I ask for help to a partner/ teacher.		ç			
42	I use mime and gestures.	ç				
		4	6	6	0	16

CLAVE: S8

No.	ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	4	3	2	1	VALOR
		Always	Usually	Sometimes	Never	
1	I pay attention	X				
2	I organise and plan my daily tasks		X			
3	I supervise and evaluate my activities.		X			
4	I set my learning goals.	X				
5	I prefer to self evaluate my goals.			X		
6	I plan my homework.	X				
		12	6	2	0	20
	ESTRATEGIAS COGNITIVAS					
7	I write down every grammar explanation and new vocabulary.	X				
8	I practice alone the phonics sounds.		X			
9	I use the learned grammar information to make up new phrases.		X			
10	I analyse.	X				
11	I translate.		X			
12	I write down twenty times the new vocabulary.		X			

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

		8	12	0	0	20
13	I ask for cooperation work.			X		
14	I use periphrasis.			X		
15	I ask for repetition.			X		
16	I ask for clarification.			X		
17	I ask for explicit information to comprehend it.			x		
18	I use approximation and practical strategies to face a difficult situation.		X			
		0	3	10	0	13
ESTRATEGIAS SOCIALES						
19	I ask someone to repeat the given information			x		
20	I pretend I have understood when a conversation is taking place.				X	
21	I would like to read books in Spanish.		x			
22	I would like to watch movies in Spanish.			X		
23	I like to socialise with my classmates.			X		
24	I clarify and verify the given information.		x			
		0	6	6	1	13
ESTRATEGIAS AFECTIVAS						
25	I like to participate in discussion panels and emails.			x		
26	I try to be relaxed during conversation tasks.			X		
27	I reward myself when I get my goals.		X			
28	I share my feelings to the group.				x	
29	I relax myself before a test.			X		
30	I cheer up myself to do challenging tasks.		X			
		0	6	6	1	13
ESTRATEGIAS DE MEMORIA						
31	I learn a list of verbs.	X				
32	I like to see drawings and reproduce this vocabulary in my mind.	x				
33	I make groups of structures or vocabulary.	X				
34	I use mechanical techniques.	x				
35	I practice sounds in my mind.		X			
36	I use mnemonics techniques to memorize.		X			
		16	6	0	0	22
ESTRATEGIAS DE COMPENSACION						
37	I infer meanings.			x		
38	I use synonyms.			x		
39	I use linguistics clues.		X			
40	I guess things in a smart form.			X		
41	I ask for help to a partner/ teacher.		X			

			X	
	0	6	8	0

No.	CLAVE:S9 ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	4 Always	3 Usually	2 Sometimes	1 Never	VALOR
1	I pay attention	x				
2	I organise and plan my daily tasks		x			
3	I supervise and evaluate my activities.			x		
4	I set my learning goals.		x			
5	I prefer to self evaluate my goals.			x		
6	I plan my homework.		x			
		4	9	4	0	17
	ESTRATEGIAS COGNITIVAS					
7	I write down every grammar explanation and new vocabulary.	x				
8	I practice alone the phonics sounds.		x			
9	I use the learned grammar information to make up new phrases.		x			
10	I analyse.			x		
11	I translate.	x				
12	I write down twenty times the new vocabulary.				x	
		8	6	2	1	17
	ESTRATEGIAS COMUNICATIVAS					
13	I ask for cooperation work.		x			
14	I use periphrasis.			x		
15	I ask for repetition.		x			
16	I ask for clarification.		x			
17	I ask for explicit information to comprehend it.		x			
18	I use approximation and practical strategies to face a difficult situation.				x	
		0	12	2	1	15
	ESTRATEGIAS SOCIALES					
19	I ask someone to repeat the given information.			x		
20	I pretend I have understood when a conversation is taking place			x		
21	I would like to read books in Spanish.		x			
22	I would like to watch movies in Spanish.		x			
23	I like to socialise with my classmates.			x		
24	I clarify and verify the given information.		x			
		0	9	6	0	15
	ESTRATEGIAS AFECTIVAS					
25	I like to participate in discussion panels and emails.				x	

Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

	on tasks.			x		
						x
28	I share my feelings to the group.					x
29	I relax myself before a test.					x
30	I cheer up myself to do challenging tasks.			x		
		0	0		4	4
	ESTRATEGIAS DE MEMORIA					
31	I learn a list of verbs.			x		
32	I like to see drawings and reproduce this vocabulary in my mind.					x
33	I make groups of structures or vocabulary.		x			
34	I use mechanical techniques.			x		
35	I practice sounds in my mind.					x
36	I use mnemonics techniques to memorize.			X		
		0	3		6	2
	ESTRATEGIAS DE COMPENSACION					
37	I infer meanings.			x		
38	I use synonyms.			x		
39	I use linguistics clues.			x		
40	I guess things in a smart form.					x
41	I ask for help to a partner/ teacher.		x			
42	I use mime and gestures.		x			
		0	6		6	1

8

11

13

CLAVE: S10		4	3	2	1	VALOR
No.	ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	Always	Usually	Sometimes	Never	
1	I pay attention		x			
2	I organise and plan my daily tasks		x			
3	I supervise and evaluate my activities.		x			
4	I set my learning goals.			x		
5	I prefer to self evaluate my goals.				x	
6	I plan my homework.			x		
		0	9	4	1	
	ESTRATEGIAS COGNITIVAS					
7	I write down every grammar explanation and new vocabulary.			x		
8	I practice alone the phonics sounds.			x		
9	I use the learned grammar information to make up new phrases.			x		
10	I analyse.		x			
11	I translate.			x		
12	I write down twenty times the new vocabulary.		x			
		0	6	8	0	

14

14

Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

			x			
14	I use periphrasis.			x		
15	I ask for repetition.	x				
16	I ask for clarification.		x			
17	I ask for explicit information to comprehend it.	x				
18	I use approximation and practical strategies to face a difficult situation.					x
		8	6	2	1	17
	ESTRATEGIAS SOCIALES					
19	I ask someone to repeat the given information.		x			
20	I pretend I have understood when a conversation is taking place.			x		
21	I would like to read books in Spanish.			x		
22	I would like to watch movies in Spanish.					x
23	I like to socialise with my classmates.	x				
24	I clarify and verify the given information.		x			
		4	6	4	1	15
	ESTRATEGIAS AFECTIVAS					
25	I like to participate in discussion panels and emails.		x			
26	I try to be relaxed during conversation tasks.			x		
27	I reward myself when I get my goals.			X		
28	I share my feelings to the group.		X			
29	I relax myself before a test.		x			
30	I cheer up myself to do challenging tasks.			x		
	ESTRATEGIAS DE MEMORIA	0	9	6	0	15
31	I learn a list of verbs.		x			
32	I like to see drawings and reproduce this vocabulary in my mind.			x		
33	I make groups of structures or vocabulary.			X		
34	I use mechanical techniques.			X		
35	I practice sounds in my mind.			x		
36	I use mnemonics techniques to memorize.			X		
		0	3	10	0	13
	ESTRATEGIAS DE COMPENSACION					
37	I infer meanings.		x			
38	I use synonyms.		x			
39	I use linguistics clues.			x		
40	I guess things in a smart form.			x		
41	I ask for help to a partner/ teacher.	x				
42	I use mime and gestures.	x				



Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

	8	6	4	0	18
--	---	---	---	---	----

APENDICE X

QUESTIONARIO I CONTESTADOS

PROPOSAL TO DEVELOP LEARNING STRATEGIES AT E/LEdS CLASSROOM

FINDING MY STYLES OF LEARNING

Clave: S1

NAME:	Elisabetta Colucci	AGE:	30
FROM:	Bologna	NATIONALITY:	Italian
MOTHER TONGUE:	Italian	OTHER LANGUAGE	English, Spanish

I. According to your interests choose one of the statements from the most important to the least, so we can know the reasons you would like to learn Spanish. (1-6)

- You are interested in learning Spanish:

- To travel into a Spanish speaking country (X)
- To know about the culture of a Spanish speaking country ()
- I could get a better job if I speak Spanish ()
- I will study a postgraduate degree in a Spanish speaking university ()
- Because it's my own interest ()
- Because I'd like to meet and talk to Spanish speaker people ()

CLAVE: S1

II. Choose the statements you prefer while you are studying a foreign language (Spanish).

No	Statements	Always	Usually	Sometimes	Never
0.	I like to watch videos during the lessons		☑		
1.	I prefer a variety of activities during the lessons.		☑		
2.	I learn vocabulary much better if I draw it on my notebook.	☑			
3.	I like challenge tasks during the lessons .		☑		
4.	I like to play with games during the lessons.			☑	
5.	I like to watch movies during the lessons			☑	
6.	I prefer activities which I discover things.			☑	
7.	I love to work alone.				☑
8.	I prefer more grammatical oriented lessons		☑		
9.	I like to analyze ideas.		☑		
10.	I love to find out my own mistakes.		☑		
11.	I think every explanation has to be logic.		☑		
12.	I do my best to reach my goals.		☑		
13.	I love to work in pairs.	☑			
14.	I prefer democracy when we are finding some answers	☑			
15.	I like to socialise with my classmates.	☑			
16.	I like to work on teams.	☑			
17.	I like everyone is taken into account by the teacher.	☑			
18.	I practice as much as possible with classmates and friends.	☑			
19.	I prefer that the teacher gives every explanation.		☑		
20.	I write down everything on my notebook.		☑		
21.	I only do the teacher's activities.			☑	
22.	I don't accept my classmates ideas, only the teacher's ones.				☑

			ç	
e language.		ç		

Clave: S2

NAME:	Linda Wynn	AGE:	33
FROM:	China	NATIONALITY:	Chinese
MOTHER TONGUE:	Chinese	OTHER LANGUAGE	English

I. According to your interests choose one of the statements from the most important to the least, so we can know the reasons you would like to learn Spanish. (1-6)

- You are interested in learning Spanish:

- To travel into a Spanish speaking country (1)
- To know about the culture of a Spanish speaking country (4)
- I could get a better job if I speak Spanish (6)
- I will study a postgraduate degree in a Spanish speaking university (5)
- Because it's my own interest (2)
- Because I'd like to meet and talk to Spanish speaker people (3)

CLAVE: S2

II. Choose the statements you prefer while you are studying a foreign language (Spanish).

No.	Statements	Always	Usually	Sometime s	Never
0.	I like to watch videos during the lessons		ç		
1.	I prefer a variety of activities during the lessons.	x			
2.	I learn vocabulary much better if I draw it on my notebook.		x		
3.	I like challenge tasks during the lessons .		x		
4.	I like to play with games during the lessons.		x		
5.	I like to watch movies during the lessons		x		
6.	I prefer activities which I discover things.		x		
7.	I love to work alone.				x
8.	I prefer more grammatical oriented lessons			x	
9.	I like to analyze ideas.		x		
10.	I love to find out my own mistakes.		x		
11.	I think every explanation has to be logic.			x	
12.	I do my best to reach my goals.		x		
13.	I love to work in pairs.			x	
14.	I prefer democracy when we are finding some answers		x		
15.	I like to socialise with my classmates.		x		
16.	I like to work on teams.		x		
17.	I like everyone is taken into account by the teacher.		x		
18.	I practice as much as possible with classmates and friends.		x		
19.	I prefer that the teacher gives every explanation.			x	
20.	I write down everything on my notebook.		x		
21.	I only do the teacher's activities.			x	
22.	I don't accept my classmates ideas, only the teacher's ones.				x
23.	I prefer to work with my own textbook.			x	
24.	The teacher is the only one who knows the language.				x

Clave: S3

Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

			37
			ALITY: Japanese
MOTHER TONGUE:	Japanese	OTHER LANGUAGE	English

I. According to your interests choose one of the statements from the most important to the least, so we can know the reasons you would like to learn Spanish. (1-6)

- You are interested in learning Spanish:

- To travel into a Spanish speaking country (3)
- To know about the culture of a Spanish speaking country (4)
- I could get a better job if I speak Spanish (6)
- I will study a postgraduate degree in a Spanish speaking university (5)
- Because it's my own interest (1)
- Because I'd like to meet and talk to Spanish speaker people (2)

CLAVE: S3

II. Choose the statements you prefer while you are studying a foreign language (Spanish).

No.	Statements	Always	Usually	Sometimes	Never
0.	I like to watch videos during the lessons		ç		
1.	I prefer a variety of activities during the lessons.	x			
2.	I learn vocabulary much better if I draw it on my notebook.		x		
3.	I like challenge tasks during the lessons .		x		
4.	I like to play with games during the lessons.	x			
5.	I like to watch movies during the lessons	x			
6.	I prefer activities which I discover things.	x			
7.	I love to work alone.			x	
8.	I prefer more grammatical oriented lessons			x	
9.	I like to analyze ideas.		x		
10.	I love to find out my own mistakes.			x	
11.	I think every explanation has to be logic.			x	
12.	I do my best to reach my goals.		x		
13.	I love to work in pairs.	x			
14.	I prefer democracy when we are finding some answers		x		
15.	I like to socialise with my classmates.	x			

Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

5.				Ç	
6.		Ç			
7.				Ç	
8.	I prefer more grammatical oriented lessons			Ç	
9.	I like to analyze ideas.		Ç		
10.	I love to find out my own mistakes.		Ç		
11.	I think every explanation has to be logic.		Ç		
12.	I do my best to reach my goals.		Ç		
13.	I love to work in pairs.			Ç	
14.	I prefer democracy when we are finding some answers		Ç		
15.	I like to socialise with my classmates.			Ç	
16.	I like to work on teams.			Ç	
17.	I like everyone is taken into account by the teacher.	Ç			
18.	I practice as much as possible with classmates and friends.			Ç	
19.	I prefer that the teacher gives every explanation.		Ç		
20.	I write down everything on my notebook.			Ç	
21.	I only do the teacher's activities.				Ç
22.	I don't accept my classmates ideas, only the teacher's ones.				Ç
23.	I prefer to work with my own textbook.			Ç	
24.	The teacher is the only one who knows the language.		Ç		

Clave: S5

NAME:	Irena Urbanicena	AGE:	35
FROM:	Lituania	NATIONALITY:	Lituanian
MOTHER TONGUE:	Russian	OTHER LANGUAGE	English

I. According to your interests choose one of the statements from the most important to the least, so we can know the reasons you would like to learn Spanish. (1-6)

- You are interested in learning Spanish:

- To travel into a Spanish speaking country (3)
- To know about the culture of a Spanish speaking country (5)
- I could get a better job if I speak Spanish (4)
- I will study a postgraduate degree in a Spanish speaking university (6)
- Because it's my own interest (2)
- Because I'd like to meet and talk to Spanish speaker people (1)

CLAVE:S5

II. Choose the statements you prefer while you are studying a foreign language (Spanish).

No.	Statements	Always	Usually	Sometimes	Never
0.	I like to watch videos during the lessons		Ç		
1.	I prefer a variety of activities during the lessons.		x		

2.		tebook.		X		
3.				X		
4.				X		
5.	I like to watch movies during the lessons		X			
6.	I prefer activities which I discover things.			X		
7.	I love to work alone.				X	
8.	I prefer more grammatical oriented lessons				X	
9.	I like to analyze ideas.				X	
10.	I love to find out my own mistakes.			X		
11.	I think every explanation has to be logic.				X	
12.	I do my best to reach my goals.			X		
13.	I love to work in pairs.			X		
14.	I prefer democracy when we are finding some answers				X	
15.	I like to socialise with my classmates.				X	
16.	I like to work on teams.			X		
17.	I like everyone is taken into account by the teacher.	X				
18.	I practice as much as possible with classmates and friends.				X	
19.	I prefer that the teacher gives every explanation.			X		
20.	I write down everything on my notebook.				X	
21.	I only do the teachers activities.				X	
22.	I don't accept my classmates ideas, only the teachers ones.				X	
23.	I prefer to work with my own textbook.	X				
24.	The teacher is the only one who knows the language.				X	

Clave: S6

NAME:	Lizette	AGE:	35
FROM:	Verona	NATIONALITY:	Italian
MOTHER TONGUE:	Italian	OTHER LANGUAGE	French and English

I. According to your interests choose one of the statements from the most important to the least, so we can know the reasons you would like to learn Spanish. (1-6)

- You are interested in learning Spanish:

- To travel into a Spanish speaking country (3)
- To know about the culture of a Spanish speaking country (4)
- I could get a better job if I speak Spanish (6)
- I will study a postgraduate degree in a Spanish speaking university (5)
- Because it's my own interest (1)
- Because I'd like to meet and talk to Spanish speaker people (2)

CLAVE: S6

II. Choose the statements you prefer while you are studying a foreign language (Spanish).

No.	Statements	Always	Usually	Sometimes	Never
0.	I like to watch videos during the lessons		ç		
1.	I prefer a variety of activities during the lessons.		X		
2.	I learn vocabulary much better if I draw it on my notebook.			X	
3.	I like challenge tasks during the lessons .	X			
4.	I like to play with games during the lessons.		X		
5.	I like to watch movies during the lessons		X		
6.	I prefer activities which I discover things.		X		

Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

7.			X		
8.				X	
9.			X		
10.	I love to find out my own mistakes.			X	
11.	I think every explanation has to be logic.		X		
12.	I do my best to reach my goals.	X			
13.	I love to work in pairs.		X		
14.	I prefer democracy when we are finding some answers		X		
15.	I like to socialise with my classmates.	X			
16.	I like to work on teams.		X		
17.	I like everyone is taken into account by the teacher.	X			
18.	I practice as much as possible with classmates and friends.	X			
19.	I prefer that the teacher gives every explanation.				X
20.	I write down everything on my notebook.		X		
21.	I only do the teachers activities.			X	
22.	I don't accept my classmates ideas, only the teachers ones.			X	
23.	I prefer to work with my own textbook.				X
24.	The teacher is the only one who knows the language.			X	

Clave: S7

NAME:	Sabina	AGE:	30
FROM:	Bosnia and Herzegovina	NATIONALITY:	Bosnian
MOTHER TONGUE:	Bosnian	OTHER LANGUAGE	English

I. According to your interests choose one of the statements from the most important to the least, so we can know the reasons you would like to learn Spanish. (1-6)

- You are interested in learning Spanish:

- To travel into a Spanish speaking country (3)
- To know about the culture of a Spanish speaking country (2)
- I could get a better job if I speak Spanish (4)
- I will study a postgraduate degree in a Spanish speaking university (6)
- Because it's my own interest (1)
- Because I'd like to meet and talk to Spanish speaker people (5)

CLAVE: S7

II. Choose the statements you prefer while you are studying a foreign language (Spanish) ç.

No.	Statements	Always	Usually	Sometimes	Never
0.	I like to watch videos during the lessons		ç		
1.	I prefer a variety of activities during the lessons.		ç		
2.	I learn vocabulary much better if I draw it on my notebook.	ç			
3.	I like challenge tasks during the lessons .		ç		
4.	I like to play with games during the lessons.	ç			
5.	I like to watch movies during the lessons			ç	
6.	I prefer activities which I discover things.		ç		
7.	I love to work alone.			ç	
8.	I prefer more grammatical oriented lessons		ç		
9.	I like to analyze ideas.			ç	
10.	I love to find out my own mistakes.	ç			

11.			Ç		
12.				Ç	
13.				Ç	
14.	I prefer democracy when we are finding some answers			Ç	
15.	I like to socialise with my classmates.				Ç
16.	I like to work on teams.				Ç
17.	I like everyone is taken into account by the teacher.			Ç	
18.	I practice as much as possible with classmates and friends.				Ç
19.	I prefer that the teacher gives every explanation.			Ç	
20.	I write down everything on my notebook.			Ç	
21.	I only do the teachers activities.				Ç
22.	I don't accept my classmates ideas, only the teachers ones.				Ç
23.	I prefer to work with my own textbook.				Ç
24.	The teacher is the only one who knows the language.				Ç

Clave: S8

NAME:	Jeanne Kilburn	AGE:	57
FROM:	United Kingdom	NATIONALITY:	British
MOTHER TONGUE:	English	OTHER LANGUAGE	None

I. According to your interests choose one of the statements from the most important to the least, so we can know the reasons you would like to learn Spanish. (1-6)

- You are interested in learning Spanish:

- To travel into a Spanish speaking country (4)
- To know about the culture of a Spanish speaking country (3)
- I could get a better job if I speak Spanish (6)
- I will study a postgraduate degree in a Spanish speaking university (5)
- Because it's my own interest (2)
- Because I'd like to meet and talk to Spanish speaker people (1)

CLAVE: S8

II. Choose the statements you prefer while you are studying a foreign language (Spanish).

No.	Statements	Always	Usually	Sometimes	Never
0.	I like to watch videos during the lessons		Ç		
1.	I prefer a variety of activities during the lessons.			x	
2.	I learn vocabulary much better if I draw it on my notebook.		x		
3.	I like challenge tasks during the lessons .			x	
4.	I like to play with games during the lessons.		x		
5.	I like to watch movies during the lessons			x	
6.	I prefer activities which I discover things.			x	
7.	I love to work alone.			x	
8.	I prefer more grammatical oriented lessons				x
9.	I like to analyze ideas.			x	
10.	I love to find out my own mistakes.			x	

11.			X		
12.				X	
13.			X		
14.	I prefer democracy when we are finding some answers		X		
15.	I like to socialise with my classmates.	X			
16.	I like to work on teams.		X		
17.	I like everyone is taken into account by the teacher.			X	
18.	I practice as much as possible with classmates and friends.		X		
19.	I prefer that the teacher gives every explanation.	X			
20.	I write down everything on my notebook.	X			
21.	I only do the teachers activities.		X		
22.	I don't accept my classmates ideas, only the teachers ones.			X	
23.	I prefer to work with my own textbook.		X		
24.	The teacher is the only one who knows the language.	X			

Clave: S9

NAME:	Gisseh Sarko	AGE:	23
FROM:	Iran	NATIONALITY:	Iranian
MOTHER TONGUE:	Arabian	OTHER LANGUAGE	English

I. According to your interests choose one of the statements from the most important to the least, so we can know the reasons you would like to learn Spanish. (1-6)

- You are interested in learning Spanish:

- To travel into a Spanish speaking country (3)
- To know about the culture of a Spanish speaking country (1)
- I could get a better job if I speak Spanish (6)
- I will study a postgraduate degree in a Spanish speaking university (5)
- Because it's my own interest (2)
- Because I'd like to meet and talk to Spanish speaker people (4)

CLAVE: S9

II. Choose the statements you prefer while you are studying a foreign language (Spanish).

No.	Statements	Always	Usually	Sometimes	Never
0.	I like to watch videos during the lessons		☺		
1.	I prefer a variety of activities during the lessons.			☺	
2.	I learn vocabulary much better if I draw it on my notebook.				☺
3.	I like challenge tasks during the lessons .			☺	
4.	I like to play with games during the lessons.		☺		
5.	I like to watch movies during the lessons			☺	
6.	I prefer activities which I discover things.			☺	
7.	I love to work alone.	☺			
8.	I prefer more grammatical oriented lessons		☺		
9.	I like to analyze ideas.		☺		
10.	I love to find out my own mistakes.			☺	
11.	I think every explanation has to be logic.	☺			
12.	I do my best to reach my goals.		☺		
13.	I love to work in pairs.			☺	

14.		wers				ç
15.						ç
16.						ç
17.	I like everyone is taken into account by the teacher.		ç			
18.	I practice as much as possible with classmates and friends.			ç		
19.	I prefer that the teacher gives every explanation.			ç		
20.	I write down everything on my notebook.		ç			
21.	I only do the teachers activities.			ç		
22.	I don't accept my classmates ideas, only the teachers ones.					ç
23.	I prefer to work with my own textbook.		ç			
24.	The teacher is the only one who knows the language.					ç

Clave: S10

NAME:	Anne Wong	AGE:	36
FROM:	China	NATIONALITY:	Chinese
MOTHER TONGUE:	Chinese	OTHER LANGUAGE	English

I. According to your interests choose one of the statements from the most important to the least, so we can know the reasons you would like to learn Spanish. (1-6)

- You are interested in learning Spanish:

- To travel into a Spanish speaking country (4)
- To know about the culture of a Spanish speaking country (3)
- I could get a better job if I speak Spanish (6)
- I will study a postgraduate degree in a Spanish speaking university (5)
- Because it's my own interest (2)
- Because I'd like to meet and talk to Spanish speaker people (1)

CLAVE: S10

II. Choose the statements you prefer while you are studying a foreign language (Spanish).

No.	Statements	Always	Usually	Sometimes	Never
0.	I like to watch videos during the lessons		ç		
1.	I prefer a variety of activities during the lessons.	x			
2.	I learn vocabulary much better if I draw it on my notebook.		x		
3.	I like challenge tasks during the lessons .			x	
4.	I like to play with games during the lessons.		x		
5.	I like to watch movies during the lessons		x		
6.	I prefer activities which I discover things.			x	
7.	I love to work alone.				x
8.	I prefer more grammatical oriented lessons				x
9.	I like to analyze ideas.			x	
10.	I love to find out my own mistakes.			x	
11.	I think every explanation has to be logic.			x	
12.	I do my best to reach my goals.		x		
13.	I love to work in pairs.		x		
14.	I prefer democracy when we are finding some answers		x		
15.	I like to socialise with my classmates.	x			
16.	I like to work on teams.	x			



Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL AULA DE E/LE

17.		r.	x			
18.		d friends.	x			
19.					x	
20.	I write down everything on my notebook.				x	
21.	I only do the teachers activities.					x
22.	I don't accept my classmates ideas, only the teachers ones.					x
23.	I prefer to work with my own textbook.				x	
24.	The teacher is the only one who knows the language.				x	