

XI JORNADA INTERCAMBIA

Una mirada de género en la convivencia escolar

Esther Oliver

Profesora de Sociología

Universidad de Barcelona



Una mirada de género en la convivencia escolar

- Atracción a la violencia
- Socialización preventiva de la violencia de género
 - Violencia 0 desde los 0
- Formación basada en evidencias científicas

Evidencias científicas sobre violencia de género en jóvenes y adolescentes

Moracco, Runyan et al. (2007) destacan que las chicas entre 18 y 24 años han aumentado el riesgo de ser víctimas de violencia.

Uno de cada 11 adolescentes declara haber sido víctima de abuso físico en citas cada año. (Lynberg MC, Eaton D, et al., 2006)

Las citas y el abuso en las citas empieza a los 11 años, mucho antes de lo esperado (Tween Dating Relationship Survey, 2008)

Muestra: 11.020, de 17 años de media.

4,9% de las adolescentes ya ha sido víctima de algún tipo de violencia física o psicológica por parte del sexo opuesto.

Uno de cada tres adolescentes (32,1%) corre el riesgo de convertirse en maltratador.

Un 18,9% (una de cada cinco), además, podría ser maltratada en el futuro "porque justifica el sexismo, y la agresión como forma de enfrentarse a conflictos".



¿QUE HAY DEBAJO Y NO VEMOS? ¿CÓMO ACTUAMOS?

Los **conflictos de convivencia** que visibilizamos y sobre los que actuamos son la punta del iceberg.

El 60% de las chicas recibe insultos machistas de parejas y amigos en el móvil

Un estudio del Gobierno alerta del riesgo de las redes sociales como una nueva forma de ejercer la violencia de género

MARIOLA LOURIDO 18-11-2013 - 08:07 CET

Los jóvenes y adolescentes usan cada vez más el Whatsapp, Tuenti y llamadas del móvil como nuevas herramientas para enviar y recibir mensajes de acoso y para controlar a sus parejas. Y la percepción que tienen del riesgo de estas nuevas tecnologías como nueva forma de ejercer la violencia de género es muy baja. Son dos de las conclusiones del estudio realizado por la Delegación de Gobierno para la Violencia de Género al que ha tenido acceso la Cadena SER.

La niña asesinada en Ripollet iba al mismo instituto que los detenidos 3/11/2008 El periódico

Maore iba a clase de segundo de ESO con Sergio y compartía instituto con Luis, los dos acusados. Se conocían e incluso, según los amigos de los detenidos, a Sergio le gustaba mucho **Maore**, "pero ella pasaba de él". En cualquier caso, los tres caminaron hasta un descampado cercano, en la calle de Industria, a pocos metros de la comisaría de los Mossos en Ripollet.

La niña recibió un profundo corte en el cuello que le seccionó la yugular y después fue brutalmente golpeada con un palo de madera. La adolescente, cuyo cuerpo encontró un vecino de la zona todavía con vida, tenía los pantalones bajados, pero ninguna fuente oficial confirmó que sufriera una agresión sexual. Sin embargo, el entorno familiar de la joven lo da por hecho.

Domingo, 24 de noviembre 2013

LA VANGUARDIA.COM | Sucesos

Ediciones ▼ | Quiero ▼ | T

Portada Internacional Política Economía Sucesos Opinión Deportes Vida Tecnología C

Detenida una joven de 14 años por difundir un vídeo sexual de una compañera de instituto

La víctima, de 13 años, se grabó en actitud erótica con su propio teléfono móvil debido a la insistencia de un compañero, quien únicamente pretendía burlarse de ella

Sucesos | 04/06/2013 - 17:07h | Última actualización: 04/06/2013 - 17:16h



0

● Notificar error

● Tengo más información

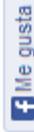


A A



Tweet

10



Me gusta

36



+1

1



Share

Barcelona. (Redacción).- Agentes de la **Policia Nacional** han detenido, como presunta responsable de delitos de pornografía infantil y contra la integridad moral, a una niña de 14 años por la **difusión** de un **vídeo sexual** de una compañera de instituto. La víctima, de 13 años de edad, se grabó en actitud erótica con su propio teléfono móvil debido a la insistencia de un compañero, quien únicamente pretendía burlarse de ella. El vídeo fue difundido rápidamente a través de aplicaciones de mensajería instantánea entre alumnos del centro escolar. La Policía recuerda a los menores que hacerse fotos o vídeos de carácter sexual siempre es un error.

En la base, está la violencia de género y la socialización afectivo-sexual de los chicos y las chicas.

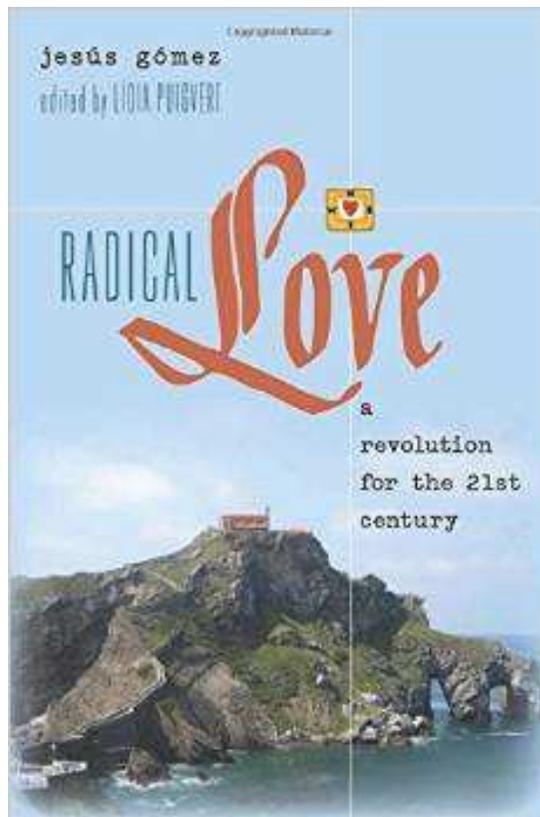
Línea de investigación:

**SOCIALIZACIÓN PREVENTIVA DE
LA VIOLENCIA DE GÉNERO**

Atracción a la Violencia (1)

Atracción a la violencia

Jesús Gómez (UB)
(Línea de investigación des del año 2000)



Editorial Atracción

Investigaciones

El amor en la
sociedad del riesgo
Una tentativa educativa
JESÚS GÓMEZ

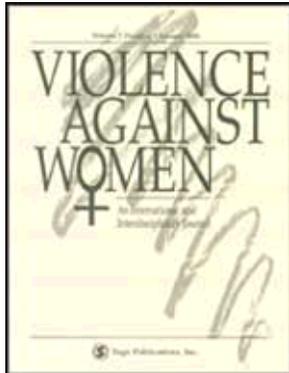


Editorial Atrium

Analizando revistas, películas y canciones populares entre los adolescentes en España, demostró que **hay una socialización en el atractivo vinculada al modelo de masculinidad hegemónica que incluye dominación y que está vinculada a la doble moral.**

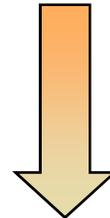
Gómez, J. 2004. *El amor en la sociedad del riesgo. Una tentativa educativa.* Barcelona: El Roure

Investigaciones



Valls, R., Puigvert, L., & Duque, E.(2008) : Gender Violence amongst teenagers: socialization and prevention. *Violence against Women*, Vol. 14, No. 7, 759-785 .

Se identifica que algunos/as adolescentes vinculan lo atractivo con la violencia

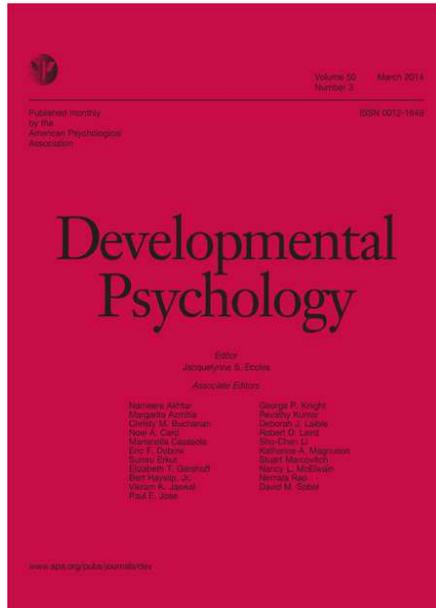


Sugerimos que esta vinculación puede ser una de las posibles causas que expliquen las altas cifras de violencia de género entre los y las jóvenes.

***Necesidad de profundizar sobre
el fondo y la raíz de la violencia:***

**Amor
Atracción
Elección**

***El papel de la
interacciones***



Bukowski, Sippola & Newcomb (2000) plantean el aumento de atracción hacia los jóvenes agresivos.

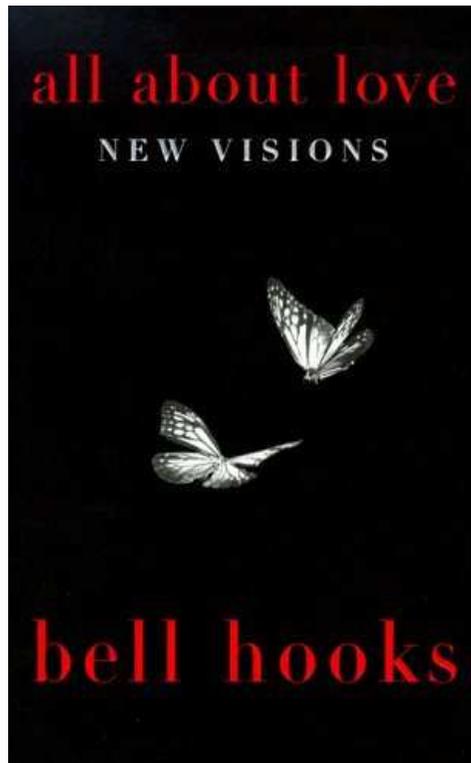
Moreover, girls' attraction to aggressive boys may make them vulnerable to negative experiences in their initial heterosocial relationships, which may lead to later problems such as abusive dating or abusive marital relations.
(p.154)

Bukowski, W. M., Sippola, L. K., & Newcomb, A. F. (2000). Variations in patterns of attraction of same-and other-sex peers during early adolescence. *Developmental psychology*, 36(2), 147.

Miguel Carcaño, asesino confeso de Marta del Castillo, recibe decenas de cartas de admiradoras en la prisión de Morón de la Frontera donde lleva preso siete meses. Sus compañeros de celda están hartos de que **presuma a todas horas de los mensajes que le envían sus fans**: “eres muy guapo y estoy enamorada de ti”, “me gustaría conocerte”.

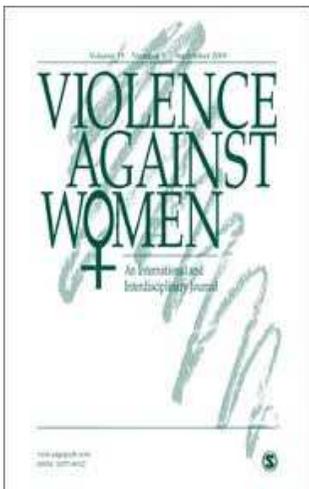


Existencia de un “enganche” hacia personas que tratan mal



When it became destructive, I found it difficult to leave. I found myself accepting behavior (verbal and physical abuse) that I would not have tolerated in a friendship. (Hooks, 2001, p. 236)

La atracción se asocia con la dominación y el abuso, Y los amigos están desprovistos de atractivo sexual



A mi me gusta mucho uno, estoy saliendo con él, y no tiene buen tipo, pero es un cabrón, y tiene mucha labia

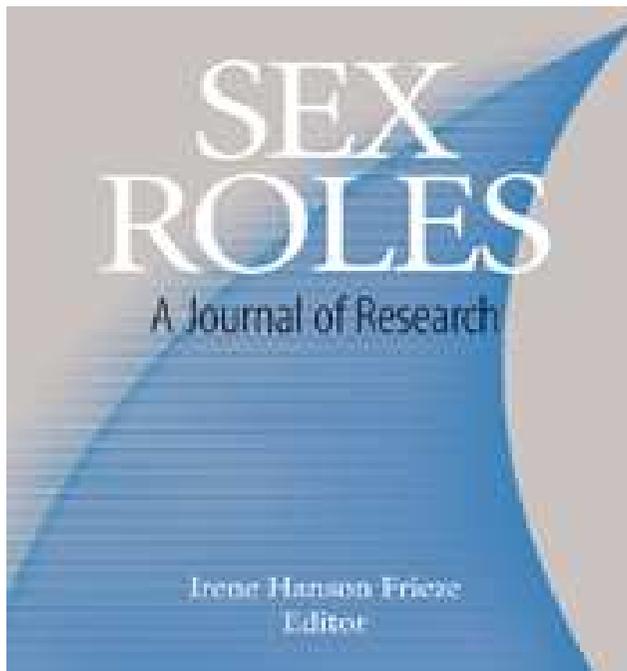
E: ¿Y no piensas en dejarlo?

No

E: ¿Y qué te gusta de él?

Su personalidad, fíjate

Valls, R; Puigvert, L; Duque, E. (2008). Gender Violence amongst teenagers: socialization and prevention. *Violence against women, 14 (7), 759-785.*



McDaniel (2005) muestra que cuando se refieren a la atracción, las adolescentes piensan en el chico “popular”, **y admiten que las actitudes igualitarias no son el motivo de atracción, o que incluso pueden ser lo que reste fuerza de atracción sexual.**

Socialización preventiva de la violencia de género (2)

Socialización preventiva de la violencia de género

La línea de socialización preventiva de la violencia de género se centra en el estudio de las **interacciones sociales** (medios de comunicación, grupo de iguales, familia, escuela...) que generan **una socialización y aprendizaje de modelos amorosos y de atractivo** que se vinculan a la **violencia de género**.

La socialización hacia la violencia de género o hacia la prevención de la misma empieza **desde el primer día de vida.**

Qualitative Inquiry,
Sept. 2014 20 (7)
*Special Issue on
prevention
socialization of
gender violence*

1st Quartil JCR
(Journal Citation
Report)

SAGE journals Search all journals Advanced Search Search History Browse Journals

QUALITATIVE INQUIRY

Home OnlineFirst All Issues Subscribe RSS Email Alerts

Search this journal

Impact Factor: 1.674 | Ranking: Social Sciences, Interdisciplinary 18 out of 95

Table of Contents

September 2014; 20 (7)

Articles

- Lidia Puigvert
Preventive Socialization of Gender Violence: Moving Forward Using the Communicative Methodology of Research
Qualitative Inquiry September 2014 20: 839-843, first published on June 16, 2014
doi:10.1177/1077800414537221
[Full Text \(PDF\)](#) [References](#) [Request Permissions](#)
- Javier Díez-Palomar, Marta Capllonch, and Emilia Aiello
Analyzing Male Attractiveness Models From a Communicative Approach: Socialization, Attraction, and Gender-Based Violence
Qualitative Inquiry September 2014 20: 844-849, first published on June 20, 2014
doi:10.1177/1077800414537205

« Previous | Next Issue »

This Issue

September 2014; 20 (7)

» Index By Author



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

Dra. Lidia Puigvert
Profesora agregada
Universidad de Barcelona

Institute of Criminology

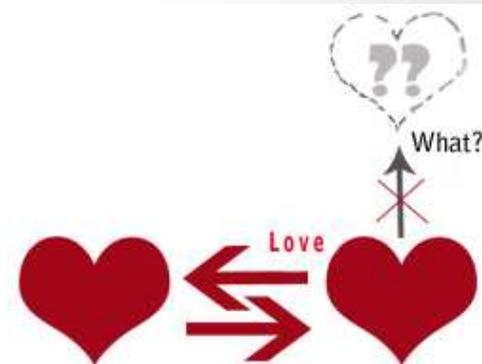


FREE_Teen_DESIR

*Contributing to identify causes of gender
violence among teenagers*



Proyecto I+D+I: El espejismo del ascenso y socialización de la violencia de género



Han participado:



Espejismo del ascenso

Concepto

*El espejismo del ascenso es la percepción equivocada que tienen las personas cuando asocian el establecimiento de una relación **afectivo-sexual** (con personas que responden a un modelo de masculinidad tradicional en los que predomina la imposición y el desprecio) a un **incremento de su status y de su atractivo, cuando en realidad lo que sucede es que ese status y ese atractivo decrecen.***

Procesos de socialización vinculados al “Espejismo del ascenso” en la población joven y adolescente

Las investigaciones ponen de manifiesto que **en la adolescencia se empieza a construir la idea de relaciones románticas o afectivo-sexuales** (McCarthy & Casey, 2008)

cada relación íntima que se establece aumenta la probabilidad de establecer otras (McCarthy & Casey, 2008)

que las relaciones afectivo-sexuales en la adolescencia **tienen una gran influencia en el desarrollo psicosocial no sólo durante esta etapa sino en etapas posteriores** (Smetana, Campione-Barr & Metzger, 2006).

Procesos de socialización vinculados al “Espejismo del ascenso” en la población joven y adolescente

La influencia de las amistades y los iguales en la socialización en las relaciones afectivo-sexuales

En la construcción de la identidad de género el grupo de iguales juega un papel socializador esencial en la medida que las **interacciones** entre estos van creando las expectativas que se tienen sobre el género (Kimmel, 2000; Giordano, 2003)

Otras investigaciones (O’Sullivan y Meyer-Bahlburg, 2003; Collins, Welsh y Furman, 2009) han resaltado la presión que a veces ejerce el grupo de iguales, concretamente las **presiones que ejerce el grupo de amigas, sobre una chica para que inicie una relación con un chico.**

Procesos de socialización vinculados al “Espejismo del ascenso” en la población joven y adolescente

La influencia de las amistades y los iguales en la socialización en las relaciones afectivo-sexuales

Dentro de las presiones que se dan en el grupo de iguales O’Sullinvan y Meyer-Bahlburg (2003) han identificando las que se dirigen a que **las niñas participen en juegos sexuales.**

El grupo de iguales, **en el caso de los chicos, puede fomentar que se desprecie a las chicas** (Giordano, Longmore & Manning, 2006; Willis, 2008).

Procesos de socialización vinculados al “Espejismo del ascenso” en la población joven y adolescente

Competitividad entre chicas para salir con los “más deseados”

Otras investigaciones también han identificado que este tipo de chico potencia la competitividad entre las chicas.

Parten de que es una cuestión de apariencia y reputación en la que **los chicos potencian la competición y ridiculizan las emociones de las chicas, mientras que las chicas vinculan la excitación a la dominación y la competición.**

(Giordano, Longmore y Manning, 2006)

Procesos de socialización vinculados al “Espejismo del ascenso” en la población joven y adolescente

Competitividad entre chicas para salir con los “más deseados”

Las chicas compiten entre ellas **para ganar popularidad** entre sus iguales e incluso se unen formando **clubes o pandillas para ganarse al chico más atractivo**

(O’Sullivan y Meyer-Bahlburg, 2003).

Procesos de socialización vinculados al “Espejismo del ascenso” en la población joven y adolescente

Competitividad entre chicas para salir con los “más deseados”

Mean Girls (Chicas Malas)

Pandillas de chicas que tienen una **imagen popular desde edades muy tempranas**; utilizan la **agresividad como forma de relacionarse**, aumentando con el tiempo cada vez más su popularidad.

La actitud de estas chicas hacia otras chicas pasa por **excluir, ignorar o difundir rumores sobre ellas, controlando a las compañeras** como vía para subir su estatus y popularidad

(Smetana, Campione-Barr & Metzger, 2006).

Procesos de socialización vinculados al “Espejismo del ascenso” en la población joven y adolescente

Degradación de la imagen de las chicas

Existe una **degradación de la imagen social de la chica que participa en estos juegos sexuales con chicos que responden a este modelo de masculinidad dominante y que desprecia,** pero no de los chicos que participan en las mismas actividades

(O’Sullivan y Meyer-Bahlburg, 2003).



Strategies for **inclusion** and
social cohesion in Europe
from **education**



MODELO DIALÓGICO DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

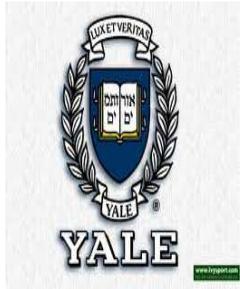
Las madres y otros familiares participan en la decisión e implementación de los procesos de gestión de la convivencia escolar



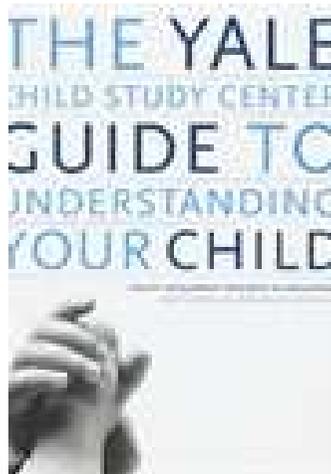
*First we talk with the children, first we ask them so and so, ... We ask everything, who was the first to do something bad [...] and then we talk with teachers, with the principal, with other mothers, with the fathers, ... **It is a responsibility of all of us.** (p.214)*

Oliver, E., Soler, M., & Flecha, R. (2009). Opening schools to all (women): efforts to overcome gender violence in Spain. *British Journal of Sociology of Education*, 30(2), 207-218.

Implicación de las familias y la comunidad



La implicación positiva de los padres/madres en la escuela tiene resultados claros: menos problemas graves, se pueden prever las dificultades, más conocimiento y recursos, clima de cooperación que hace más fácil resolver los problemas. (p. 338)



Mayes, L. C., & Cohen, D. J. (2003). *Guía para entender a tu hijo del Centro Yale de Estudios Infantiles: un desarrollo sano desde el nacimiento a la adolescencia*. Madrid: Alianza editorial

Modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos

Se basa en la búsqueda de consensos y la creación de normas de convivencia por parte de toda la comunidad educativa a través del diálogo igualitario para la socialización preventiva y el tratamiento de los conflictos.

CARACTERÍSTICAS DE LA NORMA A CONSENSUAR

- 1) Que pueda ser claramente acordada por todas las personas, de todas las mentalidades y edades
- 2) Que tenga relación directa con un tema importante en la vida de los niños y niñas
- 3) Que haya apoyo verbal claro del conjunto de la sociedad
- 4) Que se incumpla reiteradamente
- 5) Que responda a un comportamiento posible de eliminar
- 6) Que el éxito pueda ser un ejemplo

7 PASOS para decidir y respetar la norma

- 1. Una Comisión mixta debate y propone una norma para el conjunto de la comunidad**
- 2. La propuesta de norma se expone y se discute entre el profesorado i en asamblea de la comunidad. Implicación del claustro.**
- 3. Se pasa por las clases. Implicación del alumnado. Recogida de comentarios, reflexiones, propuestas de cambios, propuestas para mantenerla.**
- 4. Debate entre delegados y delegadas de alumnado: concreción, aplicación de la norma. Apoyo de la comisión mixta.**
- 5. Asamblea: delegados y delegadas explican a todo el mundo el resultado de las deliberaciones. Recogida de valoraciones y propuestas. Apoyo de la comisión mixta.**
- 6. Toda la Comunidad: vela por la aplicación de la norma y revisión continua. Seguimiento a través de delegados/as y comisión mixta.**
- 7. Proceso acompañado con formación: tertulias dialógicas, debate de textos, vídeo fórums, ...**

Modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos

<http://utopiadream.info/ca/actuciones-de-exito/modelo-dialogico-de-conflictos/>

Ejemplos de normas

- “Que nadie pueda ser discriminado por la forma de vestir”
 - "Me gusta que me trates bien, gracias"
- **No se puede criticar, pegar, insultar, pelearse, decir mentiras sobre alguien, bajo ninguna justificación. Aunque tenga envidia, celos, rabia, para obligar a otro a hacer algo que no quiere.**

Violencia 0 desde los 0 años (3)

Violencia 0 desde los 0 años



“Es lo mismo, besos o mordiscos, son consecuencia de las emociones que sentimos. Los primeros se normalizan y los segundos se patologizan”

Violencia 0 desde los 0 años



“Socializarse quiere decir estar en contacto con virus, tener que esperar que sea el turno para comer, dormir entre ruidos, **tener la posibilidad de recibir un mordisco...** Pero también tener un buen sistema inmunitario, saber esperar, compartir, afrontar frustraciones y **desarrollar los mecanismos emocionales necesarios para sobrevivir en nuestro mundo actual donde los depredadores tienen nombre de persona.**”

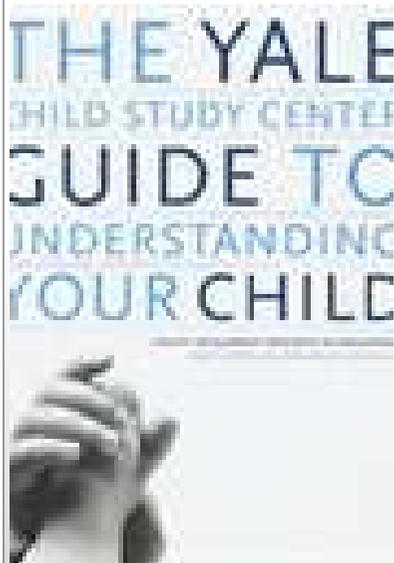
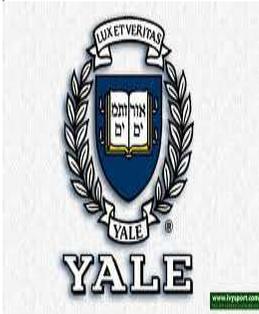
**SE NORMALIZA LA VIOLENCIA COMO NATURAL
EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN**

Hay niños que son víctimas de la violencia, otros que la generan.

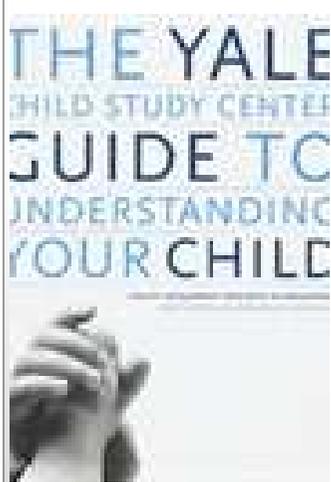
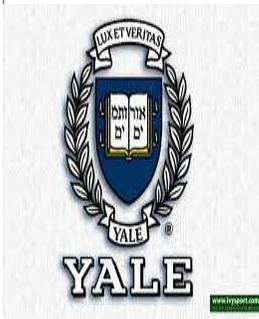
La creencia de que los niños pequeños no perciben la violencia es falsa.

Toda exposición a la violencia se convierte en parte de la visión del mundo que tiene nuestro hijo (p. 398).

Chapter 23, Children and Violence, p.330-342
Linda C. Mayes M.D., Donald J. Cohen (2002) The Yale Child Study Center Guide to *Understanding Your Child* M.D.: Books



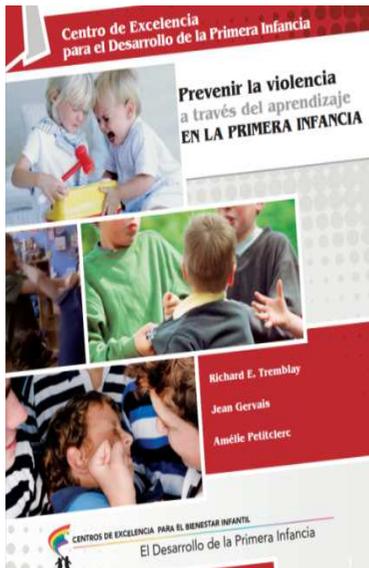
El maltrato entre iguales es habitual y no se puede trivializar (...) Esta clase de conducta se convierte en un patrón, ya que el “fanfarrón” busca continuamente a la misma víctima o víctimas, p.405.



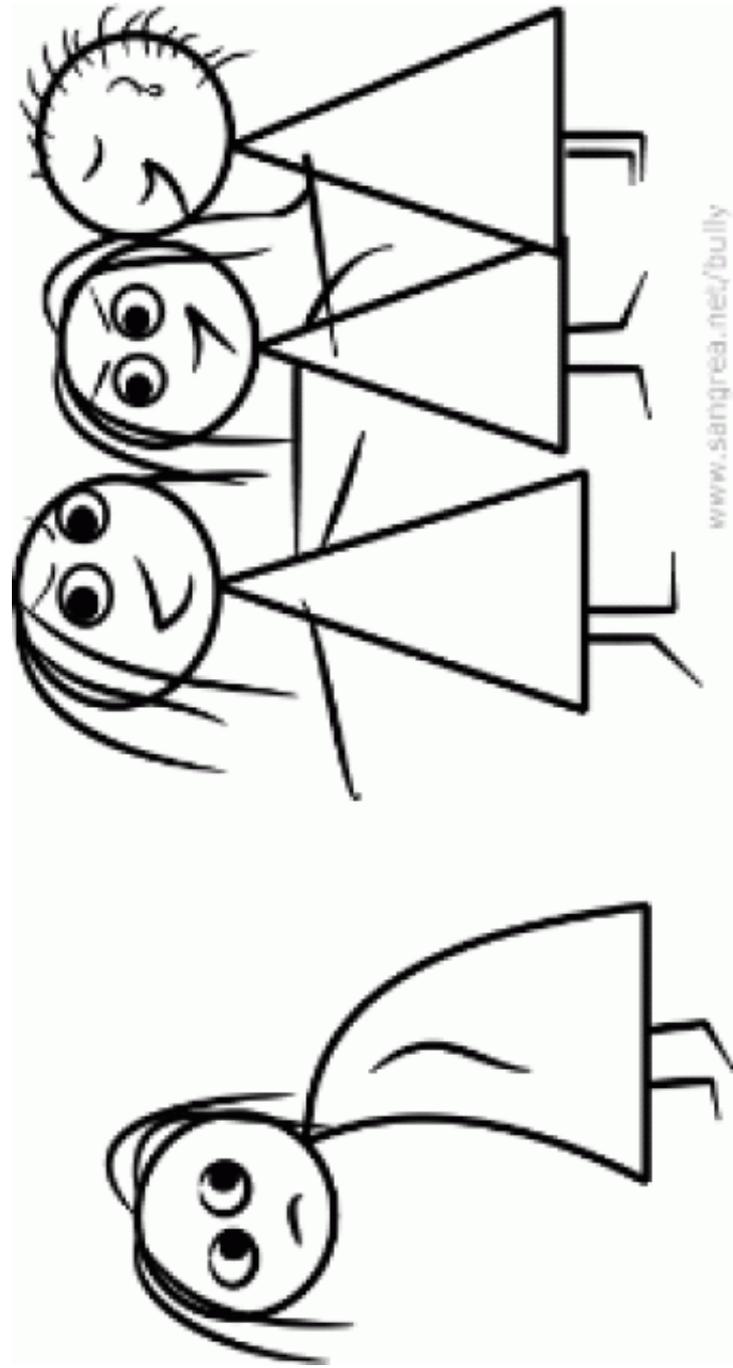
Chapter 23, Children and Violence, p.330-342

Linda C. Mayes M.D., Donald J. Cohen (2002) The Yale Child Study Center Guide to Understanding Your Child M.D.: Books

No normalizar la violencia en ningún contexto



Aún así se puede y se debe frenar la agresión tan pronto como sea posible si deseamos que los niños se integren y sean miembros exitosos de la sociedad. (p. 26)





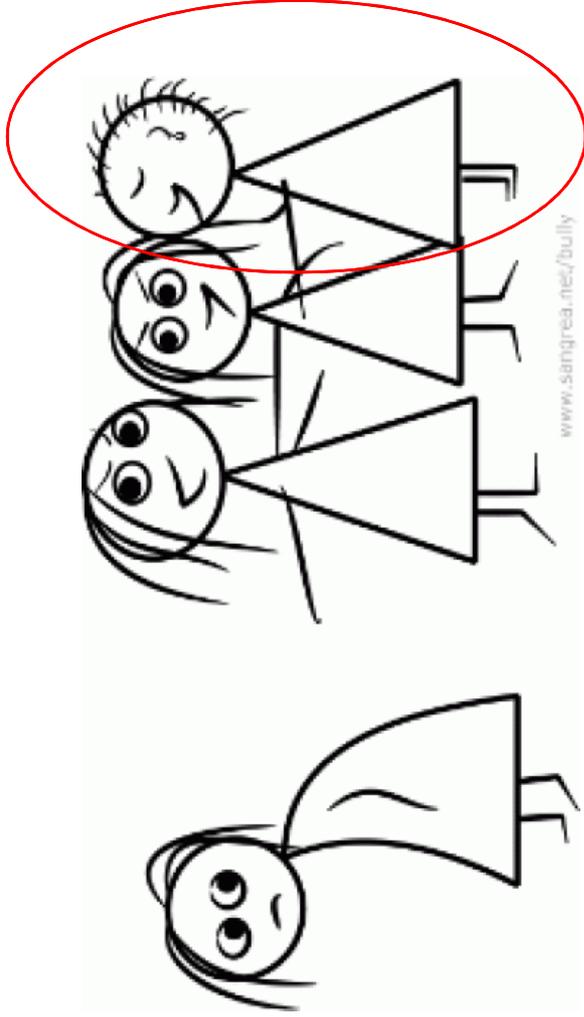
Rechazo total a los acosadores

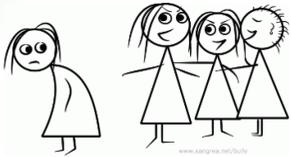
*Aunque el saber popular afirma que los niños y las niñas que maltratan a otros lo hacen porque tienen **falta de autoestima...** Se encuentran **por encima de la media en medidas estándar de esta cualidad, p.406***

THE YALE
CHILD STUDY CENTER
GUIDE TO
UNDERSTANDING
YOUR CHILD

Chapter 23, Children and Violence, p.330-342

Linda C. Mayes M.D., Donald J. Cohen (2002) The Yale Child Study Center Guide to *Understanding Your Child* M.D.: Books





Rechazo total a los acosadores

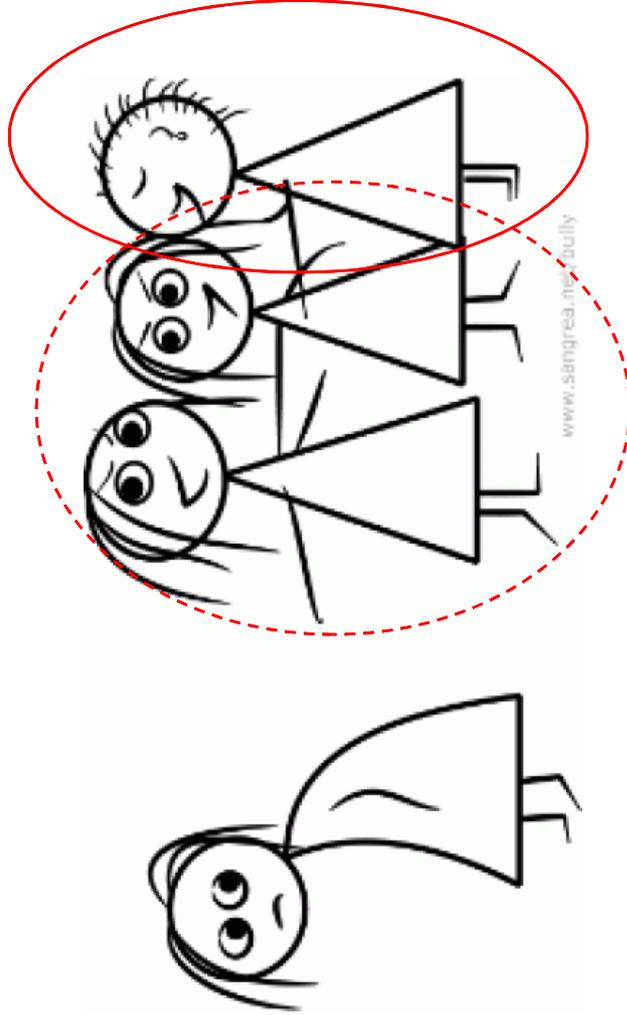
*Otra afirmación típica pero no hay pruebas que la corroboren es que los matones no tiene amigos. Aunque es cierto que la mayor parte de una clase sabe quién trata de intimidarlos físicamente y evitan su compañía, **una minoría se siente atraída por su poder y le proporcionan un círculo social,** (p.406)*



THE YALE
CHILD STUDY CENTER
GUIDE TO
UNDERSTANDING
YOUR CHILD

Chapter 23, Children and Violence, p.330-342

Linda C. Mayes M.D., Donald J. Cohen (2002) The Yale Child Study Center Guide to *Understanding Your Child* M.D.: Books

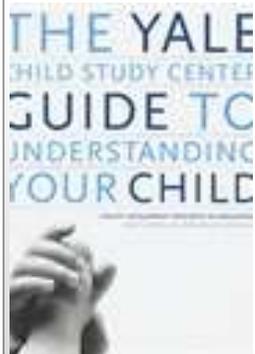




Violencia 0 desde los 0 años

Las consecuencias del acoso en la escuela son dramáticas, gravísimas, los niños se deprimen profundamente cuando otro compañero abusa de ellos y pueden llegar al suicidio.

Los matones son niños con sentimientos agresivos y que no tiene sentido de la responsabilidad ni remordimientos por lo que hacen.



Chapter 23, Children and Violence, p.330-342

Linda C. Mayes M.D., Donald J. Cohen (2002) *The Yale Child Study Center Guide to Understanding Your Child* M.D.: Books



Solidaridad (activa) con la víctima

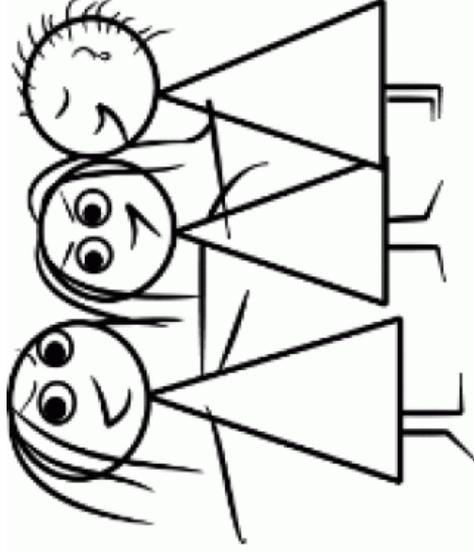
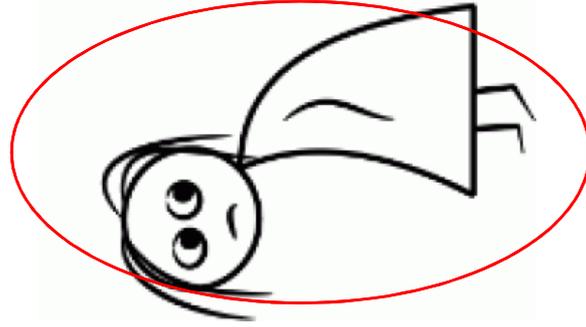
Consecuencias de la exposición a la violencia:
ansiedad, depresión, baja autoestima, incapacidad de mantener la atención, mayores tasas de agresión.
Trastorno por estrés post-traumático en casos de violencia grave.

THE YALE
CHILD STUDY CENTER
GUIDE TO
UNDERSTANDING
YOUR CHILD



Siempre actuar de inmediato ante la violencia, si es testigo o víctima.

Chapter 23, Children and Violence, p.330-342
Linda C. Mayes M.D., Donald J. Cohen (2002) The Yale Child Study Center Guide to *Understanding Your Child* M.D.: Books



www.sangrea.net/bully



Violencia 0 desde los 0 años

*La violencia no es un problema que las familias puedan erradicar de manera individual. Para ser eficaces, **la respuesta tiene que implicar a toda la comunidad**, no únicamente a la policía y a les autoridades. En muchas ciudades se han establecido programas de **vigilancia comunitaria del desarrollo infantil que han tenido éxito y en los que se aborda el problema de la violencia desde numerosos niveles.** p.404.*

THE YALE
CHILD STUDY CENTER
GUIDE TO
UNDERSTANDING
YOUR CHILD

Chapter 23, Children and Violence, p.330-342

Linda C. Mayes M.D., Donald J. Cohen (2002) The Yale Child Study Center Guide to *Understanding Your Child* M.D.: Books





Violencia 0 desde los 0 años

Cómo ayudar a los niños/niñas a hacer frente a la violencia de la que puede ser testigo o víctima, cómo ayudarle a enfrentar sus propios sentimientos agresivos naturales:

- 1) Hablando con él/ella,
- 2) enseñándole a protegerse y a tratar a los niños matones,
- 3) sabiendo cómo reaccionar ante la violencia.

Chapter 23, Children and Violence, p.330-342
Linda C. Mayes M.D., Donald J. Cohen (2002) The Yale Child Study Center Guide to *Understanding Your Child* M.D.: Books

THE YALE
CHILD STUDY CENTER
GUIDE TO
UNDERSTANDING
YOUR CHILD



Violencia 0 desde los 0 años



Algunas respuestas eficaces.

- *Quedarse con otros niños o sentarse cerca del profesor/a. No ponerse en situación vulnerable.*
- *Ser asertivo. Levantarse, mirar al “matón” a los ojos y negarse a hacer lo que él diga.*
- *En vez de pelearse, desafiar verbalmente.*
- *Pedir ayuda a un profesor/ra, asesor escolar, director,*
p. 406

THE YALE
CHILD STUDY CENTER
GUIDE TO
UNDERSTANDING
YOUR CHILD



Chapter 23, Children and Violence, p.330-342

Linda C. Mayes M.D., Donald J. Cohen (2002) The Yale Child Study Center Guide to
Understanding Your Child M.D.: Books



Violencia 0 desde los 0 años

Algunas respuestas eficaces.

Los niños tienden a no pedir ayuda a los adultos, porque pueden creer que son débiles si lo hacen. Asegurarse de que el niño comprende que debe siempre informar de un maltrato.

Ayudarles siempre a mantener un concepto de sí mismos positivo.

THE YALE
CHILD STUDY CENTER
GUIDE TO
UNDERSTANDING
YOUR CHILD



Chapter 23, Children and Violence, p.330-342

Linda C. Mayes M.D., Donald J. Cohen (2002) The Yale Child Study Center Guide to
Understanding Your Child M.D.: Books

Violencia 0 desde los 0 años

Compartiendo ese conocimiento **desde un diálogo igualitario con las familias** se crea el ambiente de solidaridad y confianza que es necesaria para prevenir conflictos y **a contribuir que los niños y niñas crezcan en un ambiente seguro y libre de violencia.**

Violencia 0 desde los 0 años

Podemos hacer mucho para contribuir a superar que nuestros niños y niñas no sean “los matones o depredadores” ni los acosados o acosadas.

La socialización hacia un modelo o hacia el otro empieza desde el primer día de vida.

Formación basada en evidencias científicas

(4)

Formación basada en evidencias científicas

La comunidad científica identifica que **los sistemas de formación del profesorado orientados a la investigación** plantean una tipo de formación dirigida al éxito.

(Kansanen, 2007; Krokfors et al., 2007; Toom et al, 2010; Sahlberg, 2010; Westbury et al. , 2005).



Necesidad de una formación científica basada en evidencias (obligación ética de informar e intervenir, comisión mitxa,)

Formación basada en evidencias científicas

↪ **Que se forme para el trabajo en equipo interdisciplinar en coordinación con todos los agentes implicados** (profesorado, servicios sociales y sanitarios, otros especialistas y familias);

↪ **Implicando a toda la comunidad en la detección y en la formación sobre prevención**, a través, por ejemplo, de la **creación en los centros educativos de una comisión mixta**, formada por familias, profesorado, personas de la administración y gestión del centro, orientadores/as

Akande, 2001; Baginsky, 2000; Culross, 1999; Gómez, 2004; Oliver, Soler y Flecha, 2009; Valls, 2005.

Formación basada en evidencias científicas

↪ **El futuro profesorado debe ser consciente de la obligación y responsabilidad ética de informar e intervenir** ante cualquier situación de abuso o problemas en el entorno doméstico que detecten o sospechen, siguiendo los esquemas que garantizan la privacidad y la confidencialidad

Haeseler, 2006a; Haeseler, 2006b; O'Toole et al., 1999; Goldman, 2007; Svensson y Janson, 2008.

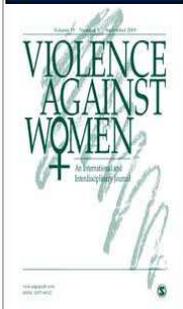
↪ **Tienen que conocer la legislación relacionada, los protocolos de detección e intervención, las definiciones oficiales, los factores de riesgo y las guías específicas desarrolladas por las propias escuelas.**

Akande, 2001; Baginsky, 2000; Haeseler, 2006a y Haeseler, 2006b; O'Toole, Webster, O'Toole y Lucal, 1999; Akande, 2001.

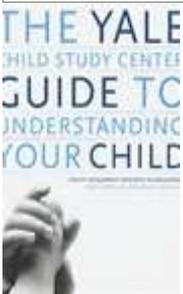
Formación basada en evidencias científicas



- Las interacciones entre iguales pueden ser un factor clave a la hora de identificar las situaciones de violencia de género y, por lo tanto, prevenirlas.



- Crear redes de apoyo a las víctimas. Las redes informales de amistad se convierten en muchos casos en los sistemas más efectivos de apoyo.



- En la prevención y en los esfuerzos de intervención es necesario que los compañeros y compañeras se conviertan en personas aliadas, creando espacios de apoyo, asistencia y solidaridad. BYSTANDER INTERVENTION

(Banyard et al. 2005; Gross et al. 2006; Fisher, Daigle, & Cullen; 2010)

BYSTANDER INTERVENTION



One of the most important explicit or implicit norms in schools relates to “witness-related” behaviors: either being a passive bystander who, knowingly or not, colludes with and supports bully-victim behavior or being an **upstander who, directly or indirectly, says “no” to bully-victim behavior.** Twemlow and his colleagues have been involved with a bully prevention program that focuses on promoting **upstander behavior** (Fonagy, Twemlow, Vernberg, Sacco, & Little, 2005; Twemlow, Fonagy, Gies, Evans, & Ewbank, 2001).

Thapa, A., Cohen, J., Guffey, S., & Higgins-D'Alessandro, A. (2013). A review of school climate research. *Review of Educational Research, 83*(3), 357-385.



Taking on school bullies

Harvard Mental Health Letter

Interventions target bullies, victims, and bystanders.

- “school-based bullying prevention efforts aim at:
- empowering victims to stand up to bullies;
 - encouraging parents, teachers, and other bystanders to report bullying incidents rather than overlook them; and
 - creating a school environment that prevents or censures bullying.” (p. 1)

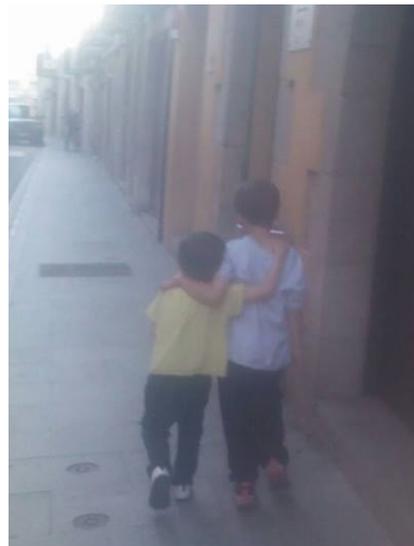
- La educación en los sentimientos incorpora el **valor central de la amistad**



Boulton, M. J., Trueman, M., Chau, C., Whitehand, C., & Amatya, K. (1999). Concurrent and longitudinal links between friendship and peer victimization: Implications for befriending interventions. *Journal of Adolescence*, 22, 461– 466

Posicionamientos claros contra
los acosadores en todos los
contextos

Solidaridad (activa) frente los ataques con las victimas de primer y segundo orden en todos los contextos desde los 0 años



Muchas gracias

estheroliver@ub.edu

crea@ub.edu