

XIX JORNADA DE COOPERACIÓN EDUCATIVA CON IBEROAMÉRICA SOBRE EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIÓN EDUCATIVA

ACTA FINAL

Durante la semana del 11 al 15 de noviembre de 2024, se ha celebrado en Santa Cruz de la Sierra, Bolivia, el XIX Plenario Anual de las Jornadas de Cooperación Educativa con Iberoamérica sobre Educación Especial e Inclusión Educativa de la Red Intergubernamental Iberoamericana de Cooperación para la Educación de Personas con Necesidades Educativas Especiales (RIINEE), entre los ministerios y secretarías de Educación de los siguientes países: Argentina, Estado Plurinacional de Bolivia, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, España, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y República Bolivariana de Venezuela.

Las XIX Jornadas fueron organizadas por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes de España (MEFPD), la Oficina Regional de la UNESCO en Santiago y la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), y contaron con la participación de la Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de UNESCO, Olimpiadas Especiales Latinoamérica, CAF Banco de Desarrollo de América Latina, Banco Interamericano de Desarrollo BID, Comité Paralímpico de las Américas, Fundación ONCE para la Solidaridad con las Personas Ciegas de América Latina FOAL y UNICEF, así como de las delegaciones de los países anteriormente mencionados.

Reconocemos y agradecemos el trabajo y apoyo del Centro de Formación de la Cooperación Española en Santa Cruz de la Sierra en Bolivia, así como la presencia de las y los ponentes y encargados de talleres y presentaciones por su disposición, buen hacer y capacidad de trabajo, y nos felicitamos por haber podido compartir conocimientos e intercambiar experiencias en estas XIX Jornadas, además de conocer la realidad educativa de una escuela de educación especial del Estado Plurinacional de Bolivia.

Finalizados los trabajos, se constató la consecución de los objetivos de las XIX Jornadas y se llegaron a las siguientes conclusiones y acciones:

CONCLUSIONES

- Ratificamos y aprobamos el trabajo realizado durante el año 2024 por la Red Intergubernamental Iberoamericana de Cooperación para la Educación de Personas con Necesidades Educativas Especiales (RIINEE). En concreto, lo explicitado en el proyecto «Desarrollar sistemas educativos inclusivos: Lo que sabemos y lo que hacemos para mejorar el aprendizaje de estudiantes con discapacidad», además de

la utilidad de la Red como mecanismo de acompañamiento al trabajo mutuo entre los países y los organismos participantes.

- Valoramos el conocimiento de distintas iniciativas regionales que impulsan el trabajo sobre educación inclusiva, al tiempo que ratificamos a la RIINEE como espacio de articulación y coordinación de las mismas.
- Reafirmamos nuestro compromiso con la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad en nuestros países, reforzando la Cooperación Sur-Sur, y el intercambio mutuo de experiencias y buenas prácticas, junto con la identificación de desafíos comunes en la educación inclusiva para tratar de gestionarlos de manera colaborativa, incorporando la cooperación triangular como instrumento habilitado para reforzar más, si cabe, los vínculos entre los países miembros de la RIINEE.
- Renovamos y reforzamos nuestro compromiso con la Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre necesidades educativas especiales, en el trigésimo aniversario de la declaración y conocemos los desafíos que nos interpela. Suscribimos las acciones recomendadas en la declaración, celebrado con motivo del 30º aniversario de la Declaración de Salamanca, que tuvo lugar en la sede de la UNESCO en París (Francia), el 13 de marzo de 2024.
- Ratificamos los factores fundamentales para acelerar los avances hacia la consecución del ODS 4 que, mediante un enfoque holístico y a lo largo de la vida presenta un enfoque en el fortalecimiento y la transformación del sistema, acelerando las acciones hacia el ODS 4. En particular para la equidad e inclusión a través de marcos legislativos, normativos y políticos, estrategias pedagógicas y uso de recursos para asegurar el acceso, la participación y el logro de todos las y los estudiantes. Así mismo, se emprenden medidas específicas y adaptadas, teniendo en cuenta las formas interseccionales de discriminación que enfrentan los grupos marginados y vulnerables, tal como recoge la Declaración de Fortaleza, que ha tenido lugar en Brasil entre el 31 de octubre y el 1 de noviembre de 2024.
- Ratificamos la continuidad a la implementación del Sistema Regional de Información Educativa de los Estudiantes con Discapacidad (SIRIED) para, desde la perspectiva de los resultados preliminares obtenidos de la prueba piloto, fortalecer la propuesta de indicadores del SIRIED actualizado, para el cumplimiento del derecho a la educación, tal como lo promueve la agenda de Educación 2030-ODS 4.
- Avalamos el monitoreo del proyecto “Desarrollo de Sistemas educativos inclusivos” como herramienta de mejora del mismo.

ACCIONES

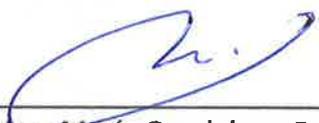
Como resultado de las conclusiones y recomendaciones de las XIX Jornadas, se propusieron en Plenario las siguientes acciones conjuntas para 2025:

- Impulsamos la consolidación del SIRIED como un sistema de monitoreo de aplicación periódica. En el ámbito de esta red se desarrollarán los mecanismos y procesos necesarios para avanzar en esta dirección.
- Impulsamos una agenda de producción de conocimiento que fortalezca las capacidades de producción de información de los países y la región, enfocada en aquellas dimensiones que el SIRIED identifica como prioritarias.
- Avalamos y apoyamos la publicación de un informe de resultados de la prueba piloto del SIRIED, que construya un diagnóstico actualizado de la situación educativa de las personas con discapacidad en la región, focalizada en la educación preprimaria (CINE 02), primaria (CINE 1) y secundaria (CINE 2 y 3), que refleje las discusiones llevadas adelante a lo largo del taller, y que permita visibilizar el trabajo desarrollado por la RIINEE para la producción de un marco de monitoreo.
- Expresamos la necesidad de fortalecer los sistemas de información educativa (SIGED) de nuestros países, con apoyo de la RIINEE, a los fines de avanzar hacia la producción de información pertinente, comparable y de calidad sobre la situación educativa de las personas con discapacidad, considerando las dimensiones de estudiantes, población fuera de la escuela, aprendizajes, infraestructura educativa, docentes y recursos educativos.
- Manifestamos la necesidad de incorporar a los países que no han formado parte del piloto SIRIED: Honduras, México y Cuba.
- Para continuar con la mejora de la capacidad técnica de los ministerios de educación y de los docentes se avanzará en el diseño e implementación del programa iberoamericano de pasantías.
- Con el objeto de impulsar un mayor grado de responsabilidad social y compromiso frente a la educación inclusiva de personas con discapacidad, se promoverá el desarrollo de una campaña de concientización y comunicación ciudadana en los países miembros de la RIINEE, así como a través de las entidades coordinadoras: Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes de España (MEFPD), la Oficina Regional Multisectorial de UNESCO en Santiago y la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).
- En materia de educación y formación se ponen a disposición de los países, a través de la página web de RIINEE y de la UNESCO tres nuevas publicaciones, sobre educación inclusiva:
 - *Sistema Regional de Información Educativa de los Estudiantes con Discapacidad (SIRIED): propuesta metodológica 2023*
 - *Memorias de las XVIII Jornadas de Cooperación Educativa con Iberoamérica sobre Educación Especial e Inclusión Educativa*
 - *Acta de las XVIII Jornadas de Cooperación Educativa con Iberoamérica sobre Educación Especial e Inclusión Educativa*
- Se propone intensificar la difusión para el llamado a los países a participar en el reconocimiento *Llamado a experiencias y proyectos de América Latina Innovación*

educativa y tecnológica para la inclusión de estudiantes con discapacidad que busca identificar iniciativas y proyectos educativos que exploren, experimenten e integren de manera creativa las tecnologías digitales como herramientas para reducir o eliminar las barreras de aprendizaje de estudiantes con discapacidad en entornos inclusivos.

- Para continuar apoyando los centros de recursos y producción de materiales para la atención educativa a personas con discapacidad visual de la Fundación ONCE para la solidaridad con las personas ciegas de América Latina (FOAL), se plantea estudiar y, en su caso, proponer el apoyo a países que soliciten su incorporación.
- Impulsar el trabajo conjunto y coordinado de la Red con las agencias, organismos internacionales y regionales tanto de cooperación internacional para el desarrollo como especializados en educación inclusiva, además de incentivar estrategias de trabajo en red en torno a la formación docente inclusiva, que promuevan la Cooperación Sur-Sur y la cooperación triangular.
- Estudiar la viabilidad de generar un espacio virtual de intercambio de conocimiento, cursos, materiales, documentación técnica y generación de comunidad de aprendizaje entre los ministerios de educación de los países de la red.
- Se solicita a la Secretaría Ejecutiva generar espacios de intercambio y discusión periódicos sobre temáticas específicas entre los países miembros de manera virtual, en vistas a avanzar en el conocimiento y cooperación, y reunir insumos que colaboren en la toma de decisiones de política educativa a partir del enriquecimiento de las experiencias que se están llevando adelante en los distintos territorios de Iberoamérica para la garantía del derecho a la educación de los estudiantes con discapacidad.
- Solicitar a la Secretaría Ejecutiva de la RIINEE el seguimiento de la hoja de ruta del proyecto "Desarrollo de sistemas educativos inclusivos".
- Se propone realizar el primer Foro Iberoamericano de lecciones aprendidas y buenas prácticas en educación inclusiva.
- Proponer la realización de las XX Jornadas de Cooperación Educativa con Iberoamérica sobre Educación Especial e Inclusión Educativa bajo las siguientes temáticas: 20 aniversario de la RIINEE: avances y desafíos en educación inclusiva.

Lo que firmamos, el 15 de noviembre de 2024.

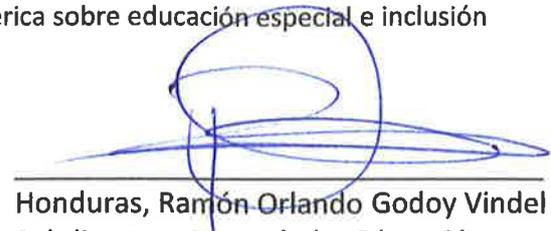

Argentina, María Guadalupe Padín Edwin
Especialista de planificación e
implementación de políticas públicas
con orientación en Educación Especial


Estado Plurinacional de Bolivia, Verónica
Silvia Choque Alanoca
Responsable de Educación para personas
con discapacidad

XIX Jornada de cooperación educativa con Iberoamérica sobre educación especial e inclusión educativa



Colombia, Diana Lorena Álvarez Montaña
Líder equipo Inclusión y Equidad en la Educación



Honduras, Ramón Orlando Godoy Vindel
Subdirector General de Educación para Personas con Capacidades Diferentes o Talentos Excepcionales



Costa Rica, Lisandro Alberto Fallas Moya
Asesor Nacional del Departamento de Apoyos Educativos para el estudiantado con discapacidad



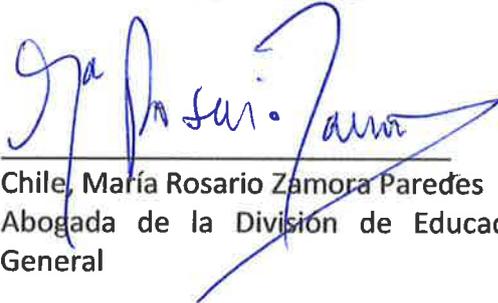
República Dominicana, Lucía Vásquez Espínola
Directora de Educación Especial MINERD



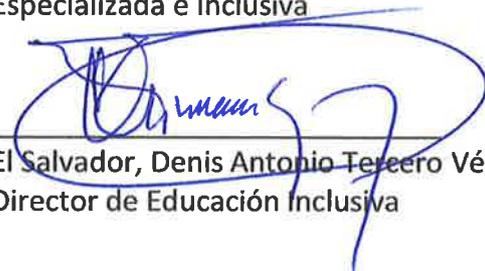
Cuba, Marlen Triana Mederos
Directora General de Educación Básica



Ecuador, María Soledad Vela Yépez
Directora Nacional de Educación Especializada e Inclusiva



Chile, María Rosario Zamora Paredes
Abogada de la División de Educación General



El Salvador, Denis Antonio Tercero Véliz
Director de Educación Inclusiva



Guatemala, Martha Eugenia Irías Maldonado
Técnico de Investigación y Monitoreo de la Dirección General de Educación Especial



Nicaragua, Susana Dolores Rugama
Directora de Educación Especial Incluyente

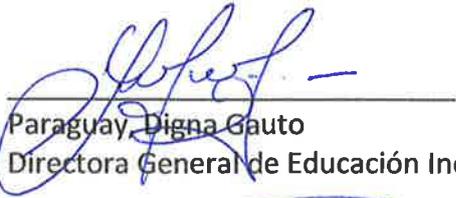
XIX Jornada de cooperación educativa con Iberoamérica sobre educación especial e inclusión educativa



Panamá, Ariadna Elena-Roa de Petterson
Directora Nacional de Educación Especial



Uruguay, Luciana Aresche Pereyra
Articuladora de Inclusión en Territorio del
Programa de Educación Inclusiva



Paraguay, Digna Gauto
Directora General de Educación Inclusiva



República Bolivariana de Venezuela
Jennifer Salazar Díaz
MPPE Directora General de Educación
Especial



Perú, Enith Rosa Alicia Ruiz Guerrero
Directora de Educación Básica Especial