



Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Re-pensar la educación en un mundo complejo

Agenda 2030 y Hoja de Ruta en ALC

XIII JORNADAS DE COOPERACIÓN EDUCATIVA CON IBEROAMÉRICA SOBRE EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIÓN EDUCATIVA

Cartagena de Indias, Colombia

20 - 24 de noviembre de 2017

Cecilia Barbieri, Directora a.i, UNESCO

**En un mundo complejo y en tiempos de incertidumbre,
algunas certezas sobre lo que no – o no mas - funciona –
lecciones aprendidas**

1. Hacer más de lo mismo no da lo mismo

2. Informe GEM: no se puede liberar el máximo potencial de la educación → **necesidad de transformar la educación**

En un mundo complejo y en tiempos de incertidumbre, algunas certezas sobre lo que no – o no mas - funciona – lecciones aprendidas

3. Estudio OCDE, IBE/UNESCO – UNICEF : un límite ha sido alcanzado en las reformas educativas

Es necesario cambio de enfoque: repensar el sistema en su conjunto, desde el diseño general a procesos más pequeño

4. Qué aprendizaje y qué educación queremos y necesitamos para una sociedad más justa, democrática y diversa.

Todos los y las estudiantes cuentan, y cuentan por igual

Los sistemas educativos más **incluyentes y equitativos** tienen el potencial de promover la igualdad de género, reducir las desigualdades, desarrollar las capacidades de los docentes y del sistema y fomentar los entornos de aprendizaje de apoyo. Estos diversos esfuerzos, a su vez, contribuirán **a una mejora general en la calidad de la educación.**

Fuente: Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación, © UNESCO 2017

- Reunión Regional de Ministros de Educación de América Latina y el Caribe “E2030: Educación y habilidades para el siglo XXI”, 24 y 25 de enero, Buenos Aires, Argentina.
 - Adopción de la Declaración de Buenos Aires









Reunión de Ministros/as
Buenos Aires
Enero 2017

Calidad en todas sus dimensiones.
Avanzar en atención y educación
en Infancia.
Expansión Cobertura en
secundaria E.F.P.T. y Superior.
Fortalecer formación inicial y
continua docentes.
Creación en Ambientes de
Aprendizaje.
Enriquecer Currículos.
Programas de Ciudadanía
y Desarrollo Sustentable.
Mejorar respuestas a migrantes
y refugiados.
Enfoques propios que
refuercen la diversidad.
Diseñar oferta educativa
desde aprendizaje a lo
largo de la vida.
Fortalecer y Diversificar
mecanismos de Evaluación
y Monitoreo.
Fortalecer Educación
Pública de Calidad.



- **Reunión de Seguimiento Técnico de la Reunión Regional de Ministros de Educación de América Latina y el Caribe, en Santiago, Chile, el 6 y 7 de abril de 2017**

- Participantes: representantes actuales de los países de ALC en el Comité Directivo para el ODS4/E2030 (Argentina, Brasil y Bolivia), como de Granada (elegida por el GRULAC en París en representación del Caribe), además de representantes de la sociedad civil y de organizaciones de docentes (CLADE, la Internacional de Educación), organizaciones regionales (OEA, OEI) y expertos de UNICEF y de la UNESCO.

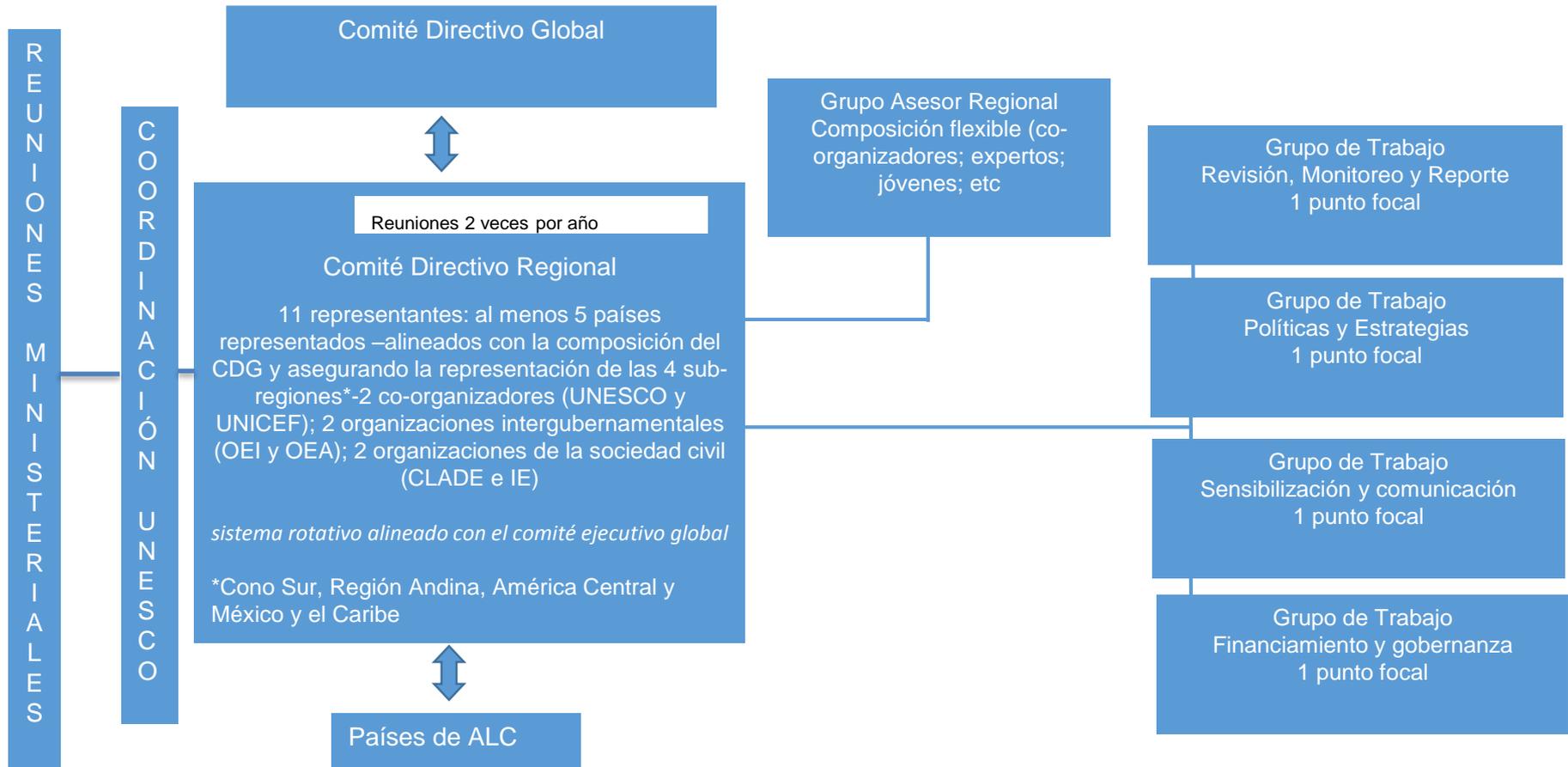


Hoja de ruta de implementación del ODS 4 – E2030 para ALC

- **Objetivos:**
 - Operacionalización de los compromisos acordados en la Declaración de Buenos Aires
 - Permitiendo que la región avance conjuntamente en la implementación del ODS 4 - E2030

Principales propuestas del borrador de hoja de ruta

- Principios: Coherencia, Coordinación y Comunicación (3Cs)
- Alineamiento con el Comité Directivo Global del ODS 4 - E2030 – adaptado a la region
- Mecanismo de gobernanza: Comité Directivo Regional del ODS4- E2030



ÁREAS de TRABAJO

GOBERNANZA Y FINANCIAMIENTO.

- Búsqueda de sinergias y optimización de recursos: mapeo y análisis de las iniciativas de financiamiento ya existentes.

- Identificar modalidades de disposición de recursos públicos dentro de la gobernanza educativa de ALC, en especial con foco en aquellos entregados al sector privado.



¿Qué condiciones son necesarias?

MONITOREO Y SEGUIMIENTO.

- Reporte regional de los indicadores ODS 4 y agenda 2030

- Identificar recursos complementarios ya desarrollados en la región de levantamiento de información.



- Fortalecimiento especializado de capacidades en todos los países de la región para la generación de información para los ODS.

¿Cómo Sabremos si lo estamos logrando?

POLÍTICAS Y ESTRATEGIAS

- Focos temáticos regionales: equidad e inclusión, calidad, docentes, aprendizaje a lo largo de la vida.

- Mapear temas claves de trabajo de las Organizaciones, Agencias.

- Mapear las capacidades reales en cada país e identificar las brechas críticas para la implementación del ODS.4 y la Agenda 2030

- Plataformas de recursos abiertos en torno a Buenas Prácticas y Lecciones Aprendidas en torno al desarrollo de los ODS.4 y la Agenda 2030



¿Cómo hacerlo?

de esta agenda?

- Campaña regional entre todos y todas sobre ODS.4 y Agenda 2030

- Articulación de acciones comunicacionales en la región con campañas globales ya existentes.

- Plataforma de recursos abiertos para difusión ODS.4 y Agenda 2030

¿Cómo hacer para que todos sepan

SENSIBILIZACIÓN Y COMUNICACIONES



- Mecanismos de coordinación regional: 11 representantes de la región; 4 grupos de trabajo; consejo asesor; reuniones 2 veces al año.

- Reuniones técnicas de alto nivel

MECANISMOS DE TRABAJO CONJUNTO Y ALIANZAS



Regionalización de Políticas y Estrategias ALC ODS 4-E2030

Tipo	Metas ODS 4 agenda 2030	Principales tópicos Declaración de Buenos Aires	Focos comunes Declaración de Buenos Aires
Metas Globales Cuantitativas	4.1. 12 AÑOS EDUCACIÓN DE CALIDAD (9 AÑOS GRATUITOS, OBLIGATORIOS Y FINANCIADOS POR EL ESTADO)	Parr.10. "...la importancia de la educación secundaria, técnica y profesional y de la educación superior...nos comprometemos a fortalecer su conclusión, expansión y vínculo con el mundo laboral..."	Pertinencia contenidos educativos Transiciones ciclos educativos
	4.2 VELAR POR SERVICIOS EN PRIMERA INFANCIA (AL MENOS UN AÑO DE PREESCOLAR)	Parr. 9. "...continuar avanzando en la expansión de los programas de atención y educación de la primera infancia..."	Participación familias y comunidades Articulación intersectorial Promover desarrollo integral
	4.5 PARIDAD DE GÉNERO	Sin registro	Sin registro
	4.6 COMPETENCIAS ADECUADAS A TODOS/AS (LECTURA, ESCRITURA Y ARITMÉTICA)	Parr. 18. "Fortaleceremos y diversificaremos los mecanismos nacionales de evaluación y monitoreo...hacer uso para la mejora de la calidad ...y los aprendizajes...promoveremos evaluaciones integrales"	Atención especial en clima escolar Uso pedagógico evaluaciones
Metas Globales Cualitativas	4.3 ACCESO AMPLIADO Y EQUITATIVO POS BÁSICA	Parr.10. "...la importancia de la educación secundaria, técnica y profesional y de la educación superior...nos comprometemos a fortalecer su conclusión, expansión y vínculo con el mundo laboral..."	Expansión equitativa de EFTP Expansión equitativa educación superior
	4.4. COMPETENCIA PERTINENTES ARA EL MUNDO LABORAL	Parr. 13. "Nos comprometemos a enriquecer los currículos, así como también las prácticas y los contenidos de nuestros sistemas educativos para el desarrollo de las habilidades del siglo 21..." Parr.10. "...la importancia de la educación secundaria, técnica y profesional y de la educación superior...nos comprometemos a fortalecer su conclusión, expansión y vínculo con el mundo laboral..."	Habilidades S21 Aprendizaje activo, contextualizado, autónomo y transferible Maximizar el uso de las TIC Innovación científica y tecnológica Vínculo mundo laboral
	4.7 APRENDIZAJE PERTINENTE PARA LA CIUDADANÍA	Parr. 14. "Diseñaremos e implementaremos programas integrales de ED5 y la ECM..." Parr. 16. "Promoveremos una educación multicultural..." Parr.18. "Parr. 18. "Fortaleceremos y diversificaremos los mecanismos nacionales de evaluación y monitoreo...hacer uso para la mejora de la calidad ...y los aprendizajes...promoveremos evaluaciones integrales"	Derechos humanos, igualdad de género, cultura de la paz, la no violencia y la convivencia Protección medio ambiente, la vida en el planeta, cambio climático Plurilingüismo Formación Docente y Materiales pertinentes e inclusivos Incluir gradualmente nuevos aprendizajes, procesos y condiciones educativas
	4.A ENTORNOS DE APRENDIZAJE	Parr. 12. "...revisión de las condiciones y ambientes educativos, la organización institucional, atendiendo a todos los niños y niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, garantizando inclusión con personas con discapacidad" Parr. 15. "...mejores respuestas y capacidad de adaptación y resiliencia para garantizar los derechos...de personas migrantes y refugiadas"	Revisión de condiciones y ambientes educativos Organización institucional Inclusión personas con discapacidad Migrantes y refugiados Conflictos, discriminación, pandemias y desastres
	4.B DOCENTES	Parr. 11. "Reconocemos el rol central que desempeñan los docentes y demás profesionales del ámbito educativo...nos comprometemos a fortalecer los programas de formación inicial y continua."	Planificación oferta programas de formación inicial y continua docentes Revisión contenidos y planes de estudio de formadores docentes Condiciones adecuadas para la profesión docente y su participación en todo nivel

POSICIONAMIENTO DEL ODS 4 – E2030 A LA LUZ DE LA DECLARACION DE BUENOS AIRES

Agrupar los temas por METAS es sugestivo de la "situación estratégica de la educación" en la región.

Educación Inclusiva en la Agenda 2030: Metas 4.5 y 4a

Meta 4.5:

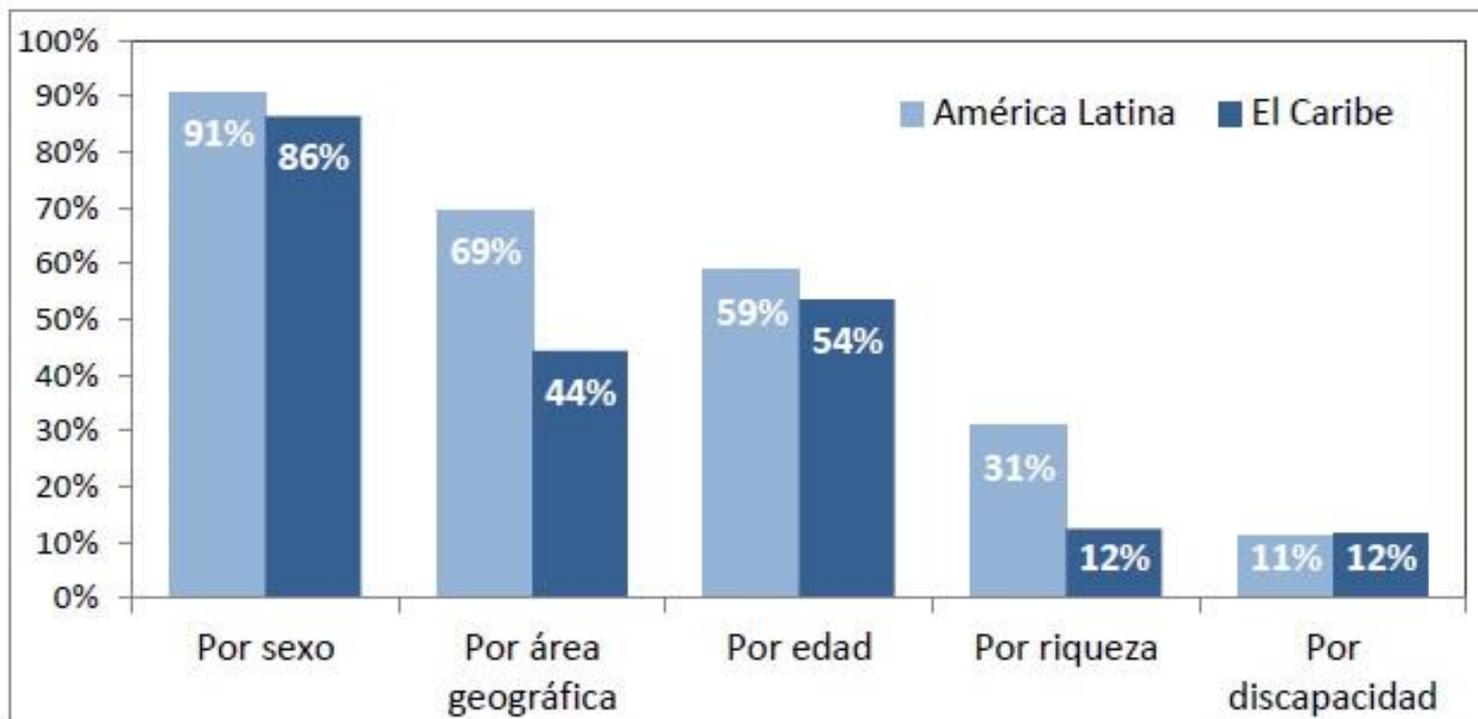
De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

Meta 4.a:

Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.

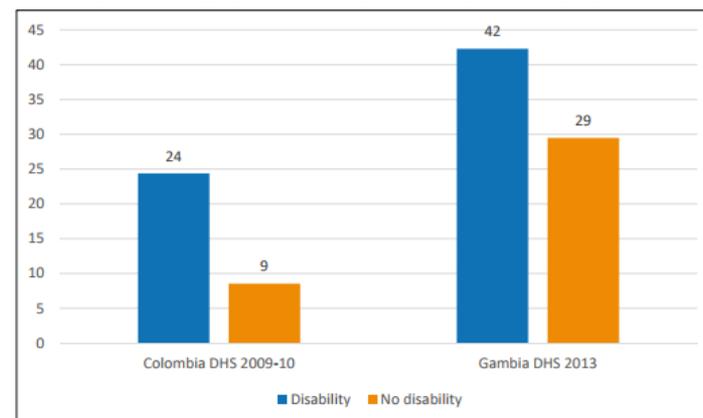
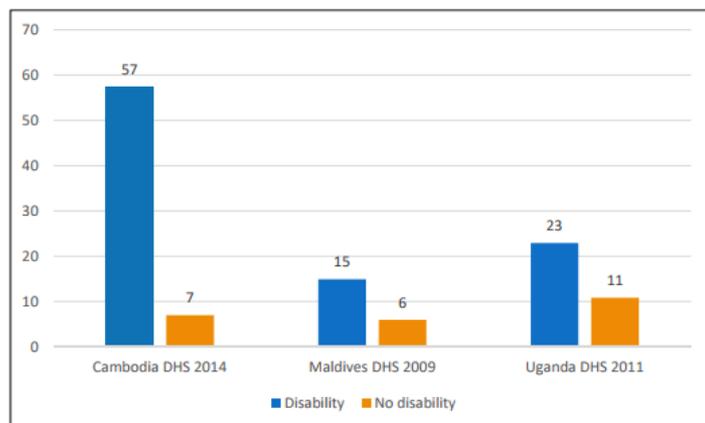
Monitoreo Regional: Metas 4.5 y 4a

Gráfico 5. Porcentaje de países que poseen información desagregada para el cálculo de indicadores ODS 4, por variable de desagregación, América Latina y el Caribe

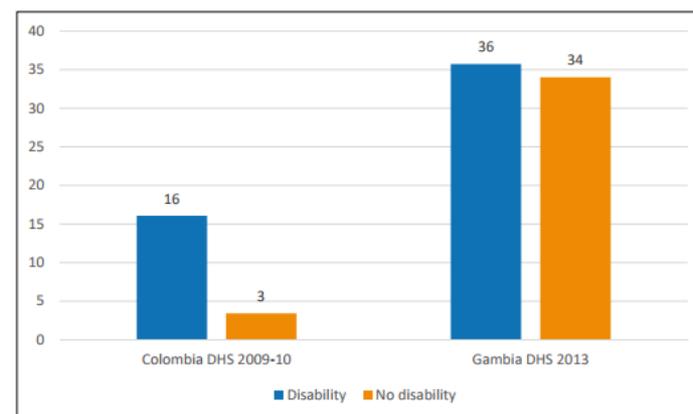
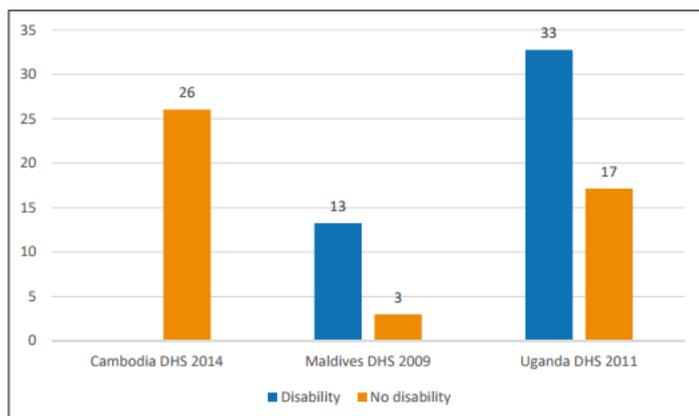


Fuente: Disponibilidad de información para el cálculo de los indicadores OSD 4–Educación 2030 Diagnóstico para América Latina y el Caribe, UIS, Pg. 13, 2016

Tasa de niños fuera de la escuela en edad **escolar de primaria** por condición de discapacidad (%)



Tasa de adolescentes fuera de la escuela en edad **escolar de secundaria baja** por condición de discapacidad (%)



Cuatro ordenes de problemas que contribuyen al debate regional:

- 1) La **agregación de propuestas de cambios educativos** sin repensar globalmente la visión de la educación y el rol del sistema educativo como garante y sustento de esas propuestas;
- 2) La **polifonía respecto del concepto de educación inclusiva** y su uso como comodín para respaldar un amplio rango de propósitos de las políticas educativas;
- 3) La **falta de acople entre el discurso, el marco normativo y las condiciones reales para efectivizar el derecho a la educación**, junto con la implementación de practicas educativas mas refractarias de enfoques educativos que pensadas a partir de comprender y apoyarse en las expectativas y necesidades del alumnado;
- 4) La constatación de que **la educación inclusiva persiste como una asignatura pendiente** bajo gobiernos democráticos con énfasis políticos, económicos y sociales marcadamente diferentes.

La incorporación de los principios de equidad e inclusión en la política educativa implica:

- **Valorar la presencia, la participación y los logros** de todos los estudiantes, independientemente de sus contextos y características personales.
- **Reconocer los beneficios** de la diversidad de los y las estudiantes y cómo vivir con las diferencias y aprender de ellas.
- **Recopilar, cotejar y evaluar evidencias** sobre las barreras al acceso de los niños y de las niñas a la educación, a la participación y a los logros, prestando especial atención a los y las estudiantes que pueden estar más expuestos al fracaso, la marginación o la exclusión.
- **Movilizar a los principales actores claves del sistema educativo y de la comunidad** para propiciar las condiciones para un aprendizaje inclusivo y una comprensión más amplia de los principios de inclusión y equidad.
- Aplicar cambios de forma eficaz y supervisar su impacto, reconociendo que el logro de la inclusión y de **la equidad en la educación es un proceso continuo, más que un esfuerzo único.**

Fuente: Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación, © UNESCO 2017

La incorporación de los principios de equidad e inclusión en 4 dimensiones de las sistemas educativas



Inclusión y equidad como un proceso continuo

Fuente: Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación, © UNESCO 2017

Dimensión 1: Conceptos

Inclusión y equidad son principios generales que rigen todas las políticas, planes y prácticas educativos, y están incluidos en el currículo nacional y sus correspondientes, los sistemas de evaluación, y en las mentalidades de todos los asociados con los estudiantes y sus familias.

Dimensión 2: Declaraciones sobre políticas

Los documentos importantes de política educativa nacional, y **los altos funcionarios a nivel nacional, de distrito y de escuela** hacen un fuerte hincapié en la inclusión y la equidad.

Los líderes a todos los niveles **cuestionan las prácticas educativas no inclusivas, discriminatorias y desiguales**

Dimensión 3: Estructuras y sistemas

Existe **un apoyo de alta calidad**, incluyendo la distribución de los recursos (tanto humanos como financieros) para **estudiantes vulnerables**

Todos los servicios e instituciones educacionales trabajan juntos, y hay **claridad sobre la función de las instituciones responsables de la educación especial**

Dimensión 4: Prácticas

Las escuelas y otros centros de aprendizaje tienen estrategias para **fomentar la presencia, la participación y los logros de todos los estudiantes**

Los docentes y el personal de apoyo están preparados para responder a la diversidad de los estudiantes y tienen la oportunidad de participar en el **desarrollo profesional** continuo relativo a las prácticas inclusivas y equitativas

Próximos desafíos/ retos



Global Flagship Report on Disability and Development (2018)

La visión de la RIINEE: como transformar la RIINEE en un referente de opinión regional. Principal mecanismo e orientación de apoyo – plataforma de colaboración para pensar reforma educativas inclusiva en la región, como hacer las cosas

Gracias

Aprenda más en:

es.unesco.org

 @UNESCO_es