



Jornadas de cooperación educativa con Iberoamérica. Plenario anual de RIINEE.

Género y discapacidad en América Latina.

Retos para la inclusión del estudiantado con discapacidad en la recuperación de la crisis educativa producida por la COVID-19

Seminario web: 26 de mayo y 2 de junio

(España 16.00 h a 19.00 h - GMT+2)

Plataforma: Zoom gestionada por CFCE de Santa Cruz de la Sierra (AECID)

Organizado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional de España (MEFP), como secretaria ejecutiva de la Red Intergubernamental Iberoamericana de Cooperación para la Educación de Personas con Necesidades Educativas Especiales (RIINEE), la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), y por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) a través del programa Interconecta.

Dirigido a responsables de educación especial y/o educación inclusiva de Latinoamérica.

La jornada se realizará en 2 sesiones virtuales y contará con traducción simultánea entre español y portugués.

Enlace para la conexión:

Enlace: <https://zoom.us/j/91696792004?pwd=VXpSTUNrcjhHZmVmQVFHL3Nwcndndz09>

ID de reunión: **916 9679 2004**

Código de acceso: **458026**

CONTEXTUALIZACIÓN

La inclusión educativa de las personas con discapacidad y el análisis de las barreras que dificultan la misma permite generar políticas a favor de la educación de las personas en situación de discapacidad o con otras necesidades educativas especiales. Esto refuerza a los gobiernos y posibilita su participación real y efectiva en sociedades democráticas donde se vuelven “visibles” y se hace real su derecho de determinar sus propias vidas. La participación política, social y cultural de las personas con discapacidad contribuye a favorecer la cohesión social de los países, aunque existe la consciencia de que aún queda mucho trabajo para que los derechos de las personas con discapacidad sean reales. En este aspecto, la cooperación internacional es fundamental para poner en común las debilidades y los logros y poder acompañarnos mutuamente.

De acuerdo a lo señalado por [CEPAL y UNESCO](#), los cierres de los centros educativos para evitar la propagación de la COVID-19 tocó aproximadamente al 95% de los estudiantes en la región. Se estima que alrededor de 5.9 millones de estos estudiantes son niños, niñas y adolescentes (NNA) con discapacidad. El contexto de la educación a distancia o híbrida ha tendido a aumentar las barreras (arquitectónicas, físicas, de comunicación, acceso) que ya debe enfrentar el estudiantado con discapacidad y NEE. Los mayores desafíos se encuentran en el resguardo de condiciones higiénicas y sanitarias, el mantenimiento del distanciamiento social, el acceso a los recursos y apoyos necesarios para el proceso de enseñanza y de aprendizaje a distancia y los servicios complementarios. La dificultad en el acceso a insumos y pericia técnica necesaria para la enseñanza se ha intentado suplir con capacitación a los padres de familia y disponibilidad de materiales en formato virtual o por medios de comunicación abierta. No obstante, se observan diferencias relevantes por las brechas en la accesibilidad y manejo de las TIC.

Por su parte, las niñas y mujeres con discapacidad se encuentran en una situación de vulnerabilidad especial. La desigualdad, la discriminación múltiple, los abusos a los que son sometidas, la pobreza, etc. hacen que los derechos de las mujeres con discapacidad sean una prioridad en RIINEE. La educación es por tanto un elemento clave en la lucha contra la pobreza, situación en la que se encuentran muchísimas mujeres, jóvenes y niñas con discapacidad.

De acuerdo con la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD), se debe velar por el derecho que tienen a ser protegidos y su resguardo ante eventos de riesgo, como pueden ser las emergencias humanitarias, los desastres y los conflictos bélicos. En la actual crisis socio-educativa la discapacidad puede ser considerada una de las causas de la exclusión y de las brechas se han agudizado por la pandemia.

En este sentido, estas jornadas pretenden abundar en la temática de género y discapacidad como elemento conductor de exclusión en el espacio educativo Iberoamericano, planteando las formas de analizarlo y combatirlo. Así mismo se analizarán las principales retos y necesidades de apoyo, por parte de los países, en la respuesta educativa orientada a garantizar la inclusión en los procesos de recuperación de las crisis de aprendizaje producidas a raíz de la pandemia de la COVID-19, con miras a enriquecer el plan de trabajo de la RIINEE en los próximos años.

OBJETIVOS DEL SEMINARIO WEB

- Conocer la situación actual de la educación de las niñas, las adolescentes y mujeres con discapacidad en los países miembros de la RIINEE, así como analizar los avances de la red para la mejora de su situación.
- Analizar los efectos a medio plazo que está produciendo la interrupción de clases presenciales, en la inclusión y avance educativo de estudiantes en situación de discapacidad o que presentan necesidades educativas especiales.
- Identificar los retos para profundizar el carácter inclusivo de las políticas y programas educativos en la fase de contención y recuperación de la crisis educativa producida por la pandemia, junto con las necesidades de apoyo y asesoría de los gobiernos en esta línea.
- Establecer prioridades y líneas de acción para la planificación de la RIINEE en los próximos años.

AGENDA

MIÉRCOLES 26 DE MAYO: GÉNERO Y DISCAPACIDAD EN IBEROAMÉRICA

16.00 Bienvenida

16.05 Inauguración del seminario web

José Ignacio Ayala, Director del Centro de Formación de la Cooperación Española en Santa Cruz de la Sierra, Bolivia.

Purificación Llaquet, Subdirectora General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa del MEFP.

Claudia Uribe, Directora de la OREALC/UNESCO Santiago Representante de UNESCO (o persona que ella designe).

16.15 Saludo desde la secretaría ejecutiva de RIINEE y equipo de OREALC/UNESCO

16.20 Presentación de los asistentes.

Dinámica a cargo de Pilar Samaniego.

16.30 Ponencia inaugural

“El impacto de la pandemia en mujeres y niñas con discapacidad y su consecuencia en el ejercicio del derecho a la educación: lecciones aprendidas y recomendaciones para la acción inmediata”. Ana Peláez, Vicepresidenta del Comité de la ONU para la Eliminación de la Discriminación contra la Mujer.

16.50 Ronda de preguntas e inquietudes

16.55 Taller

Género y discapacidad en América Latina y retos para la inclusión del estudiantado con discapacidad en la recuperación de la crisis educativa producida por la COVID-19.
Organiza y modera Pilar Samaniego.

Presentación general y explicación de la metodología.

17.15 Presentación del estudio

“Estado del Arte de los derechos de las niñas, las adolescentes y mujeres con discapacidad residentes en países miembros de la Red Iberoamericana Intergubernamental de Cooperación para la Educación de Personas con Necesidades Educativas Especiales –RIINEE”.

17.35 Ronda de preguntas e inquietudes

17.45 Trabajo en grupos

Análisis de los resultados.

18.30 Diálogo y puesta en común

Modera Pilar Samaniego.

18.55 Conclusiones finales y cierre de la Jornada (Equipos MEFP España y OREAL/UNESCO)

MIÉRCOLES 2 DE JUNIO: PRINCIPALES RETOS Y PROYECCIONES DE TRABAJO RETOS PARA LA INCLUSIÓN DEL ESTUDIANTADO CON DISCAPACIDAD EN LA RECUPERACIÓN DE LA CRISIS EDUCATIVA PRODUCIDA POR LA COVID-19

16.00 Bienvenida (Equipos MEFP España y OREALC/UNESCO)

16.05 Saludo.

Dinámica a cargo de Fundación Incluir tarea de todos.

16.10 Ponencia

“Estrategias y retos en educación inclusiva en Iberoamérica en tiempos de COVID 19”

María del Carmen Peral, Organización de estados Iberoamericanas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – OEI.

16.30 Taller

Intercambio de necesidades, desafíos, retos y proyecciones (Fundación Incluir tarea de todos).

Explicación de la metodología y presentación de síntesis de información recogida en formulario.

16.45 Trabajo en grupos

Primera parte: necesidades y retos de los países en la inclusión y avance educativo de estudiantes en situación de discapacidad, en contexto de la COVID-19.

17.30 Puesta en común de ideas principales de los grupos

17.40 Presentación de propuestas de líneas de acción de RIINEE para 2022 (equipos OREALC/UNESCO y MEFP)

18.00 Trabajo en grupos

Segunda parte: análisis y propuestas en torno a líneas de acción.

18.30 Reunión de plenario

Acuerdos de trabajo y mecanismo para aprobación del acta.

18.55 Acto de clausura

Información complementaria:

<https://www.unwomen.org/es/what-we-do/women-and-girls-with-disabilities>

<https://www.unwomen.org/en/news/stories/2018/6/take-five-ana-pelaez-narvaez>

<https://es.unesco.org/covid19/educationresponse/girlseducation>

<https://es.unesco.org/news/recuperar-educacion-generacion-covid-19>

<https://www.unicef.org/lac/ninos-ninas-y-adolescentes-con-discapacidad>

<https://es.unesco.org/covid19/educationresponse/>

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373348_spa (Marco para la reapertura de escuelas)

<https://es.unesco.org/gem-report/>

<https://es.unesco.org/covid19/globaleducationcoalition>

<https://teachertaskforce.org/es/que-hacemos/respuestas-la-crisis-del-covid-19>

<https://es.unesco.org/events/seminario-ndeg9-america-latina-inclusion-ninos-ninas-y-adolescentes-discapacidad-educacion>