

## LA CALIDAD DE VIDA EN ADOLESCENTES Y JOVENES CON DISCAPACIDAD

**Miguel Ángel Verdugo Alonso**  
*Catedrático de Psicología de la Discapacidad*  
 Director del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO)



INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD  
 UNIVERISIDAD SALAMANCA

*Lewis Carroll*  
**“Alicia en el país de las maravillas”**

- ¿Me podrías indicar, por favor, hacia dónde tengo que ir desde aquí?
- “Eso depende en buena medida de hacia donde quieras tu ir”, contestó el Gato.
- “A mí no me importa demasiado hacia dónde... siempre que *llegue* a alguna parte”, empezó a explicar Alicia.
- “En ese caso, da igual hacia a dónde vayas”, interrumpió el gato.

### EN QUE CONSISTE LA TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA

- **TRANSICIÓN**
  - Cambio en el estatus de comportarse primordialmente como un alumno a asumir roles adultos iniciales en la comunidad: empleo, participación en educación postsecundaria, mantener un hogar, involucrarse en la comunidad, y experimentar satisfacción personal y relaciones interpersonales.
- **CLAVES:**
  - Participación y coordinación de programas escolares, organizaciones de adultos, y apoyos naturales en la comunidad.
  - Concepto de educación profesional desde primaria y secundaria.
  - Planificar la transición no más tarde de los 14 años.

3



### CARACTERÍSTICAS DEL PARADIGMA DE DISCAPACIDAD

- Énfasis ecológico (persona x entorno)
- Concepción multidimensional del funcionamiento humano (capacidades intelectuales, conducta adaptativa, salud, participación y contexto)
- Bienestar personal (ej. calidad de vida)
- Apoyos individualizados
- Prácticas basadas en evidencias

5

### CARACTERÍSTICAS DEL PARADIGMA DE CALIDAD DE VIDA

- Tema: las vidas y asegurar la buena vida de las personas con DI/DD
- Principios de calidad de vida:
  - La CdV se compone de los mismos factores y relaciones para todas las personas
  - La CdV se experimenta cuando se satisfacen las necesidades de una persona y cuando uno tiene la oportunidad de perseguir su enriquecimiento vital en las principales áreas de actividades vitales
  - La CdV tiene componentes subjetivos y objetivos
  - La CdV es un constructo multidimensional, influido por factores individuales y del entorno
- Técnicas: Planificación centrada en la persona y apoyos individualizados basados en los principios de potencial humano

6

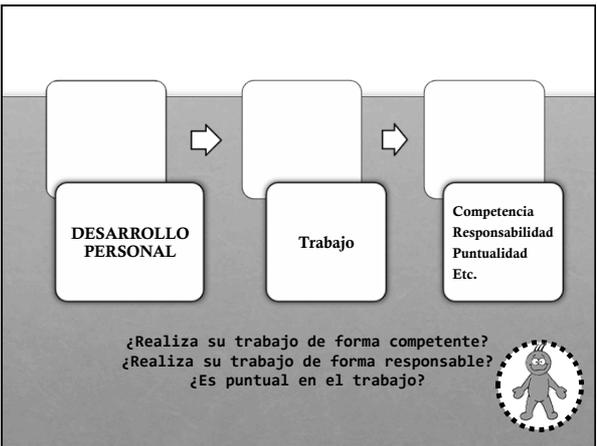
### DIMENSIONES DE CALIDAD DE VIDA

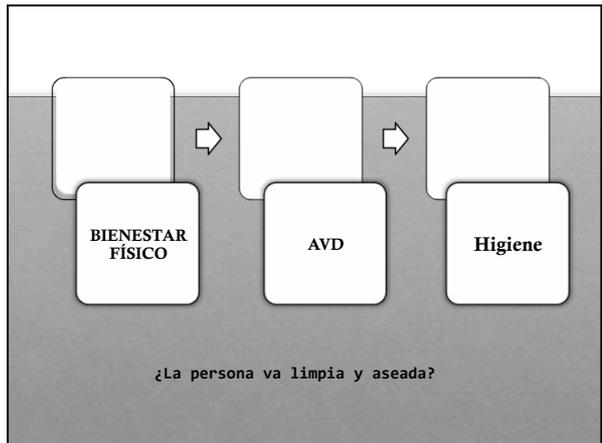
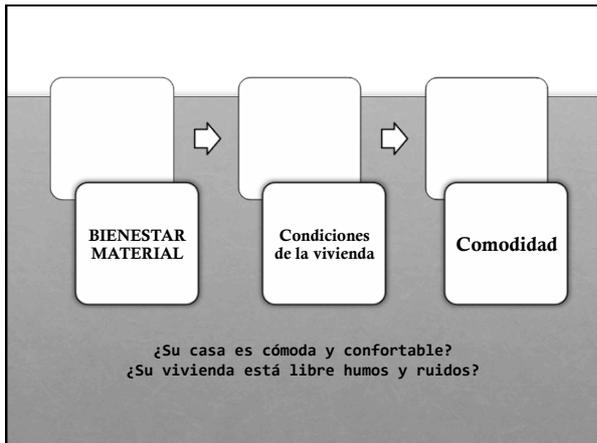
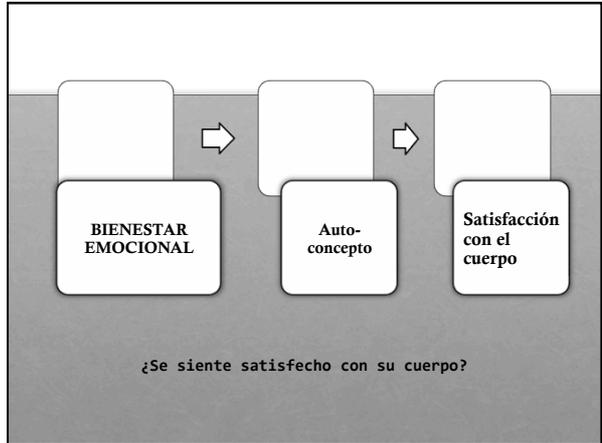
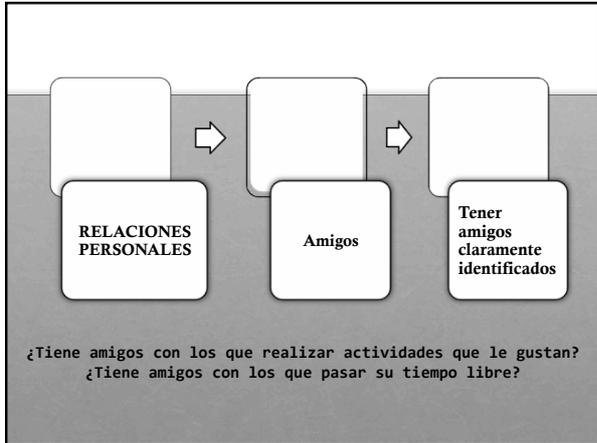
(Schalock, 1996, 1997; Schalock y Verdugo, 2002/2003; Verdugo, 2006)

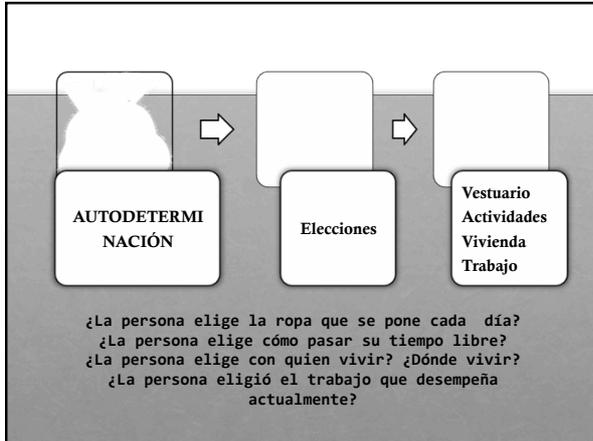
- Bienestar Material
- Desarrollo Personal
- Bienestar Físico
- Bienestar Emocional
- Relaciones Interpersonales
- Autodeterminación
- Inclusión Social
- Derechos



Foto: Orlitzky. Concurso de Fotografía del INCO. Fundación Cerebro y Vida







### Autodeterminación: Componentes

- Establecer y conseguir metas
- Elección y toma de decisiones
- Solución de problemas
- Autoobservación, evaluación y refuerzo
- Autodefensa y liderazgo
- Percepción interna de control
- Atribuciones positivas de eficacia y expectativas de resultados
- Autoconciencia y Autoconocimiento

M.A. Verdugo  
INICO, Univ. Salamanca

### Prácticas realizadas para la promoción de la autodeterminación

- **Currículum de habilidades de autodeterminación**
- **Monitorización y modelado**
- **Aprendizaje experiencial basado en la comunidad, y generalización a través de ambientes**
- **Planificación futura e implicación del alumno en la participación**

M.A. Verdugo  
INICO, Univ. Salamanca

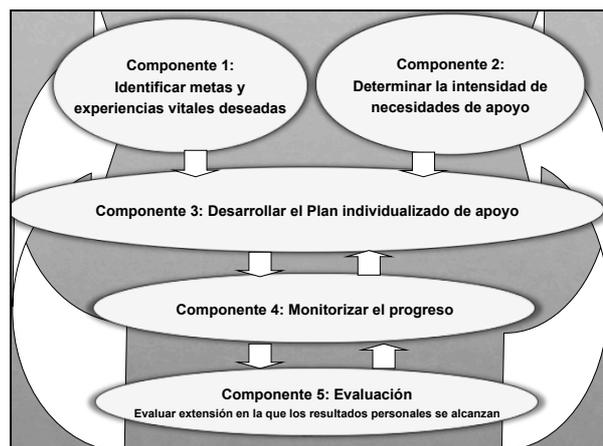
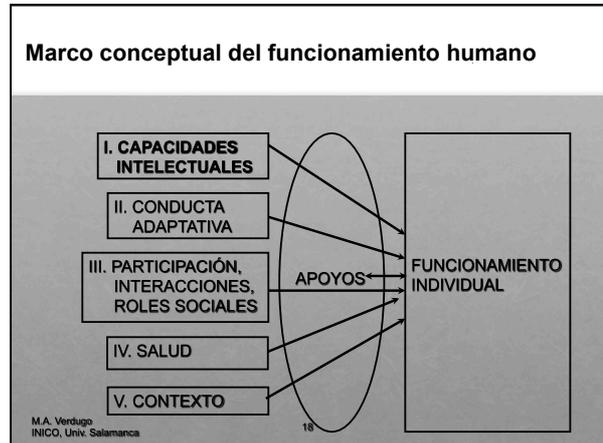


## Discapacidad intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyos

11ª Edición  
2010

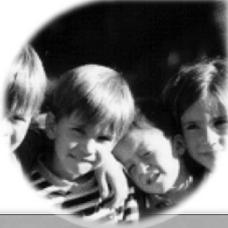


aaidd  
American Association  
on Intellectual and  
Developmental Disabilities



## PERCEPCIONES SOBRE LA INCLUSIÓN Y CALIDAD DE VIDA

*PERCEPTIONS ON INCLUSION AND QUALITY OF LIFE*

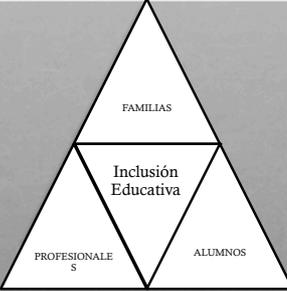


Miguel Ángel Verdugo Alonso  
INICO, Universidad de Salamanca

AFRONTANDO EL RETO: DERECHOS, RETÓRICA Y SITUACIÓN ACTUAL. VOLVIENDO A SALAMANCA – CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE EDUCACIÓN INCLUSIVA  
Salamanca, 22 Octubre del 2009

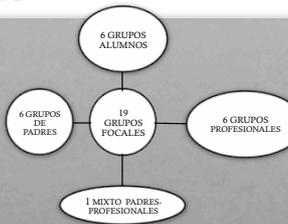


## Origen y finalidad de la investigación



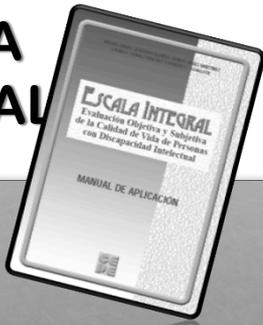

• Colaboraron: ASPRODES (Salamanca, Castilla y León), FEAPS ANDALUCÍA, FEAPS CASTILLA LA MANCHA, FADEMGA FEAPS GALICIA, APPS FEAPS CATALUÑA, y FEAPS MADRID

## MÉTODOLÓGIA CUALITATIVA

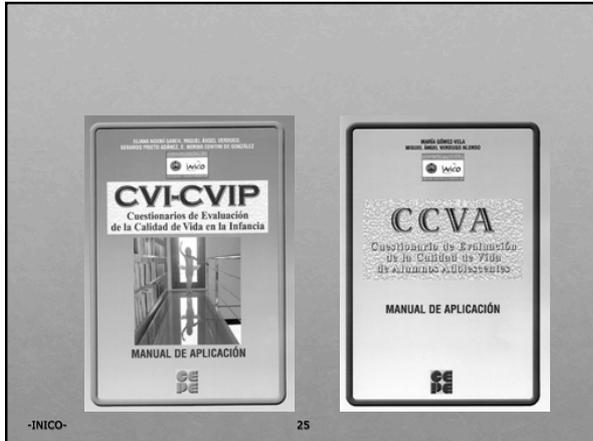
- Discurso natural sobre experiencias personales: opiniones, percepciones, valoraciones y deseos.
- Representación sociedad española: 6 CCAA, 75% población
- Generación de categorías de información organizadas jerárquicamente.
- Análisis de relaciones y comparaciones entre estas categorías o conceptos
- Unidad de análisis: LA LINEA. Análisis: Programa NUDIST 6.0

## ESCALA INTEGRAL



Miguel Ángel Verdugo Alonso  
INICO. Universidad de Salamanca





**LA DISCAPACIDAD ESTÁ EN  
LA MIRADA DEL OTRO**  
*El pie de Jaipur, de Javier Moro*

INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INTEGRACION EN LA COMUNIDAD

 **iwico**

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

<http://inico.usal.es>  
<http://sid.usal.es>  
(con el Ministerio de Sanidad y Política Social)

