



Escuela Especial

- El sujeto de la Escuela Especial será aquel que no pueda participar de las propuestas ofrecidas por la escuela común, **siempre y cuando se hayan agotado** las estrategias, recursos, atenciones e intervenciones educativas posibles en ese ámbito



Educación especial

- Es un derecho primordial para derribar barreras que obstaculizan la inclusión social
- Favorece que un individuo acceda a los saberes necesarios para conocer, reflexionar e intervenir en la sociedad y posicionarse en su medio
- Reconocerse a sí mismo, y a los demás, como personas diferentes con igualdad ante los derechos y deberes.



Educación Integral

- Presupone el estímulo de diversas potencialidades:
 - corporales, intelectuales, físicas, éticas y estéticas
- Implica un proceso de acompañamiento en el descubrimiento y construcción de formas, capacidades y posibilidades de encuentro entre personas, para ser partícipes de un proyecto colectivo y de la vida pública.

Educación integral de adolescentes jóvenes y adultos con discapacidad



■ Comprende:

- Alfabetización en clave de múltiples lenguajes
- Orientación Vocacional-Ocupacional
- Formación Ocupacional
- Pasantías laborales en espacios reales de trabajo
- Proyecto formativo institucional diversificado
- Una modalidad organizativa y curricular alternativa
- Propuesta pedagógica y trayectoria educativa no lineal
- Diseñar y ofrecer nuevos espacios curriculares que permitan la acreditación de competencias.



PROGRAMA DE DESARROLLO LABORAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD

**Ministerio de Educación
República Argentina
España, 2010**

Algunos datos...

ORIGEN:



Nació en 1992 como consecuencia del pase a retiro del personal de planta a consecuencia de la Reforma del Estado acordada con el FMI.

Comenzó sólo con un acuerdo de pasantías para diez alumnos con la Escuela de Formación Laboral N° 4 localizada en la Ciudad de Buenos Aires, como experiencia piloto.



Programa de Pasantías

Centro de Impresiones

Continúa en 1995 cuando el Ministerio firma un nuevo Convenio con la Secretaría de Educación de la Ciudad de Buenos Aires por el cual se formaliza un sistema de 30 pasantías para alumnos de todas las Escuelas de Formación Laboral de la Ciudad.

Termino medio de permanencia en la pasantía: 2 años, mínimo 1 año, máximo 4 años.



Principios básicos de las Pasantías

1. Plan centrado en la persona
2. Autodeterminación
1. Pasantías como un espacio curricular en las propuestas de enseñanza.
2. Relación entre educación y trabajo.
5. Inclusión Social y Económica

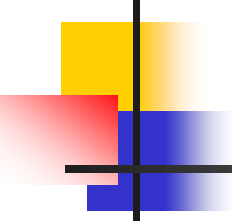


Programa de Desarrollo Laboral para Personas con Discapacidad

Pasantes formados desde el inicio del Programa: **387**
Pasantes egresados con empleo: **231**
Pasantes con empleo que formaron hogares propios: **102**

Pasantes con acreditación profesional: **46**

- 3 Auxiliares técnico-mecánico
- 21 Auxiliares de construcción,
- 12 Auxiliares Confección,
- 6 Traductores de LDS,
- 1 Técnico en Edición de Video,
- 1 Técnico en Microfilmación,
- 1 técnico en Encuadernación,
- 1 Técnico Vidrierista



Formación de los estudiantes en el transcurso de las pasantías:

- Completaron sus estudios primarios: **153**
- Iniciaron estudios secundarios: **27**
- Terminaron estudios secundarios: **14**
- Iniciaron estudios superiores y/o Universitarios: **3**
- Terminaron estudios sup. o univer.: **2**



CIRCUITOS DE PASANTÍAS

Ingreso:

En los primeros dos meses son evaluados en sus actitudes, aptitudes y preferencias.

Aquellos cuya evaluación es negativa vuelven al centro escolar de origen con un informe dando cuenta de los aspectos a trabajar.

Primera etapa:

Los pasantes permanecen entre 6 meses a dos años máximo en el circuito del Centro de Impresiones.

Segunda etapa:

Se realiza en las distintas oficinas del M.E. tomando en cuenta aprendizajes adquiridos, aptitudes y preferencias.



Trabajo acompañado

En cada ámbito laboral real de trabajo se designa un responsable voluntario del pasante. El tiempo de permanencia es de 6 meses, procediendo luego a rotar en otra área, salvo que el área decida solicitar su permanencia.



Herramientas Metodológicas

EN PERÍODO DE PRUEBA

- Entrevista de Admisión
- Escala de Evaluación Comprensiva (COTE)
- Informe de sugerencias al centro escolar
- Escala de factores analíticos



Entrevista de Admisión

- Aspecto personal
- Aspectos conductuales adaptativos
- Experiencia laboral
- Contexto socioeconómico
- Comportamiento ocupacional



Escala de Evaluación Comprehensiva (COTE)

- Comportamiento general
- Comportamiento Interpersonal
- Comportamiento en la Tarea

Sociograma

- Test Sociométrico
- Tabla sociométrica



Informe de sugerencias al centro escolar

- Cotejo de intereses: Escala de puntaje por ítem**
- E.1 Aceptación del rol,**
 - E.2 Habilidad para beneficiarse de la instrucción y corrección**
 - E.3 Persistencia en el trabajo**
 - E.4 Tolerancia al trabajo**
 - E.5 Supervisión requerida**
 - E.6 Solicitud de ayuda**
 - E.7 Grado de comodidad o ansiedad con su superior**
 - E.8 Relación apropiada con el Superior jerárquico**



Escala de factores analíticos

- Orientación a la tarea
- Destreza Social
- Motivación para el trabajo
- Comportamiento adecuado en la labor
- Presentación Personal



Herramientas de seguimiento de las pasantías

Análisis Ocupacional del puesto de trabajo

- Observación in situ de condiciones contextuales y laborales
- Descripción Analítica de tareas
- Descripción de recursos materiales de labor
- Descripción de producto requerido
- Requisitos de Perfil de Trabajador
- Requerimientos personales para el puesto de trabajo



Observación in situ de condiciones contextuales y laborales

- Datos del establecimiento:
Ubicación Geográfica y área de trabajo
- Datos del Puesto de Trabajo:
Nominación del puesto de trabajo y cantidad de trabajadores en puesto similar
- Descripción del trabajo:
Sentencia Inicial (Programa y finalidad de la tarea) y Descripción analítica de tareas



Descripción Analítica de tareas

Operaciones y pasos

Orden de importancia en el quehacer cotidiano

Ejemplo:

- Grabación de programación de señal de cable:
 1. Encendido de TV,
 2. Encendido de grabadora
 3. Introducción de DVD vírgen en Grabadora,
 4. Presión de tecla Play,
 5. Renovación de DVD cada vez que se completa el anterior (Presión de teclas eject, intro y play)



Descripción de Recursos Materiales

Individualización e instructivo de uso de los recursos

- Equipos
- Herramientas
- Insumos



Descripción de Productos esperados

- Materiales básicos procesados
- Prestación o servicio
- Producto final



Requisitos de Perfil de Trabajador

- Entrenamiento previo en puesto de labor
- Experiencia previa
- Edad
- Sexo



Requerimientos personales para el puesto de trabajo

- Senso-percepción
- Requerimientos cognitivos
- Motricidad
- Otros rendimientos
- Condiciones del trabajador
- Responsabilidades inherentes al trabajador
- Tolerancia y resistencia en la labor
- Condiciones ambientales y ergonómicas.



Y para finalizar...

- Como dijo Paulo Freire, la educación es el itinerario de la liberación
- Por la ausencia de empatía. Los alemanes se hicieron nazis exactamente del mismo modo: por incapacidad de representarse el mundo del otro.