

Desde el punto de vista metodológico para el diseño de esta unidad didáctica nos hemos basado en el trabajo por proyectos, dentro de los enfoques orientados a la acción. Tal como postula el MCER consideramos a los aprendientes como agentes sociales, usuarios de la lengua de pleno derecho.

En nuestra unidad proponemos un proyecto de carácter intercultural a realizar en seis o siete sesiones de clase en torno al tema de estudiar y vivir en un país extranjero. El núcleo del proyecto está constituido por entrevistas que los alumnos deben realizar a personas hispanohablantes que estudien o hayan estudiado en el extranjero. El resultado es abierto y permite una implicación directa de los aprendientes en todas las fases del proyecto, desde la preparación de las entrevistas hasta las conclusiones, que los alumnos deberán presentar al final de forma oral. De esta manera se logra aumentar la motivación de los alumnos al verse estos involucrados plenamente en la toma de decisiones.

El aula es así un espacio de aprendizaje y de interacción significativa, donde también se fomenta el trabajo cooperativo, al mismo tiempo que se favorece la autonomía de aprendizaje dentro de un marco guiado propuesto por el profesor. De forma coherente con estos principios, al final del proyecto proponemos diferentes herramientas para la autoevaluación y la evaluación del trabajo realizado.

El enfoque intercultural del que partimos se basa en la reflexión sobre la cultura meta partiendo de la propia. Con ello se pretende analizar y replantear actitudes sobre otras lenguas y sus hablantes.

La unidad aspira a cumplir los objetivos de consolidación de los niveles B1-B2 del Plan curricular del Instituto Cervantes relacionados con la visión del alumno como hablante intercultural.

La bibliografía pertinente se incluye en la unidad.