



7. LO QUE CUENTA UN NÚMERO...

M^a ÁNGELES FUMADÓ ABAD

INSTITUTO CERVANTES DE NÁPOLES

FICHA DE LA ACTIVIDAD

1. Objetivos

- a. Repasar los números en español.
- b. Trabajar la fraseología referida a los números.
- c. Aumentar el conocimiento y manejo del léxico.

2. **Nivel específico recomendado:** B2 (MCER)

3. **Tiempo:** 90 minutos

4. **Materiales:** conexión a internet, diccionarios

5. **Dinámica:** Parejas / grupos /individual



A. TOMA DE CONTACTO: UNA PRESENTACIÓN NUMÉRICA

1. Les Luthiers es el nombre artístico de un grupo de música y humor compuesto en la actualidad por cinco miembros de nacionalidad argentina, que comenzaron a actuar en 1967 en la ciudad de Buenos Aires. Se caracterizan por mezclar música y humor. Muchas veces tocan con instrumentos informales creados por ellos mismos a base de materiales de la vida cotidiana.



Vamos a conocerlos un poquito más. Mira este video en el que se hace un repaso de la vida artística de Les Luthiers a través de los números.

<http://www.youtube.com/watch?v=7TJug7MS5gk&feature=related>

Responde a la preguntas que encontrarás a continuación.

Escribe en la primera columna los números en cifras.

Después del visionado del video, escribe esos números en letras.

	nº en cifras	nº en letras
1. ¿En qué año empezaron a actuar?		
2. ¿Cuántos espectáculos han realizado desde entonces?		
3. ¿Cuántos temas han creado?		
4. ¿Cuántas funciones en vivo realizaron desde 1967 hasta 2006?		
5. ¿De cuántos baúles consta su equipaje?		
6. ¿Cuántos discos han grabado?		
7. ¿Cuántas localidades tiene la sala más grande en la que han tocado?		
8. ¿Cuántos instrumentos musicales han creado?		
9. ¿Cuántos espectadores asistieron al concierto para celebrar los 5 años de democracia en Argentina?		
10. ¿Cuántos millones de personas los han visto?		
11. ¿Cuántos videos tienen		



C. CUÉNTAME UN CUENTO QUE CUENTE NÚMEROS

Lee este cuento perteneciente al libro anterior.

"Europa era un lugar sin números, aunque con muchas letras. Sus habitantes no sabían cuántas, puesto que carecían de números para contarlas. Tampoco sabían el número de piernas ni de ojos, ni de brazos, ni de dedos que tenían. En las escuelas, cuando los profesores preguntaban a los niños cuántos dedos tenían, ellos decían:

-Varios.

-¿Y cuántos dientes?

-Varios.

-¿Y cuántos ojos teneis en el pecho?

-Ninguno.

Sólo sabían decir "varios" y "ninguno". Hacían preguntas absurdas, como las de los ojos o los pelos, para dar la impresión de que sabían contar.

Cuando las madres mandaban a sus hijos a la tienda para hacer recados, si ellos preguntaban cuántas patatas o magdalenas debían comprar, las madres decían:

-Varias.

-¿Y cuántos pulmones de acero?

-Ninguno.

La gente no cumplían años, sin varios años, o ningún siglo. Si en las entrevistas de trabajo te preguntaban cuántos años tenías, la contestación correcta era:

-Varios

-¿Y siglos?

-Ninguno.

Los sabios dijeron a las autoridades que no se podía continuar así, porque para entender la realidad es preciso contarla, o numerarla. Entonces inventaron los números romanos que están hechos de letras mayúsculas. Así la I quería decir uno; la V, cinco; la X diez; la L, cincuenta y la M mil. No es que fuera fácil contar y numerar con números romanos, pero eran mejor que nada.

-Yo tengo XXX años.

-Yo quiero V kilos de patatas.

-Pedro me ha quitado VI cromos.

-A mi hijo le han salido XV granos en la cara.

Entre tanto, había en África unos números árabes muy fáciles de entender y muy prácticos para contar y para numerar las cosas, que al enterarse de las dificultades europeas decidieron emigrar en busca de un trabajo aritmético digno. La mayoría de ellos viajaron, por falta de medios, apiñados en pequeñas embarcaciones, llamadas pateras, que con frecuencia naufragaban antes de alcanzar la costa, condenando a los números y númeroas árabes a perecer en medio de horribles sufrimientos. Algunas de estas númeroas estaban embarazadas y sus hijos jamás verían la luz. Los que lograban alcanzar la costa tenían que huir de los números romanos, que les llamaban extranjeros o moros, despectivamente y los perseguían con leyes y palos. Pero los números árabes estaban convencidos de que eran más útiles que los números romanos y no dejaban de llegar en busca de una vida mejor para si mismos y para sus descendientes.

La población, al ver que era tan fácil contar o numerar con ellos las cosas, empezó a usarlos sin importarle lo que dijeran las leyes.

-Hijo vete a la tienda y compra dos botellas de leche y 3 barras de pan.

-Mi padre ha cumplido 42 años.

-El día tiene 24 horas y el año 365 días.

-Me debes 7 cromos.

-Pues yo tengo 2 ojos en la cara.

Los números romanos comprendieron que su tiempo había pasado y negociaron ser utilizados para la base de los monumentos, donde llevan una vida muy feliz y son muy respetados.

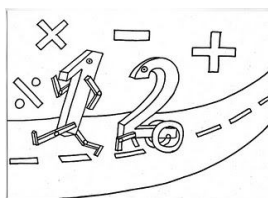
Hoy la mayoría de la gente no sabe que los números que utiliza son árabes. A nadie en su sano juicio se le ocurriría no usarlos porque son extranjeros. Aunque la pregunta correcta es: ¿son de verdad extranjeros? ¿Qué rayos significa ser extranjero?"



MILLÁS, Juan José y FRAGUAS "FORGES", Antonio, *Números pares, impares e idiotas*, Editorial Alba, Barcelona, 2001

a. Contesta ahora a estas preguntas:

- ¿Cuál es el tema de este cuento?
- ¿Qué idea nos quieren transmitir este relato?
- ¿Cuál es tu opinión sobre el tema planteado?



b. Escribe ahora, para ser leído en clase un microrelato. Selecciona uno de los números y escribe, como hace Millás, un relato breve (no más de quince líneas). Podéis seleccionar el punto de vista y decidir si narrarlo en primera o tercera persona.

D.COMO DOS Y DOS SON CUATRO: EXPRESIONES FRASEOLÓGICAS CON...

1 LA PALABRA "NÚMERO"

¿Cuál es el significado verdadero de estas expresiones, el *a* o el *b*?

1. hacer/echar números
a. calcular las posibilidades de hacer o conseguir una cosas, especialmente con respecto al dinero de que se dispone
b. echar la suerte con los dados
2. montar el/un número/númerito
a. acción con la que se llama la atención (muchas veces con el fin de conseguir algo), o se hace el ridículo
b. actuar en el teatro con éxito
3. número uno
a. persona o cosa más importante
b. persona solitaria
4. números rojos
a. saldo negativo en una cuenta bancaria
b. números más importantes de la agenda telefónica
5. en números redondos
a. aproximadamente
b. en números pares
6. ser un número
a. persona que destaca por sus extravagancias
b. ser responsable

Completa las siguientes frases con las expresiones anteriores:

1. Asistieron al concierto,, unas 3.000 personas.
2. Antes de comprar el coche, tendremos que ...
3. Rosita bebió demasiado en la fiesta y impresionante



4. Mi primo y siempre que viene a casa nos deja con la boca abierta cuando nos cuenta su vida.
5. Desgraciadamente, las cuentas del Estado parece que están en ...
6. KTM es en este momento el grupo musical en Japón.

2. LOS NÚMEROS ORDINALES

2.1 LOS NÚMEROS 0/1/2

Relaciona las expresiones de la columna izquierda con los significados de la columna derecha:

0	a. ser un cero a la izquierda	1. no tener la compañía de nadie
	b. estar a cero	2. no tener ni dinero ni medios para hacer una cosa
1	c. estar más solo/-a que la una	3. no valer/ser valorado por los demás
	d. todos a una	4. con mucha frecuencia
2	e. cada dos por tres	5. comer mucho y de forma rápida
	f. comer a dos carrillos	6. estar sin dinero
	g. como dos y dos son cuatro	7. en muy poco tiempo
	h. en dos palabras	8. juntos
	i. en un dos por tres	9. con toda seguridad
	j. estar a dos velas	10. (poseer) inteligencia
	k. estar entre dos aguas	11. persona o situación que ofrece duda o vacilación.
	l. (no tener) dos dedos de frente	12. de manera resumida

Completa las siguientes frases con las expresiones anteriores:

1. Cuando era pequeño, mi hijo se enfermaba ... ¡Nos pasábamos el día en el médico!
2. Juan Ramon, ¿puedes resumir ... los contenidos de este libro?
3. Estoy ...: no sé si estudiar medicina o biología. ¿Tú qué opinas?
4. Acabo de pasarme por el banco. No me han pagado el sueldo y
5. Tus platos de siempre, listos ..., con las nuevas ollas a presión.
6. Acaba de publicarse el manual de autoayuda: Cómo dejar de ... y pasar a ser valorado por las mujeres
7. Aquí estamos ... para dar ánimos a nuestro equipo.
8. Si te sientes ..., inscríbete a nuestro club. Conocerás nueva gente. Nos reunimos los sábados por la tarde para pasar un buen rato.
9. Las universidades públicas, de nuevo ya que no contarán con los créditos destinados a financiar sus inversiones.
10. Desgraciadamente mientras una parte del mundo pasa hambre, la otra ...
11. Cualquier persona con ... puede entender lo que te estoy diciendo.
12. Conozco muy bien a Carla, y sé ... que mañana no vendrá a la fiesta.



2.2 CON EL NÚMERO 3

¿Cuál es el significado verdadero de estas expresiones, el *a* o el *b*?

buscarle los tres pies al gato	a. buscar problemas o inconvenientes donde no los hay b. encontrar soluciones a problemas complicados
como tres y dos son cinco	a. después de haber realizado los cálculos b. con toda seguridad
de tres al cuarto	a. mudarse del tercer al cuarto rellano b. de poca categoría
en un dos por tres	a. en un instante b. difícilmente
ni a la de tres	a. ni a las 15 horas b. de ningún modo a pesar de los repetidos intentos
no hay dos sin tres	a. siempre que pasa algo (bueno o malo), es seguido por otra cosa del mismo tipo (bueno o malo) b. sin engaños
tres cuartos de lo mismo	a. lo dicho de una persona o cosa es igualmente aplicable a otra. b. pedir tres veces el mismo producto
importar tres cominos/pepinos	a. ser vegetariano b. no importar nada

2.3 CON LOS NÚMEROS 4/5/7/8

¿Qué número falta en estas expresiones?

nº...	Significado
más chulo que un	presuntuoso, seguro de sí mismo, presumido
dar igual que ochenta	parecer sin importancia una o más cosas que no deberían ser indiferentes.
¡Qué "x" ni qué cuartos!	desacuerdo con algo que ha expresado otra persona

nº...	Significado
chocar los	darse las manos en señal de saludo, felicitación, acuerdo
con los..... sentidos	con mucha atención
(no tener) ni	estar sin dinero

nº...	Significado
tener vidas	tener la suerte de salir siempre con vida de accidentes
más que	más de lo normal, en gran cantidad

nº...	Significado
a patas	andar apoyándose en el suelo con las manos y los



	pies o las rodillas
a los vientos	de modo que todo el mundo se entere
dar un duro por pesetas	nada se regala, nadie deja de hacer negocio si puede
por los costados	por todas partes, completamente

Completa las siguientes frases con las expresiones anteriores:

1. Se le había caído una lentilla y recorría la habitación
2. La casa ardió No quedó nada.
3. Este niño come... Acabo de prepararle un bocadillo y ya me está pidiendo otro.
4. Lo siento, no puedo prestarte 10 euros. Estoy ...
5. Se ha quedado sin trabajo, pero a él le da ... y sigue gastando como antes.
6. Vi a Pepe el otro día. Iba ... en su moto nueva.
7. Mama, quiero un helado.
- ¡Qué helado ni ..., anda a estudiar!
8. Pepi ha anunciado ... que se casa el año que viene.
9. No, Juan, no te fíes de esta gente porque nadie da ...



¿Sabías que la expresión "mantenerse/seguir/estar en sus trece" significa la persistencia obstinada de una persona en una idea o acción?

¿Y que la expresión "cantar las cuarenta a alguien" significa decirle claramente las quejas que se tienen contra ella?

2.4 CON EL NÚMERO 100

A partir de estas frases, ¿puedes decir qué significan estas estas expresiones?

- a. Los maestros *se andan con cien* ojos para que los niños no se escapen por los barrotes de la valla.
Andarse con cien ojos:
- b. Elvira es muy lista. Les *da cien vueltas* a todos sus compañeros.
Dar cien (mil) vueltas:
- c. No le digas nada. Le *da cien patadas* tener que levantarse tan pronto y está de mal humor.
Dar cien patadas:
- d. La manera de bailar de ese chico *me pone a cien*/Mi hijo *me pone a cien* cuando le hablo y no me responde.
Poner a cien:
Poner a cien:



- e. La fiesta fue estupenda. Éramos *ciento y la madre* porque María había invitado a toda su familia, a los compañeros del trabajo y a todos sus amigos.

Ser ciento y la madre:.....

2.5 CON EL NÚMERO 1000

Relaciona las expresiones de la columna izquierda con los significados de la columna derecha:

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. a las mil/a las mil quinientas | a. una gran cantidad de veces |
| 2. de mil amores | b. muy tarde |
| 3. ponerse de mil colores | c. con mucho gusto, placer y buena voluntad |
| 4. una y mil veces | d. ruborizarse, sonrojarse |

Escribe una frase con cada una de las expresiones anteriores:

- 1
- 2
- 3
- 4

3. CON LOS NÚMEROS ORDINALES

3.1 CON PRIMERO/A

Lee el significado de las siguientes expresiones y completa las frases que encontrarás a continuación:

- a primera vista: sin fijarse mucho, según la primera impresión
- a primeros de: en los días iniciales de un periodo de tiempo, especialmente de un mes
- lo primero es lo primero: la cosa más importante tiene preferencia
- no ser el/la primero/a que: se usa para quitar importancia a una cosa que ha hecho una persona o que le ha ocurrido
- venir de primera una cosa a alguien: ser muy conveniente u oportuna en el momento en que ocurre o se encuentra o recibe

1. Me ... que el domingo lloviera y que la salida se aplazara porque estaba muy cansado y me apetecía holgazanear en casa.
2. Si tienes que trabajar, por mí no te preocupes, porque entiendo que ...
3. Nos iremos de vacaciones ... agosto.
4. No te preocupes. No ... que mete la pata en este asunto.
5. Aunque no hubiera dicho nada, ... , se notaba que había algo que no era de su agrado.

3.2 CON SEGUNDO/A Y TERCERO/A

A partir de estas frases, ¿puedes deducir qué significan estas estas expresiones?



- Espera un segundo, que termino de peinarme, y te acompaño a la calle.
- Desgraciadamente todavía hay ciudadanos con todos los derechos y ciudadanos de segunda.

segundo:.....

de segunda: :.....

- Para que no hubiera más problemas entre ellos durante el divorcio, pidieron la intervención de un tercero.
- - Pobre Manuel, vuelve a presentarse al examen del carné de conducir.
- Bueno, no te preocupes, que ya se sabe que a la tercera va la vencida.

tercero: :.....

a la tercera va la vencida:.....

3.3 CON QUINTO/A

Lee el significado de las siguientes expresiones y completa las frases que encontrarás a continuación:

estar en el quinto pino	estar muy lejos
ser de la misma quinta	tener la misma edad
no hay quinto malo	el último intento de realizar/conseguir algo es bueno
quinto	botellín de cerveza de 20 centilitros
quinto	joven que, junto a otros nacidos el mismo año, es llamado para ir al servicio militar

1. Aunque el dicho diga ..., el quinto matrimonio de Liz Taylor no fue tampoco feliz.
2. Al restaurante ese que decís, no voy a ir. ... y yo no tengo coche.
3. Los ... se reunieron en la plaza mayor antes de partir hacia sus cuarteles.
4. ¿Qué cuántos años tiene Juani? Pues aunque aparenta más edad, es de nuestra
5. - Para mí, un, por favor. - ¿Y tú qué tomas?

4. EXPRESIONES CON "PAR"

Lee el significado de las siguientes expresiones y completa las frases que encontrarás a continuación:

a la par	juntamente, a la vez
a pares	de dos en dos
de par en par	completamente abierto
decir un par de cosas	reñir a alguien
(echar) a pares y nones	sortear una cosa probando de adivinar uno de los que juegan



	si el número de ciertas cosas que el otro tiene en la mano cerrada es par o impar
ir a la par	compartir ganancias o pérdidas a partes iguales en un juego o en un negocio
sin par	incomparable

1. Los novios llegaron ... a la iglesia.
2. No hay un lugar tan hermoso en el mundo como este. Tiene una belleza ...
3. Cuando estaba nerviosa, se comía los bombones
4. Por favor, abre las puertas y las ventanas ... para que corra un poco de aire.
5. ¿Has tocado tú mi móvi? Ven, aquí, que te voy a ...
6. No, no, una decisión tan importante, no la podemos tomar así ...
7. Rosalía y su hermana en el negocio que abrieron de exportación.

5.REFRANES CON NÚMEROS

¿Cuál de estos refranes podría ilustrar estas fotos?



- Hasta el cuarenta de mayo, no te quites el sayo.
- Hombre prevenido vale por dos
- Boca de verdades, cien enemistades

- No hay mal que cien años dure (ni cuerpo que lo resista)
- El que roba a un ladrón tiene cien años de perdón
- Matar dos pájaros de un tiro

- ¿Conoces el significado de todos ellos?
- ¿Existe alguno parecido en tu lengua?



6.Adivinanza

Si un gallo y un camello tienen cada uno 15 años, ¿cuál es mayor de los dos?

Respuesta: El gallo, porque tiene 15 años y pico



Pico: Parte que pasa de una cantidad determinada, cuyo valor no se conoce.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía en español

Beltrán, M^a J. y. Yáñez, E. (1996) "Modismos en su salsa", *Arco/Libros*, Madrid.

Corpas Pastor, G.(1996), "*Manual de fraseología española*", *Gredos* Madrid.

Millás, Juan José y Fraguas "Forges", A. (2001) "Números pares, impares e idiotas", *Editorial Alba*, Barcelona.

Ministerio de Educación (2002), "Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación", *MEC y Grupo ANAYA*, Madrid.

Seco, M., Andrés, O. y Ramos, G. (2005) "Diccionario fraseológico documentado del Español actual. Locuciones y modismos españoles", *Santillana Ediciones Generales, S.L.*, Madrid.

VV.AA. (2002) "Diccionario CLAVE de uso del español actual", *Ediciones SM*, Madrid.

VV.AA (1988) "Niveles Umbral, Intermedio y Avanzado, Repertorio de funciones comunicativas del español" *SGEL*, Madrid.

Webs

<http://www.clubcultura.com/clubliteratura/clubescritores/millas/forges/numero.htm>

<http://www.rtve.es/alacarta/audios/suenos-de-papel/suenos-de-papel-numeros-pares-impares-e-idiotas-a01-02-11/1003479/>

<http://www.tonosdigital.com/ojs/index.php/tonos/article/viewFile/121/105>

Navarro, C, "Fraseología contrastiva del español y el italiano (análisis de un corpus bilingüe", Universidad de Verona

<http://www.educacion.es/redede/Biblioteca2006/OlimpiodeOliveira.shtml>

Olimpio de Oliveira, M^aE., "Fraseología y enseñanza del español como lengua extranjera"

<http://paremia2.site11.com/pdf/P5-10.pdf>

Zamora Muñoz, P.: *Análisis contrastivo español-italiano de expresiones idiomáticas y refranes*.

Disponible en web:

