

Situación actual de la educación en España a consecuencia de la pandemia

Ministerio
de Educación y
Formación Profesional

Consejo
Escolar
del Estado

Anexo II



Consejo Escolar del Estado

SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA A CONSECUENCIA DE LA PANDEMIA

Anexo II

CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO

Índice

Unión Europea	7
Alemania	13
Bélgica.....	21
Francia.....	29
Italia.....	37
Países Bajos.....	43
Portugal.....	53
Reino Unido.....	59
Suecia.....	65

Medidas y orientación en el Sistema Educativo en tiempos de COVID

Unión Europea

1. Análisis de la situación educativa y sanitaria en la UE

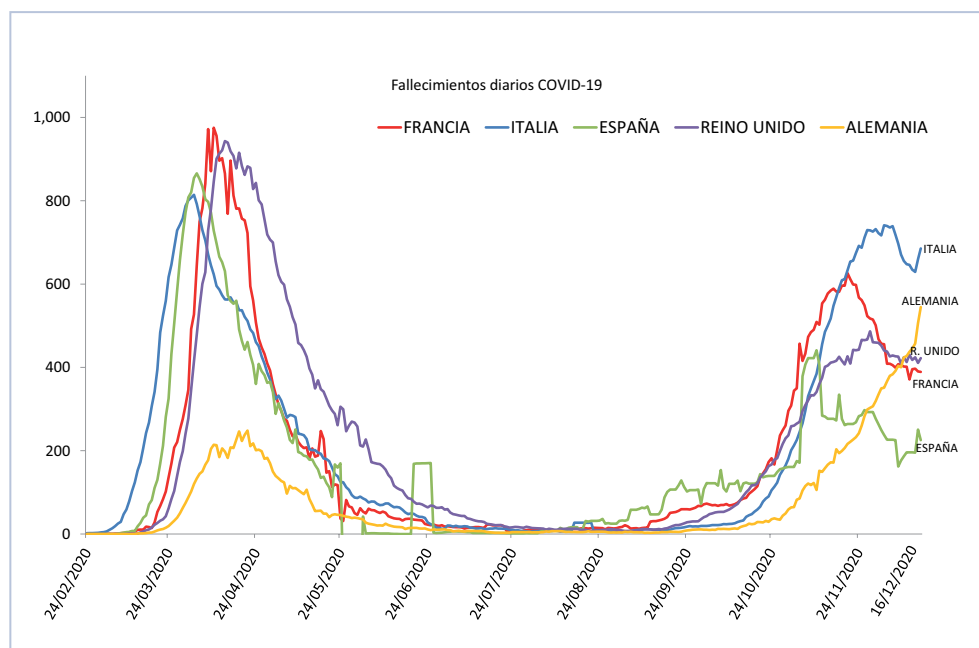
1.1. Comienzo y evolución de la pandemia COVID-19

La mayoría de la población europea ha sufrido dos periodos de elevada incidencia de la enfermedad: primavera y otoño, como se puede comprobar en la **figura UE.1**, donde está representado el número de muertes diarias –como promedio de los 7 días precedentes a cada fecha– atribuidas a la enfermedad COVID-19 en cinco grandes países europeos: Italia, Alemania, Reino Unido, Francia y España, a partir de datos de la Universidad Johns Hopkins.

Del análisis de la **figura UE.1** se desprende que los cinco países fueron seriamente afectados –aunque Alemania en menor grado– durante los meses de marzo y abril y gracias a las medidas adoptadas en todos ellos (confinamiento, restricciones de movilidad, seguimiento de contactos, uso de mascarillas, etc.) la situación mejoró mucho a lo largo de mayo, hasta llegar al verano, donde la incidencia de la enfermedad, medida en términos de mortalidad, es baja.

Figura UE.1

Número diario de personas fallecidas por COVID-19, -promedio de los siete días anteriores a cada fecha-, hasta el 16 de diciembre de 2020, en Italia, Alemania, Reino Unido, Francia y España.



Fuente: «Elaboración propia a partir de datos oficiales recopilados por la Universidad Johns Hopkins».

A partir de finales de agosto la situación comienza a empeorar, para alcanzar nuevos picos epidémicos a los que nos hemos visto confrontados a lo largo del otoño. Ante esta situación, los países han respondido con medidas diversas que han incluido en algún caso los confinamientos domiciliarios -Inglaterra, Francia... –y el cierre de escuelas, como en el caso de Alemania a partir del 16 de diciembre.¹

1. < <https://www.bundesregierung.de/resource/blob/656632/1827686/e97802de12b5f6e60f41b73234e618b7/2020-12-14-mpk-beschluss-corona-en-data.pdf?download=1> >

1.2. Respuesta educativa

Cuando se analiza la respuesta educativa a la pandemia en los países de la Unión Europea y en particular en los 8 países considerados en este informe –además de España–, se comprueba que, desde el punto de vista sanitario, la situación es bastante similar a la española, con dos periodos de fuerte incidencia de la enfermedad, en primavera y otoño.

En cuanto al ámbito educativo, la práctica totalidad de los países estudiados –salvo Suecia para alumnado menor de 16 años– cerraron los centros escolares en primavera, con una reincorporación muy desigual antes del verano. En estos países los procesos de transición a la Enseñanza Superior se vieron, en general, sustancialmente afectados, al contrario que en España, donde se mantuvieron las EBAU (pruebas de acceso a la Universidad) con carácter presencial.



Después del verano, a la vista de los datos epidemiológicos y de la urgencia de restablecer el funcionamiento del sistema educativo, los países han favorecido el mayor grado posible de educación presencial; pero confrontados a la virulencia de la epidemia en otoño, se han visto forzados a restringir parcial o completamente la presencialidad para determinados tramos de edad. En España, afortunadamente, hemos podido mantener la enseñanza presencial o semipresencial para todos los tramos de enseñanza no universitaria.

Entre otros factores, una posible explicación al éxito de España en el mantenimiento de modalidades presenciales de la enseñanza puede estar en el hecho de que las medidas de seguridad en las escuelas se encuentran entre las más restrictivas de los países estudiados, con la obligación desde principio de curso del uso de mascarillas para niñas y niños desde 6 años en adelante.

2. COVID-19. Recomendaciones educativas de la Unión Europea

2.1. Recursos educativos en línea²



Las políticas educativas de los países miembros de la Unión Europea dependen de los estados miembros, por lo que no hay directrices educativas específicas comunes. Sin embargo, ante la pandemia, la Unión Europea (UE) ha reforzado sus recursos de educación en línea.

La epidemia de la COVID-19 en Europa y las necesarias medidas nacionales tomadas para limitar la propagación del virus están originando significativas alteraciones en los sistemas de educación, formación y movilidad, para estudiantes, profesorado y educadores en general en toda la Unión Europea. Las herramientas

online –así como los recursos *offline*– pueden utilizarse con diferentes fines educativos:

- Conexión entre educadores y estudiantes alejados geográficamente.
- Acceso a la información y a entornos de trabajo que no son accesibles en el domicilio o la institución educativa.
- Apoyar de una manera flexible el desarrollo profesional continuo de los educadores.

Para asegurar la continuidad de las actividades de educación y formación, existe un amplio repertorio de actividades en línea:

2. < https://ec.europa.eu/education/resources-and-tools/coronavirus-online-learning-resources_en >

- Plataformas *online*³.
- Proyectos educativos financiados por la UE⁴.

2.2. Reflexiones sobre el impacto de la pandemia COVID-19 en la educación⁵

Publicado por la Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, este estudio analiza la situación en numerosos países de la Unión, que tuvieron que cerrar temporalmente los centros educativos, reconvirtiéndose a la enseñanza a distancia.

La crisis COVID-19 puede ocasionar pérdidas en el aprendizaje de los estudiantes y por tanto provocar la disminución del éxito educativo; estas pérdidas en competencias cognitivas y no cognitivas parece que no van a incidir de manera similar para todo el alumnado.

3. COVID-19. Respuesta común de la Unión Europea⁶

La Unión Europea está movilizando todos los recursos disponibles para ayudar a los estados miembros en la coordinación de sus políticas nacionales ante la pandemia, y ello incluye proveer información objetiva acerca de la propagación del virus, los esfuerzos que se revelan efectivos para contenerlo y las medidas tomadas para reparar el daño económico y social que ha generado la epidemia. Entre estas medidas se pueden destacar las que se exponen a continuación.

3.1. Plan de recuperación para Europa⁷

Con el fin de ayudar a reparar el daño económico y social generado por la epidemia de coronavirus, la Comisión Europea, el Parlamento Europeo y los líderes de la UE han acordado un Plan de recuperación que conducirá a la salida de la crisis y establecerá las bases para una Europa moderna y sostenible.

El presupuesto a largo plazo de la UE 2021-2027, que engloba también a la iniciativa *NextGenerationEU* –instrumento temporal de 750.000 millones de euros designado para estimular la recuperación–, será el mayor paquete económico de todos los tiempos salido del presupuesto de la UE. Un total de 1,8 billones de euros –1.800.000 millones– ayudarán a reconstruir la Europa post-COVID-19; una Europa más ecológica, más digital y resiliente.

El nuevo presupuesto a largo plazo aumentará los mecanismos de flexibilidad para garantizar la respuesta ante necesidades imprevistas. Se trata de un presupuesto ajustado no solo a las realidades de hoy, sino a las incertidumbres del futuro.

En la **tabla UE.1** se presenta el desglose del presupuesto a largo plazo de la UE 2021-2027, considerando las partidas correspondientes al Marco Financiero Plurianual (*Multiannual Financial Framework*) 2021-2027 y a la iniciativa *NextGenerationEU*.

El 10 de noviembre de 2020 se alcanzó un acuerdo entre el Parlamento Europeo y los estados de la UE en el Consejo, respecto al presupuesto a largo plazo de la Unión Europea y la iniciativa *NextGenerationEU*. Este acuerdo reforzará, con 15.000 millones de euros, programas específicos del presupuesto 2021-2027. Concretamente:

- Más del 50 % de esta cantidad será destinada a sostener la modernización mediante la investigación e innovación, vía *Horizon Europe*.⁸
- Transiciones energética y digital, vía *Just Transition Fund*⁹ y el *Digital Europe Programme*¹⁰.

3. < https://ec.europa.eu/education/resources-and-tools/coronavirus-online-learning-resources/online-platforms_en >

4. < https://ec.europa.eu/education/resources-and-tools/coronavirus-online-learning-resources/eu-funded-projects_en >

5. < <https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/likely-impact-covid-19-education-reflections-based-existing-literature-and-recent-international> >

6. < https://europa.eu/european-union/coronavirus-response_en >

7. < https://ec.europa.eu/info/strategy/recovery-plan-europe_en >

8. < https://ec.europa.eu/info/horizon-europe_en >

9. < [https://www.europarl.europa.eu/thinktank/en/document.html?reference=EPRS_BRI\(2020\)646180](https://www.europarl.europa.eu/thinktank/en/document.html?reference=EPRS_BRI(2020)646180) >

10. < <https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/europe-investing-digital-digital-europe-programme> >

- Preparación, recuperación y resiliencia, vía la *Recovery and Resilience Facility*¹¹, *rescEU*¹², y un nuevo programa de salud: *EU4Health*¹³.
- Además, parte de esta cantidad irá destinada a reforzar políticas ya establecidas como los fondos de cohesión, la Política Agraria Común, la lucha contra el cambio climático, la protección de la biodiversidad y la igualdad de género.

Tabla UE.1
Presupuesto a largo plazo de la UE 2021-2027, desglosado por sectores de gasto e indicando la cantidad correspondiente a la iniciativa *NextGenerationEU*

Unidades: miles de millones de euros

Sector de gasto	Marco Financiero Plurianual	NextGenerationEU	Total por sector
Mercado único, innovación y digital	132,8	10,6	1,23
Cohesión, resiliencia y valores	377,8	721,9	1.099,7
Recursos naturales y medio ambiente	356,4	17,5	373,9
Emigración y gestión de fronteras	22,7	-	22,7
Seguridad y defensa	13,2	-	13,2
Cooperación internacional –fuera de la UE–	98,4	-	98,4
Administración pública europea	73,1	-	73,1
Total	1.074,3	750	1.824,3

Fuente: Comisión Europea.

NextGenerationEU

Se trata de un instrumento temporal de recuperación económica, por un importe total de 750.000 millones de euros, que permite a la Comisión Europea obtener fondos directamente en el mercado de capitales. Este programa ayudará a reparar de forma inmediata el daño económico y social producido por la pandemia de coronavirus. La Europa post-COVID-19 será más ecológica, más digital y resiliente, y mejor adaptada a futuros desafíos.

- La pieza central de este instrumento es la *Recovery and Resilience Facility*, con 672.500 millones de euros en forma de préstamos y subvenciones disponibles para sostener reformas e inversiones llevadas a cabo por los países de la Unión Europea. El objetivo es mitigar el impacto social y económico de la pandemia, al mismo tiempo que transformando las economías y sociedades hacia un futuro más ecológico, digital y resiliente. Los Estados miembros están preparando sus planes de recuperación y resiliencia que les permitirán acceder a los fondos de este instrumento.
- *NextGenerationEU* también incluye 47.500 millones de euros para el programa *REACT-EU (Recovery Assistance for Cohesion and the Territories of Europe)*. Se trata de una nueva iniciativa que extiende las medidas de respuesta y reparación a la crisis de las iniciativas *Coronavirus Response Investment Initiative* y *Coronavirus Response Investment Initiative Plus*. Los fondos se distribuirán mediante:
 - El Fondo Europeo de Desarrollo Regional.
 - El Fondo Social Europeo.
 - El Fondo Europeo de Ayuda a los más Desfavorecidos.
- Estos fondos adicionales se proveerán en 2021-2022 a través de la iniciativa *NextGenerationEU* y en el año 2020 mediante una revisión del marco financiero en curso.
- *NextGenerationEU* aportará, asimismo, dinero adicional a otros programas o fondos, tales como *Horizon2020*, *InvestEU*, *Rural Development* o *Just Transition Fund (JTF)*.

11. < https://ec.europa.eu/info/business-economy-euro/recovery-coronavirus/recovery-and-resilience-facility_en >

12. < https://ec.europa.eu/echo/what/civil-protection/resceu_en >

13. < https://ec.europa.eu/health/funding/eu4health_en >

En la **tabla UE.2** se detalla la distribución de fondos de esta iniciativa, especificando la parte que le corresponde a España.

Tabla UE.2
Reparto de fondos de la iniciativa *NextGenerationEU* entre diferentes fondos o programas, incluyendo la parte específica prevista para España

Unidades: miles de millones de euros

Fondo o programa	Cantidad asignada	España
Recovery and Resilience Facility (RRF)	672,5*	140
ReactEU	47,5	12
Horizon Europe	5	
InvestEU	5,6	
Rural Development	7,5	
Just Transition Funds (JTF)	10	
RescEU	1,9	
Total	750	

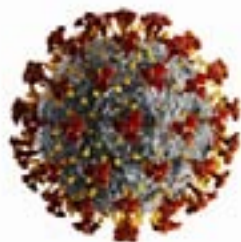
*: esta cantidad de 672.500 millones de euros se distribuye en 360.000 millones en forma de préstamos (80.000 millones para España), y 312.500 millones en forma de subvenciones (60.000 millones para España).

Fuentes: Comisión Europea y Presidencia del Gobierno de España.

Medidas y orientación en el Sistema Educativo en tiempos de COVID

Alemania

1. Orientación oficial



El Ministerio Federal de Salud de Alemania¹⁴ informa que se intenta buscar en Alemania una “nueva normalidad”. Esto incluye prestar atención a la fórmula DHM: mantener la distancia, seguir las normas de higiene y, cuando hay poco espacio, hacer uso de una mascarilla.

El 17 de junio de 2020, el Gobierno Federal y los *länder* decidieron ampliar las medidas para contener la epidemia del coronavirus. La regla más importante continúa siendo respetar la distancia mínima de seguridad de 1,5 metros. Además, se deben seguir las reglas de higiene (toser y estornudar adecuadamente, lavarse las manos, etc....) y el uso de la mascarilla (obligatoria en el transporte público).

Se recomienda mantener el número de personas con las que se está en contacto y que este número sea lo más pequeño posible. Además, siempre es mejor estar en contacto con otras personas al aire libre. Los *länder* son libres de determinar las condiciones en las que permiten la celebración de reuniones privadas. Las reglas de higiene y distanciamiento social también deben seguirse durante las reuniones privadas en espacios cerrados. Debe asegurarse una ventilación adecuada.

Los detalles de algunas normas los determinan los propios *länder*, en función de sus tasas individuales de infección y de las características de cada región. Las autoridades locales pueden responder con nuevas restricciones de inmediato, en caso de que ocurra un aumento regional en la tasa de infección.

En Alemania, los *länder* tienen poderes legislativos en determinadas áreas, incluida la salud. Por tanto, pueden adoptar medidas individuales. El Gobierno Federal tiene una función de recomendación y trabaja en estrecha colaboración con los distintos *länder* para desarrollar una estrategia común.

El Gobierno Federal y los *länder* tienen un mecanismo de emergencia conjunto, en caso de un aumento del número de infecciones. Si un municipio registra más de 50 nuevas infecciones por cada 100.000 habitantes durante un período de siete días, se deben imponer restricciones de inmediato. En el caso de una serie de infecciones localizadas y claramente contenibles, como en un centro institucional, las restricciones pueden limitarse al centro en cuestión. La responsabilidad de las medidas recae en el *land*.

Se pueden consultar las medidas que se aplican en cada *Bundesland* (Estado Federal) utilizando sus fuentes oficiales en el siguiente enlace¹⁵

2. Situación en la Educación y la Sanidad

2.1. Curso 2019-2020

2.1.1. Comienzo y evolución de la pandemia

Alemania ha sufrido, como el resto de los países que analizamos en nuestro estudio, dos periodos de elevada incidencia: en primavera y otoño, como se puede apreciar en la **figura A.1**, donde se muestra el número de muertes diarias –promedio de los siete días anteriores a cada fecha– atribuidas a la enfermedad COVID-19 en Alemania, a partir de datos de la Universidad Johns Hopkins.

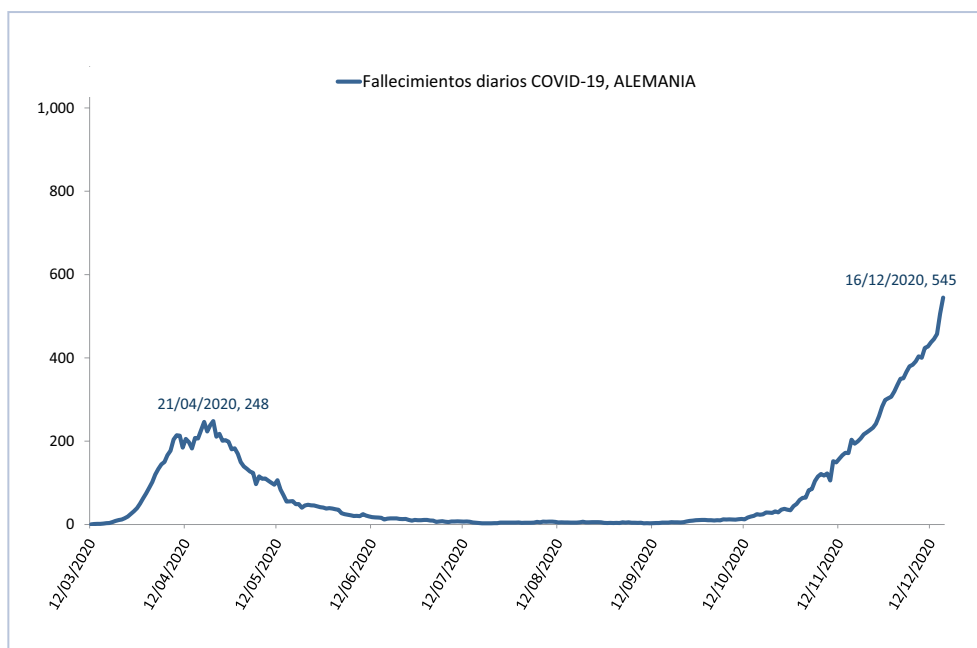
A diferencia de otros países, la progresión de la enfermedad en primavera estuvo bastante contenida en Alemania, manteniéndose en cifras bajas de afectación durante el verano de 2020.

14. < <https://www.zusammengegenecorona.de/en/inform/organising-everyday-life/> >

15. < <https://www.zusammengegenecorona.de/en/inform/organising-everyday-life/#faqitem=d06861b0-943c-5a0c-ac82-41583b014f2a> >

Sin embargo, el comienzo del otoño vino marcado por un brusco aumento de los casos, que, desgraciadamente, se ha visto reflejado en un notable incremento del número diario de personas fallecidas.

Figura A.1
Número diario de personas fallecidas en Alemania por COVID-19 –promedio de los siete días anteriores a cada fecha– hasta el 16 de diciembre de 2020



Fuente: «Elaboración propia a partir de datos oficiales recopilados por la Universidad Johns Hopkins».

2.1.2. Desarrollo del último trimestre escolar. Curso 2019-2020. Acceso a los Estudios Superiores: el ejemplo de Baviera

Según la prensa bávara¹⁶ alrededor de 98.000 jóvenes en escuelas secundarias en sus diversas modalidades y 5.000 jóvenes en escuelas de negocios, aprobaron con éxito los exámenes finales. “A pesar de los cierres temporales de escuelas debido a la crisis del coronavirus, todos los estudiantes tenían condiciones justas para realizar sus exámenes finales y pudieron graduarse con éxito”, dijo el ministro de Educación Michael Piazolo.

Para que esto fuera posible, el Ministerio de Cultura pospuso las fechas de los exámenes finales y se volvió a las clases presenciales a final de curso, teniendo en cuenta la normativa de higiene, permitiendo la preparación de forma intensiva y específica en grupos reducidos. El ministro declaró: “Nuestras medidas han garantizado a los estudiantes el certificado de finalización de la escuela secundaria regular de alta calidad. Esto les da una muy buena base que abre todas las opciones para su educación superior y buenas perspectivas de futuro”.

2.2. Curso 2020-2021

2.2.1. Situación noviembre 2020¹⁷

Casi una de cada diez escuelas en Alemania ya se ha visto afectada directamente por la segunda ola de coronavirus. Dicha ola de la pandemia ha paralizado en gran medida la vida pública en Alemania. Por ahora las escuelas permanecen abiertas, pero los efectos de la pandemia son evidentes en el aula.

16. < <https://www.km.bayern.de/pressemitteilung/11838/nr-095-vom-29-07-2020.html> >

17. < <https://www.dw.com/en/coronavirus-german-schools-develop-plan-b/a-55595858> >



Según la Asociación de Maestros Alemanes, más de 300.000 estudiantes han sido puestos en cuarentena. En el estado más poblado del país, Renania del Norte-Westfalia, más de 550 escuelas se ven afectadas por las medidas de aislamiento, aproximadamente una de cada diez instalaciones. Las asociaciones de madres y padres y profesorado están preocupadas por el aumento de las tasas de infección. Quieren saber qué ocurrirá cuando el número de infecciones aumente aún más y si las escuelas están mejor equipadas que en la primavera pasada.

Preparativos para un posible cierre

En la escuela primaria “Gottfried Kinkel” en Bonn, los preparativos para un posible cierre están en pleno apogeo. Hasta ahora, solo un empleado ha tenido que ser puesto en cuarentena. Se está tratando de combinar el aprendizaje digital y analógico, explica el director Christian Eberhard a DW.

“Tuvimos un niño en casa que participó en la clase a través de una videollamada durante cuatro horas. Funcionó bastante bien”, dice. “Los niños reaccionaron bien con las tareas digitales y resolviendo problemas juntos. El niño en casa estaba feliz porque era parte de la clase”, agrega Eberhard.

Pero la escuela pronto abandonó este modelo de aprendizaje, creyendo que no era razonable pensar que los niños pequeños trabajaran *online* durante largos períodos de tiempo. La escuela desarrolló un concepto alternativo que se utilizará tanto en la enseñanza en el aula, como en el caso de cierre de la escuela.

“Formaríamos las denominadas asociaciones de aprendizaje; Cada niño tiene uno o dos compañeros de aprendizaje con los que pueden aprender de forma cooperativa”, explica Christian Eberhard. “Se supone que estos compañeros de aprendizaje se ayudan entre sí, hablan por teléfono y se coordinan entre ellos, para que no todo pase por el maestro”.

Experiencias positivas en la escuela de primaria

En caso de un cierre, la escuela “Gottfried Kinkel” ha preparado planes semanales y dividido los roles. El día comenzaría con un “círculo matutino digital”: una videoconferencia con los profesores y sus alumnos. Luego comienzan las clases, en las que se trabajarían las tareas y asignaciones de los próximos días.

Entre las 9:00 de la mañana y el mediodía, los maestros trabajarían con los niños individualmente o en pequeños grupos. A la hora del almuerzo, habría reuniones digitales individuales para hablar sobre los resultados y los problemas. Por la tarde, los estudiantes tendrían la oportunidad de participar en proyectos conjuntos, por ejemplo, utilizando la aplicación de tablero digital “Padlet”.

Cuatro escenarios para la escuela de secundaria

La escuela secundaria “Friedrich Ebert” en Bonn también observa con preocupación el creciente número de infecciones en Alemania. La semana pasada, nueve estudiantes tuvieron que ser enviados a casa en cuarentena.

“Estos estudiantes actualmente están recibiendo enseñanza a distancia. Se les ha enviado el horario semanal y estamos organizando videoconferencias para algunas materias”, informa el director Frank Langner. La próxima semana, la dirección de la escuela quiere implementar un nuevo concepto en caso de una cuarentena que pondría el aprendizaje a distancia a la par con la enseñanza en el aula.

Pero la idea no es simplemente reemplazar cuatro horas de matemáticas, por ejemplo, por lecciones *online* de la misma duración. Las lecciones digitales en las materias principales se limitarían a clases en video de una hora de duración, debido al estrés adicional asociado al aprendizaje a través de una pantalla. “El apoyo al aprendizaje vendría por correo electrónico, teléfono o con la ayuda de secuencias de video, según la situación”, dice Frank Langner.

Su escuela se ha preparado para cuatro posibles escenarios de infección: algunos estudiantes están en cuarentena; una clase entera está en cuarentena; los profesores individuales están en cuarentena y, finalmente, toda la escuela está cerrada. Todos los escenarios plantean la difícil cuestión de cómo evaluar el trabajo de los estudiantes.

“Cuando recibo un trabajo, no sé si el estudiante trabajó solo o si su hermano o hermana mayor podría haber ayudado”, dice el director Langner, al explicar un problema clave de la enseñanza digital.

La escuela tiene una solución. Durante una cuarentena de 14 días, los estudiantes serán controlados y evaluados en su trabajo posteriormente. En el caso de una cuarentena más larga, el trabajo “solo debe evaluarse mediante videoconferencia después de discutirlo con los estudiantes respectivos”, explica Langner.

Para la comunicación interna, la escuela primaria “Friedrich Ebert” ha optado por utilizar la aplicación Microsoft Teams. Alternativamente, se instaló la aplicación de video chat Yitsi, “que es aún más impecable en términos de protección de datos porque se ejecuta en nuestro propio servidor”, dice Langner.

Abriendo nuevos caminos en el aprendizaje digital

La digitalización en las escuelas alemanas está avanzando, como muestran los dos ejemplos anteriores. La escuela Gottfried Kinkel era todo menos conocedora de la tecnología antes del primer cierre. Esto también se aplica a los profesores. Algunos de ellos tenían mentalidad digital, sin embargo “algunos nunca habían tocado un iPad o una *tablet*”, dice el director Christian Eberhard.

Al principio, la escuela utilizó las videollamadas de Zoom. “Aunque la protección de datos es importante”, dice Eberhard, “no lo es todo. El derecho de los niños a aprender y ser guiados es lo más importante”. Mientras tanto, los profesores de la escuela que dirige Eberhard han participado en cursos de formación en las nuevas tecnologías y han probado una variedad de aplicaciones, junto con su alumnado.

Frank Langner de la escuela primaria Friedrich Ebert admite que tenía una ventaja como científico de la computación, razón por la cual su escuela ha avanzado rápidamente con la digitalización. Sin embargo, hubo obstáculos. Según la experiencia de Langner, los problemas comienzan cuando se realiza el pedido de ordenadores (hardware): los tiempos de entrega son muy largos en este momento debido a la gran demanda. Además, existen también dificultades en el mantenimiento de los equipos.

Su sugerencia es que las escuelas deberían contratar a un técnico digital. Este técnico de soporte “trabajaría en tres o cuatro escuelas”, estima Langner. También quiere apoyo financiero inmediato para la compra de materiales para la red WiFi y otros accesorios para preparar las escuelas de cara a la enseñanza digital.

Pero ambos directores de escuela de Bonn esperan poder mantener clases presenciales porque, según Christian Eberhard, “nada puede reemplazarlas. Las necesitamos. Usamos la tecnología cuando agrega algo, y no solo por el hecho de hacerlo”.

3. Otras informaciones y estudios

3.1. El Instituto Robert Koch

Las cifras oficiales y confirmadas sobre casos de infección por SARS-CoV-2 en Alemania en particular y en todo el mundo en general, se pueden encontrar la siguiente web¹⁸, citada a pie de página. El número de casos, su diferencia con el día anterior y el número de muertes, se refieren a los casos que se transmiten al Instituto Robert Koch a diario. Esta estadística incluye casos que se informaron al departamento de salud el mismo día o en días anteriores. Para los casos en los últimos 7 días y la incidencia de 7 días, se utiliza la fecha de notificación al departamento de salud, es decir, la fecha en la que el departamento de salud local tuvo conocimiento del caso y lo registró electrónicamente. Esta información queda reflejada en la **tabla A.1**

3.2. Escuelas en Baviera¹⁹

Debido a la diversidad en la forma de actuar en cada *länder* mencionado anteriormente, nos centramos ahora en un estado en concreto: Baviera.

Baviera es un estado del sureste alemán que limita con Liechtenstein, Austria y la República Checa. La capital estatal es Múnich. En el curso escolar 2020-2021, todos los alumnos deberían poder tener clases presenciales durante el mayor tiempo posible, incluso si la situación de infección empeora. El plan general de

18. < https://www.rki.de/DE/Content/InfAZ/N/Neuartiges_Coronavirus/Fallzahlen.html >

19. < <https://www.km.bayern.de/> >

Tabla A.1
Casos presentados electrónicamente 02-12-2020

Estado Federal	Número	Diferencia con el anterior	Casos en los últimos 7 días	Incidencia de 7 días	Fallecidos
Baden-Wuerttemberg	152,782	2.063	14,640	132	2.825
Baviera	213.308	3.626	22,321	170	3.970
Berlina	66.306	1,161	6.273	171	594
Brandeburgo	19.605	483	2.302	91	359
Bremen	10,253	159	808	119	125
Hamburgo	25.143	288	1,254	68	385
Hesse	89,446	1368	9,625	153	1,338
Mecklemburgo-Pomerania Occidental	6.116	121	723	45	65
Baja Sajonia	72.534	948	5.967	75	1,184
Norte de Rhine-Westphalia	267.069	3.354	24,720	138	3.621
Renania-Palatinado	45.169	798	4.893	120	572
Sarre	12.884	70	1.074	109	258
Sajonia	58.894	1.857	10,647	261	1.010
Sajonia-Anhalt	12,788	260	1,989	91	181
Schleswig-Holstein	14.587	243	1,292	44	258
Turingia	17,859	471	2,940	138	378
Total	1.084.743	17.270	111,468	134	17.123

Fuente: Instituto Robert Koch.

higiene²⁰ sirve para garantizar la protección de la salud de todos los miembros de la vida escolar. Dicho plan de higiene se resume en los siguientes puntos:

- Higiene personal (lavarse las manos con regularidad; mantener la distancia siempre que sea posible; toser y estornudar de forma adecuada; evitar tocarse, abrazarse, dar la mano, etc.; uso de desinfectantes adecuados para la edad, etc.).
- Ventilación regular (al menos cada 45 minutos durante al menos 5 minutos; si es posible, más a menudo durante las clases).
- Uso de la mascarilla en todas las instalaciones de la escuela y, por lo tanto, también en el aula.
- Formación de grupos lo más estables posible, con la menor mezcla de grupos de aprendizaje (si el marco organizativo de la escuela lo permite).
- Disposición fija de los asientos en las clases, asignación fija de aulas siempre que sea posible.
- Dispensadores de gel hidroalcohólico en cada aula y salas comunes.
- Tiempos de descanso escalonados u otras medidas organizativas de la escuela (por ejemplo: rutas-direcciones para caminar por el edificio escolar, regulaciones sobre el uso del baño, etc.).

Profesorado

Como regla general, los maestros y el resto del personal que trabaja en la escuela están protegidos siguiendo las medidas de higiene y protección, así como manteniendo una distancia mínima de 1,50 m y, por lo tanto, pueden enseñar con normalidad en la escuela. Sin embargo, en casos individuales, dependiendo de la exis-

20. < <https://www.km.bayern.de/allgemein/meldung/7061/aktualisierter-rahmen-hygieneplan-fuer-schulen-liegt-vor.html> >

tencia de factores de riesgo, puede ser necesario proteger a los maestros y otro personal de los centros educativos, con medidas especiales.

No es posible una asignación general a un grupo de riesgo según el RKI (Instituto Robert Koch citado con anterioridad).

Desde el comienzo del año escolar 2020-2021, se han implementado los siguientes principios para el profesorado con un mayor riesgo de la enfermedad COVID-19:

- No todas las personas vulnerables se limitan a trabajar únicamente desde casa. Se han tomado medidas adicionales especiales que permiten trabajar de forma segura en el aula. Se requiere una evaluación médica para llevar a cabo estas nuevas medidas.
- Recomendaciones organizativas como por ejemplo que el profesor entre y salga del aula en un momento diferente al de los estudiantes, que no entre en la sala de profesores, estar exento de hacerse cargo de la vigilancia de los recreos, etc., pueden ser utilizadas para este personal de riesgo.
- El maestro es también libre de usar elementos adicionales que puedan aumentar su protección, por ejemplo, el uso de una mascarilla FFP2 (sin válvula de exhalación) o una Visera MNB. Es responsabilidad del profesor adquirir dichos artículos.

Alumnado²¹

La pandemia del coronavirus hace que sea necesario revisar las regulaciones existentes en las escuelas, para agregar nuevas normas o, a veces, para señalarlas con mayor claridad. El Ministro de Educación, Profesor Dr. Michael Piaolo lo deja claro: “Las alumnas y alumnos pueden quitarse las mascarillas en las áreas de descanso si hay una distancia mínima suficiente entre ellos. Lo mismo se aplica a la ventilación en el aula”.

El Tribunal Administrativo de Baviera había señalado la falta de una reglamentación de excepción explícita en el mismo 8.º-BayI fSMV (octava ordenanza de medidas de protección contra las infecciones de Baviera) en relación con las mascarillas en la escuela. Al mismo tiempo, el tribunal señala que ya existe una regulación en el plan general de higiene para las escuelas bávaras. El Ministro de Educación Michael Piaolo dice: “Usar una mascarilla es un medio eficaz para ayudarnos a mantener la enseñanza presencial en la escuela. Esta decisión confirma que debemos tomar los requisitos con mucho cuidado y siempre prestar atención al equilibrio entre la salud de los estudiantes y su derecho a la educación”.

Al mismo tiempo, el Ministro Piaolo anunció nuevas medidas: “En consulta con el Ministerio de Salud y Atención del Estado, estamos ajustando las pautas para tratar las enfermedades. Por ejemplo, al alumnado de 5.º grado con síntomas leves se les permite volver a la escuela si no han desarrollado ningún síntoma grave – fiebre– en 48 horas. No se requiere un certificado médico o una PCR negativa. Los niños y niñas de la escuela primaria con síntomas leves pueden seguir asistiendo a la escuela como antes. “Por tanto, hemos aceptado los deseos y sugerencias de numerosa madres y padres. Es importante para nosotros: Continuamos asegurándonos de que los síntomas de los resfriados y las enfermedades se traten de una manera médicamente responsable durante la pandemia, que debe ser nuestra máxima prioridad.” dice Piaolo.

3.3. Examen *Abitur*

Se aplaza el inicio de los exámenes *Abitur*²² a 2021



Con el fin de crear condiciones justas para los futuros graduados de la escuela secundaria en las escuelas bávaras y disminuir la presión asociada al tiempo de la preparación, no se espera que los próximos exámenes *Abitur*, –cuya calificación contribuye al paso a la educación superior– comiencen hasta el 12 de mayo de 2021. A pesar de la pandemia de la COVID-19, debería haber condiciones-marco justas y tanta seguridad de planificación como sea posible en las escuelas bávaras. Por tanto, se pospondrá el inicio de los exámenes *Abitur* en 2021 en las escuelas del Estado.

21. < <https://www.km.bayern.de/lehrer/meldung/7120/anpassungen-sorgen-fuer-erleichterungen-im-schulalltag.html> >

22. Se puede encontrar información detallada del sistema educativo en la ficha-país correspondiente a Alemania en el estudio del Consejo Escolar del Estado: “El éxito en la educación primaria y secundaria” < <https://www.educacionyfp.gob.es/mc/cee/publicaciones/estudios/exitos-educacion.html> >

El Ministro de Educación, Profesor Dr. Michael Piazzolo explica que “En el sistema educativo bávaro hay unos tipos de escuelas que comienzan sus exámenes finales antes que las otras. Por lo tanto, las medidas de cuarentena y las fases más largas con aprendizaje a distancia son particularmente notables en las clases de Abitur y pueden generar presión en los plazos. Aquí queremos tomar contramedidas desde el principio para aliviar la carga temporal requerida para la preparación del Abitur”. En estas escuelas se requiere actuar rápidamente, ya que los exámenes finales comienzan mucho antes que en otros tipos de escuelas y, por lo tanto, el primero de los dos semestres escolares en el grado 12 termina antes.

Por este motivo, el ministro Piazzolo anunció las siguientes medidas en Munich:

- En el grado 12 de la escuela, la sección de capacitación 12/1 se extenderá hasta el 1 de febrero de 2021. El alumnado y sus profesores tienen más tiempo para completar la penúltima etapa de camino al final del bachillerato.
- Se espera que el inicio del examen Abitur se posponga del 30 de abril de 2021 al 12 de mayo de 2021; por lo tanto, la extensión del 12/1 no es a expensas de la sección de entrenamiento 12/2, que precede inmediatamente al Abitur. Esto también ayuda a evitar presiones innecesarias.

“Queremos que todos los graduados de secundaria encuentren condiciones justas, tanto en los exámenes como en la preparación”, agregó el ministro. “Si la situación de la infección empeora aún más, no se puede descartar un nuevo aplazamiento del Abitur; sin embargo, tendremos que esperar durante los próximos meses. Por supuesto, también estaremos atentos a la situación en los otros tipos de escuelas que comienzan los exámenes finales más tarde. Si es necesario, también ajustaremos las fechas de los exámenes para esas escuelas “.

Medidas y orientación en el Sistema Educativo en tiempos de COVID

Bélgica



Bélgica es un estado multilingüe con 3 lenguas oficiales: la mayoría de la población tiene como lengua materna el neerlandés en la región de Flandes, mientras que un porcentaje muy importante habla francés en la región de Valonia, al sur, y en la Región de Bruselas-Capital. Menos de un 1 % de los belgas vive en la Comunidad Germanófona, donde hablan alemán, junto a la frontera con Alemania, al este del país.

A menudo, esta diversidad lingüística conlleva conflictos políticos y culturales, muy parecidos a los de otros países bilingües, reflejándose en el complejo sistema de gobierno de Bélgica y en su historia política

1. Orientación oficial

Servicio público federal de salud en Bélgica²³

Bélgica tiene 6 reglas fundamentales, denominadas “reglas de oro”, para afrontar la pandemia del coronavirus:

1. Respetar las medidas de higiene (lavarse las manos con frecuencia, toser y estornudar de una manera adecuada, etc.).
2. Priorizar las actividades al aire libre siempre y cuando sea posible. Si es necesario el uso de zonas interiores, deben estar adecuadamente ventiladas.
3. Pensar en las personas más vulnerables, tomando precauciones adicionales para aquellas que pertenecen a un grupo de alto riesgo.
4. El distanciamiento social de 1,5 metros, excepto para las personas que viven bajo el mismo techo o entre personas que tienen un contacto cercano de forma habitual. Las personas que no puedan respetar el distanciamiento social deben usar mascarilla.
5. Limitar los contactos sociales tanto como sea posible. El “contacto más cercano” implica un contacto que dura más de 15 minutos, sin respetar el distanciamiento social y sin usar mascarilla. Durante esta fase de la epidemia, se recomienda que cada persona se limite a tener un contacto cercano con una persona fuera del hogar familiar.
6. Seguir las reglas respecto a las reuniones. Están limitadas a un máximo de 4 personas, sin incluir a los niños menores de 12 años.

Estas seis “reglas de oro” son instrucciones y no recomendaciones. Por lo tanto, todos deben respetarlas.

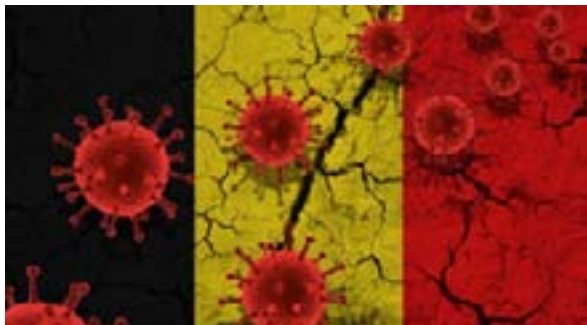
Medidas actuales

Bélgica se encuentra en estado de emergencia sanitaria, por los siguientes motivos:

1. El aumento del número de personas asintomáticas y la tasa de positividad, que reflejan una mayor circulación del virus.
2. El rápido deterioro de la situación en los centros de atención primaria.
3. El riesgo de que se exceda la capacidad hospitalaria.

23. < <https://www.info-coronavirus.be/en/> >

4. La presión continua sobre el sistema de salud, los laboratorios y los centros de localización de contactos.
5. Posición de Bélgica en Europa en términos de infecciones por coronavirus, a pesar de las medidas ya tomadas.



Es por estas razones que el Comité Consultivo del 30 de octubre de 2020 ha anunciado un nuevo conjunto de medidas más estrictas. Estas medidas son necesarias para detener la creciente presión sobre los hospitales y revertir la curva de infección lo más rápido posible. Dichas medidas son aplicables desde el 2 de noviembre de 2020 hasta el domingo 13 de diciembre de 2020.

Continuar cumpliendo las “seis reglas de oro” sigue siendo fundamental, junto con estas medidas más estrictas, referidas a 3 apartados fundamentales, vida social, vida económica y escuelas:

Vida social

- Cada miembro de la familia tiene derecho a un contacto cercano con una persona. Las familias solo pueden invitar a una persona a su casa a la vez, con la que tengan un contacto cercano. No se permiten otros visitantes a la casa. Se puede hacer una excepción para las personas que viven solas: se les permite un visitante además de la persona con la que tienen contacto cercano, pero no al mismo tiempo.
- Encuentros al aire libre: regla de cuatro personas como máximo, con distanciamiento social.
- Se permiten funerales con hasta quince asistentes; sin catering ni recepción posterior.
- Las iglesias pueden estar abiertas, pero sin misa. Se permiten reuniones de hasta cuatro personas, con mascarilla y con distanciamiento social.
- Las fronteras no se cierran, de acuerdo con las directrices europeas, pero se desaconseja encarecidamente viajar al extranjero.
- Los matrimonios solo pueden tener lugar en presencia de los cónyuges, testigos y el representante del registro civil.

Vida económica

- El teletrabajo es lo más recomendable siempre que sea posible. Cuando no sea posible trabajar desde casa, el uso de las mascarillas y la ventilación son obligatorias.
- Los parques y campings estarán cerrados a partir del martes 3 de noviembre al igual que las piscinas, restaurantes y bares.
- Los hoteles y los B & B - *Bed and Breakfast* - permanecen abiertos. Las comidas deben consumirse en las habitaciones.
- Las tiendas no esenciales cerrarán, pero se permite la entrega a domicilio de los productos pedidos.
- Para mantener la igualdad de condiciones para los agentes comerciales, los supermercados y mercados (menos de 200 personas) limitan su oferta a lo que está a la venta en las tiendas esenciales.
- Los talleres y las tiendas de bicicletas solo pueden realizar reparaciones.
- Las profesiones de contacto no médico (incluidos peluqueros, maquilladores, centros de bienestar, salones de masajes, salones de belleza) deben cerrar.
- Las empresas y los negocios agrícolas pueden permanecer abiertos, sujetos al cumplimiento de las obligaciones de trabajo a domicilio, mascarilla y distanciamiento social.
- Los zoológicos permanecerán cerrados.

Escuelas

- Las clases para todos los niveles educativos se suspenderán los días 12 y 13 de noviembre y se reanudarán el lunes 16 de noviembre. Para la educación secundaria, los alumnos de segundo y tercer grado cam-

biarán a un máximo de 50 % de educación presencial hasta el 1 de diciembre. Antes del 1 de diciembre, se evaluará si el 100 % de educación presencial será posible de nuevo.

- Para la educación superior, se proporcionará educación a distancia:
 - para estudiantes de primer año: hasta el 1 de diciembre, cuando pueden seguir la educación presencial.
 - para estudiantes mayores, al menos hasta el final del año.
- Los maestros deben tener reuniones *online*, lo mismo se aplica a las jornadas de estudio pedagógico.



El cumplimiento de las instrucciones anunciadas es fundamental para evitar una mayor propagación de la pandemia y un endurecimiento de las medidas. Se cuenta con el sentido del deber cívico y la responsabilidad de todos. En caso de incumplimiento de las instrucciones previstas en la Orden Ministerial, son posibles sanciones en virtud del artículo 187 de la Ley de Seguridad Civil de 15 de mayo de 2007, entre otros.

Las autoridades locales siguen siendo competentes para el orden público de conformidad con el artículo 135/2 de la nueva ley municipal, sin perjuicio de las medidas o el espíritu de las medidas adoptadas a un nivel superior. Las fuerzas policiales realizarán controles permanentes para asegurar el estricto cumplimiento de las instrucciones.

2. Situación en la Educación y la Sanidad

2.1. Curso 2019-2020

2.1.1. Comienzo y evolución de la pandemia

Bélgica ha sufrido, como el resto de los países de nuestro estudio, dos periodos de elevada incidencia: primavera y otoño, como se puede apreciar en la **figura Be.1**, donde se muestra el número de muertes diarias –promedio de los siete días anteriores a cada fecha– atribuidas a la enfermedad COVID-19 en Bélgica, a partir de datos recopilados por la Universidad Johns Hopkins.

Al final de la primavera, gracias a las medidas adoptadas, se consiguió disminuir la afectación, y llegar al verano con una incidencia moderada.

Sin embargo, el comienzo del otoño vino marcado por un aumento de los casos, que, desgraciadamente, se ha visto reflejado en un incremento del número diario de personas fallecidas.

2.1.2. Desarrollo del último trimestre escolar. Curso 2019-2020

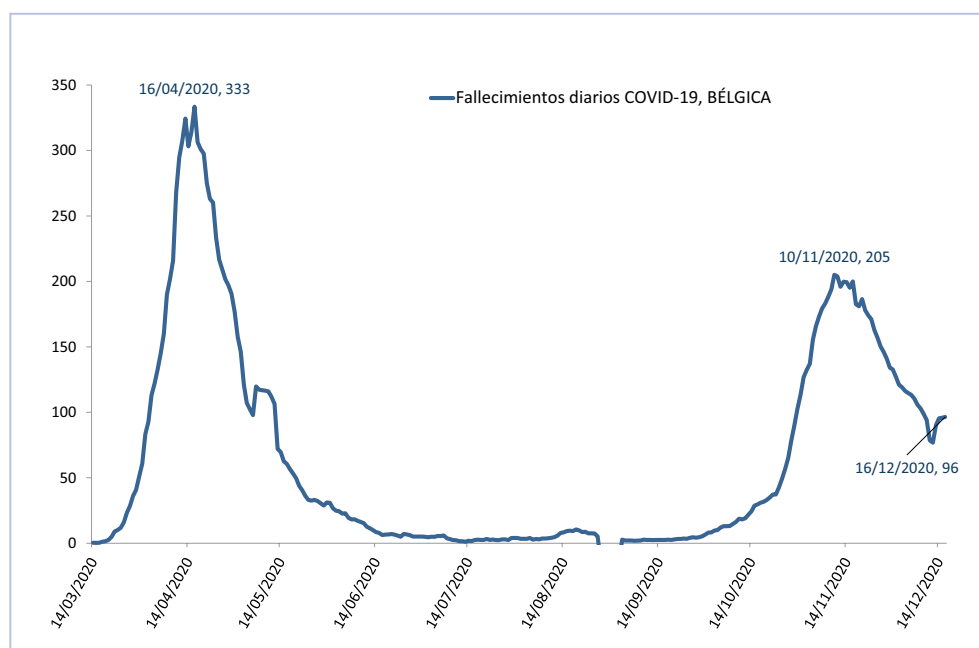
El Consejo de Educación de Flandes nos ofrece un breve resumen del final del curso escolar en su territorio, de marzo hasta agosto de 2020²⁴.



- Desde el 16 de marzo hasta las vacaciones de Semana Santa 2020 se cerraron todas las escuelas, que se organizan de forma independiente ante la nueva situación.
- Después de las vacaciones de Semana Santa 2020, se produjo una estabilización de la situación, con la perspectiva de una posible reapertura el 18 de mayo.

24. EUNEC Flandes (European Network of Education Councils)

Figura Be.1
Número diario de personas fallecidas en Bélgica por COVID-19, –promedio de los siete días anteriores a cada fecha–, hasta el 16 de diciembre de 2020



Fuente: «Elaboración propia a partir de datos oficiales recopilados por la Universidad Johns Hopkins».

- A partir del 18 de mayo de 2020, relajación de las medidas relativas a la apertura de escuelas permitiéndose para algunos niveles y grados de educación.
- A principios de julio de 2020 se establece el plan de enviar a todos los estudiantes a la escuela el 1 de septiembre de 2020, estableciendo planes por fase (códigos de color). Sin embargo, a mediados de julio de 2020, la situación empeora y las escuelas entran en la fase amarilla.
- Mediados de agosto de 2020: es el momento en que se toma la decisión de permitir que todos los estudiantes vayan a la escuela a tiempo completo el 1 de septiembre, al menos durante la primera semana del año escolar.

2.2. Curso 2020-2021

Escuela infantil

Las escuelas infantiles permanecerán abiertas. El cuidado de los niños está incluido en el anexo del correspondiente Decreto ministerial y, por lo tanto, pueden permanecer operativas. Para obtener más información en cada una de las 3 regiones de Bélgica, se pueden consultar los siguientes enlaces a pie de página: Flandes²⁵; Federación de Valonia-Bruselas²⁶; comunidad de habla alemana²⁷.

Escuelas de primaria y secundaria

Las clases presenciales para todos los niveles educativos se han suspendido y se reanudarán el 16 de noviembre de 2020, alternando el aprendizaje presencial y a distancia. Distinguimos por regiones para consultar los términos de la organización de la educación:

25. < <https://www.kindengezin.be/gezondheid-en-vaccineren/ziek/coronavirus/#Kinderopvang> >

26. < <https://www.one.be/public/detailarticle/news/coronavirus-les-conditions-dacces-pour-mettre-votre-enfant-en-creche> >

27. < www.ostbelgienfamilie.be/coronavirus >

1. Flandes²⁸
2. Federación Valonia-Bruselas²⁹
3. Comunidad de habla alemana³⁰

1. Flandes (Datos actualizados a 16 de noviembre)

Se distinguen 4 niveles o fases de pandemia:

- Nivel verde, sin riesgo.
En el caso de tener una vacuna disponible y/o la existencia de inmunidad grupal. Se puede tener contacto con cualquier persona. La higiene de las manos sigue siendo necesaria.
- Nivel amarillo, bajo riesgo.
Hay una transmisión limitada de infecciones, por lo que se indica un aumento de la vigilancia. Los contactos que se consideren necesarios pueden continuar, sujetos a las medidas de seguridad establecidas.
- Nivel naranja, riesgo moderado.
Existe una transmisión sistemática de infecciones en la sociedad. Hay brotes de grupos individuales o aislados. Los contactos se limitan a lo esencial y tienen lugar en un contexto en el que los factores de riesgo se han puesto bajo control en la medida de lo posible.
- Nivel rojo, alto riesgo.
En Flandes la educación primaria comienza en **código naranja**. Los estudiantes reciben educación presencial 100 %.

La educación secundaria también comienza en **código naranja**.

- Los alumnos del primer ciclo de educación secundaria volverán a recibir educación presencial al 100 % a partir del 16 de noviembre. Las escuelas pueden ofrecer educación a distancia limitada.
- Los alumnos de 2.º y 3.º ciclo de educación secundaria pasan a un máximo del 50 % de educación presencial.
- Hay un compromiso con la educación a distancia de calidad.
- Es necesario brindar suficiente apoyo para el aprendizaje digital a distancia, especialmente para estudiantes más vulnerables.
- Las escuelas organizan la educación presencial para los alumnos más vulnerables, al igual que para los alumnos de educación especial.

Según las aportaciones de Vlor, Consejo de Educación Flamenca –EUNEC–, el principio básico es garantizar el derecho al aprendizaje de todo el alumnado. Y ese derecho se responde con el máximo de clases presenciales impartidas. Una oferta digital es una excelente elección, pero ese aprendizaje a distancia debe ser una alternativa cuando las normas de seguridad lo requieran.

Cuando se habla de los “grupos burbuja”, en el contexto de la pandemia, la clase es la burbuja de contacto. Cuando se requiere reducir las burbujas de contacto (solo aplicable a la educación secundaria), los grupos de clase se reducen a la mitad, lo que significa que los estudiantes también vienen a la escuela menos días.

Las **medidas de seguridad** concretas están vinculadas a cada nivel o fase de la pandemia. Se ha desarrollado un plan de seguridad para dichos niveles. Los escenarios aclaran las obligaciones, pero no imponen nuevas instrucciones y brindan consejos que pueden ayudar en una evaluación de riesgo local. Desde la fase amarilla en adelante, cada institución educativa elabora un análisis de riesgo local, a partir del cual se establece en qué condiciones puede ser total o parcialmente abierta.

Solo en los municipios donde la **situación de la pandemia sea grave**, es posible pasar a **otra fase**. Con base a los datos proporcionados por Celeval / RAG (grupo de evaluación de riesgos), se convoca la cámara de crisis local, completada por representantes de educación y la Agencia para la Atención y la Salud. Se co-

28. < <https://www.onderwijs.vlaanderen.be/nl/uitgangspunten-en-pandemische-niveaus-of-fasen> >

29. < <http://www.enseignement.be/index.php?page=28294> >

30. < <http://ostbelgienbildung.be/coronavirus> >

munica la decisión propuesta al ministro de educación y a su vez es él quien puede aprobar o rechazar dicha propuesta.

En función de la seguridad, el personal educativo, los estudiantes y las familias se pueden poner en cuarentena. En vista del avance de los conocimientos científicos y los hallazgos sobre el papel de los niños y niñas en la propagación del virus y su vulnerabilidad, la educación primaria se trata en principio en pie de igualdad, con algunas excepciones. La principal referencia de edad es a los 12 años. Por encima de esta edad, aumenta el riesgo de propagación y vulnerabilidad tanto para estudiantes como para profesorado, así como otras normas de seguridad.

2. Federación de Valonia-Bruselas

A raíz de las decisiones del Comité Consultivo (CODECO) que se llevó a cabo el viernes 30 de octubre, tenemos los siguientes documentos que aquí se detallan:

- Circular 7817³¹: Covid-19 - Organización de la vida escolar en el contexto de una crisis de salud - Continuación del Comité Consultivo del 30 de octubre de 2020 (publicado el 31/10/2020) (fundamental).
 - Circular 7816³²: Covid-19 - Organización de la vida escolar en contexto de crisis de salud - continuación del Comité de Consulta (CODECO) del 30 de octubre de 2020 (publicado el 31/10/2020) (secundario).
1. Se ha programado una suspensión de clases los días 12 y 13 de noviembre para permitir que los directores y equipos docentes se preparen para el comienzo del año escolar. **El profesorado queda a disposición de su autoridad, dentro de los límites de sus responsabilidades, durante estos dos días.** Se pide a los padres que mantengan a sus hijos e hijas en casa tanto como sea posible o que busquen alternativas de cuidado infantil que no involucren a personas en riesgo. **Las escuelas ordinarias y especializadas deben, sin embargo, ofrecer un servicio mínimo de guardería.**
 2. La educación básica y la educación secundaria pasan al código rojo desde el lunes 16 de noviembre y a priori hasta las vacaciones de invierno. Una evaluación de la situación se llevará a cabo el 1 de diciembre.
 3. En la educación secundaria, siguen siendo de aplicación las medidas del código rojo promulgadas en la circular 7796, con excepción de las relativas al tiempo de asistencia de los alumnos. De hecho, en vista de los elementos anteriores, en código rojo, el CODECO:
 - permite la continuación de una enseñanza presencial al 100 % para estudiantes de primer nivel;
 - requiere que el número de alumnos presentes simultáneamente en las escuelas se limite al 50 % de la población habitual para alumnos de segundo, tercer y cuarto grado.

En educación especial, la combinación de ambas enseñanzas solo se efectúa cuando sea posible dependiendo de la especificidad y necesidades de los estudiantes.

Los escenarios según los códigos de color

Las circulares 7796 y 7797 especifican las medidas aplicables según los escenarios correspondientes a los diferentes códigos de color. Fueron revisados parcialmente a raíz del CODECO del 16 de octubre, con referencia a análisis de expertos y retroalimentación de los miembros de la educación, con miras a fortalecer los estándares aplicables a situaciones en las que aparece el riesgo de infección más alto y suavizar las reglas que parecen menos relevantes desde el punto de vista de la salud.

Los siguientes cambios se realizan en código naranja y código rojo:

- En educación primaria y secundaria:
 - Una mayor limitación de todas las actividades que involucren contacto entre adultos (actividades grupales, accesos de los padres a la escuela, inscripciones, jurados, etc.);
 - Una explicación de las reglas que deben aplicarse en los locales compartidos;
 - Detalles importantes sobre los métodos de ventilación de las instalaciones;

31. < http://www.enseignement.be/index.php?page=26823&do_id=8072 >

32. < http://www.enseignement.be/index.php?page=26823&do_id=8071 >

- Una aclaración de los protocolos a seguir para las actividades deportivas y las clases de educación física;
- Una recomendación para reducir el número de establecimientos frecuentados por funcionarios cuyo trabajo está fragmentado.
- En educación primaria:
 - Una relajación en las condiciones de uso de los comedores y una consideración explícita de las agrupaciones de alumnos en el marco de proyectos educativos que involucran, por ejemplo, clases verticales y horizontales;
 - El seguimiento educativo para realizarse en caso de cuarentena o cierres organizativos.
- En educación secundaria, como se explicó anteriormente y en la circular 7816 del sábado 31 de octubre, siguen siendo de aplicación las medidas del código rojo que fueron dictadas en la circular 7796, **con excepción de las relativas al horario de asistencia.**

3. Comunidad de habla alemana

La normativa vigente para la actuación de las escuelas de primaria, secundaria, educación superior, universidades y educación de adultos en tiempos de coronavirus, queda registrada en la siguiente circular del ministerio³³.

3. Otras informaciones y estudios

3.1. Bélgica, un sistema de color para ilustrar la situación del virus³⁴

Los docentes belgas recibieron el pasado 1 de septiembre a los alumnos en las aulas con un sistema de códigos de color. Esta herramienta utiliza el verde (la existencia de la vacuna y la inmunidad generalizada), el naranja, el amarillo y el rojo (brote generalizado) para poder dar a conocer en qué situación se encuentran los centros escolares de ese municipio y así aplicar distintas medidas de seguridad. Estas directrices se aplican a municipios enteros y no a todo el país como se había planteado en un inicio.

Este sistema de código establece que los alumnos de infantil y primaria asisten a la escuela cinco días a la semana independientemente del nivel que haya activo, los estudiantes de secundaria acudirán al centro también cinco días cuando esté el nivel verde o amarillo. En el caso de que la situación empeore y el nivel pase a naranja, el alumnado de los primeros cursos de secundaria continuará asistiendo los cinco días de la semana, mientras que los estudiantes del tercer al sexto año de secundaria asisten dos días a la semana (de lunes a martes o de jueves a viernes) y el resto de los días tienen educación a distancia. Las mismas restricciones del nivel naranja se implantan en el nivel rojo.

El curso escolar comenzó en el nivel amarillo (riesgo bajo) lo que significa que las clases serán de manera presencial, cinco días a la semana y los alumnos de secundaria y los profesores deberán llevar mascarilla de manera obligatoria. En cuanto al confinamiento, el gobierno establece que en el caso de que un alumno o alumna o un profesor tenga la COVID-19 se deberá asilar a toda la clase. Las extraescolares solo se permitirán a partir de un código amarillo.

El país registró durante las dos primeras semanas del inicio de curso 638 casos positivos y 4.278 alumnos y alumnas en cuarentena de un total de 1.196.550 estudiantes, según los datos del curso 2019-2020. En cuanto al personal educativo, de un total de 164.241 empleados, hay 86 docentes con coronavirus y 368 se encuentran en cuarentena. En la segunda quincena, del 14 al 27 de septiembre, el país belga notificó un total de 1.620 alumnos y alumnas infectados y 11.259 en cuarentena y 286 profesores positivos y 681 en cuarentena.

33. < http://www.ostbelgienbildung.be/PortalData/21/Resources/downloads/coronavirus/20201113_Rundschreiben_Covid19_Bildung_und_Kinderbetreuung.pdf >

34. < <https://www.newtral.es/colegios-brotos-europa-coronavirus/20201012/> >

Medidas y orientación en el Sistema Educativo en tiempos de COVID

Francia

1. Orientación oficial³⁵

“Proteger a todos los estudiantes y adultos y garantizar la educación para todos”



Con el fin de proteger a los estudiantes y al personal, en el contexto de la Covid-19, la vuelta a clase se lleva a cabo de acuerdo con las normas de salud. Un protocolo de salud reforzado permite acoger a todos los estudiantes en todas las escuelas, colegios y escuelas secundarias, bajo estrictas condiciones de seguridad adaptadas al contexto.

Este refuerzo puede resultar en medidas más estrictas en cuanto a recepción y salida de los niños y las niñas, organización de la circulación y restauración escolar. Estas medidas pueden adaptarse según el aumento de la circulación del virus en los territorios y las especificidades locales.

Los principios fundamentales

- Respeto por los gestos de barrera
- Usar una mascarilla para adultos y estudiantes a partir de CP (*Cours Préparatoire*, 6 años)
- Higiene de manos
- Limpieza y ventilación del local
- Limitación de interacciones

Los padres de los estudiantes juegan un papel fundamental. Se comprometen a no enviar a sus hijos e hijas a la escuela, colegio o bachillerato en caso de fiebre (38 ° C o más) o en caso de aparición de síntomas compatibles con la COVID-19 en el estudiante o su familia. El personal debe aplicar las mismas reglas. Tanto los acompañantes como los agentes externos pueden entrar en los edificios escolares después de la limpieza y desinfección de las manos. Deben usar una mascarilla.

2. Situación en la Educación y la Sanidad

2.1. Curso 2019-2020

2.1.1. Comienzo y evolución de la pandemia

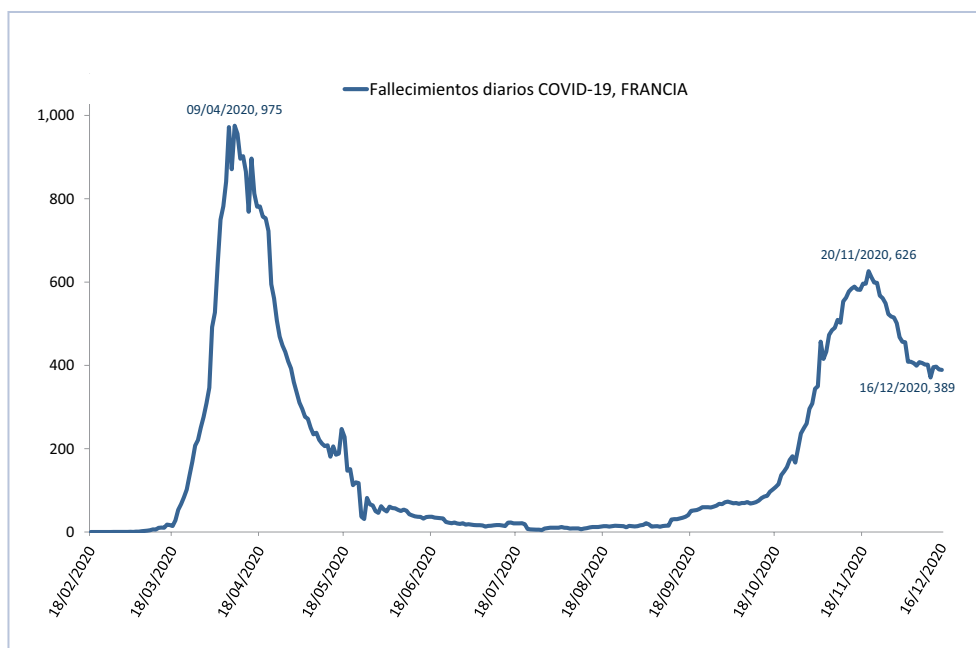
Francia ha padecido, como el resto de los países que analizamos en nuestro estudio, dos periodos de elevada incidencia: en primavera y otoño, como se puede apreciar en la **figura F.1**, donde se muestra el número de muertes diarias -promedio de los siete días anteriores a cada fecha- atribuidas a la enfermedad COVID-19, a partir de datos oficiales recopilados por la Universidad Johns Hopkins.

Al final de la primavera, después del confinamiento, se consiguió disminuir la afectación, y llegar al verano con una incidencia moderada.

Sin embargo, el comienzo del otoño vino marcado por un aumento de los casos, que, desgraciadamente, se ha visto reflejado en un notable incremento del número de personas fallecidas, lo que condujo a un segundo periodo de confinamiento.

35. < <https://www.education.gouv.fr/covid19-ouverture-des-ecoles-modalites-pratiques-et-protocole-sanitaire-305467> >

Figura F.1
Número diario de personas fallecidas en Francia por COVID-19 –promedio de los siete días anteriores a cada fecha–, hasta el 16 de diciembre de 2020



Fuente: «Elaboración propia a partir de datos oficiales recopilados por la Universidad Johns Hopkins».

2.1.2. Desarrollo del último trimestre escolar

La epidemia de coronavirus forzó en Francia la anulación del formato presencial del *Baccalauréat* - los exámenes que son condición indispensable para acceder a la universidad-. En vez de pruebas presenciales, las notas de los alumnos fueron atribuidas en función de una evaluación continua a lo largo del curso y no de las tradicionales pruebas finales escritas y orales. El *Baccalauréat* -o *Bac*- marca el final del ciclo escolar y abre el acceso a los estudios superiores. Se trata de una serie de pruebas orales y escritas bastante complejas.

La cancelación del examen y su reemplazo por una evaluación continua se extiende a todos los exámenes certificativos, como el que se supera al final del primer ciclo de secundaria (conocido como *Brevet*), con 14 o 15 años. En un intento de garantizar una evaluación igualitaria, un jurado examinará las notas de los estudiantes y también se tomará en cuenta la asistencia a clases. Se evaluarán los tres trimestres del curso, pero no se tendrán en cuenta las notas recibidas durante el periodo de confinamiento.

2.2. Curso 2020-2021

2.2.1. Apertura de las escuelas

1. Protocolo de salud para garantizar la protección de todos:

Principios fundamentales (llama la atención que el límite de fiebre para que los padres no puedan llevar a sus hijos a la escuela está en los 38 grados, diferencia con otros países).

Qué hacer en caso de positivos en los centros educativos.

2. Organización educativa para el año escolar 2020-2021:

- a. Plan de continuidad educativa.

- b. Recursos para la continuidad pedagógica:

Folleto explicativo por etapas educativas y asignaturas.

Bancos de recursos digitales para las escuelas (BRNE³⁶)

Plataforma digital (ETINCEL³⁷).

Para mantener la inclusividad en la escuela.

Instrucciones para mantener el contacto con el alumnado.

Como realizar el acompañamiento y la orientación. Programa “Francia cultural”. Todos los sábados se ofrece la lectura de un texto (on line) por un actor o actriz, analizado y comentado posteriormente por el profesorado.

c. Información sobre el regreso a la escuela (2020).

d. Prioridades educativas y herramientas.

e. Información para las familias.

3. Protocolo de salud reformado para escuelas y establecimientos educativos.

Medidas para la organización del catering.

Orientaciones para organizar el recreo.

Medidas para organizar la vida en los internados.

Medidas para garantizar la seguridad en la reanudación de las clases de educación física y deportes en general.

Medidas para reanudar las clases de educación musical.

4. Aplicación del protocolo de salud en Bachilleratos y adaptaciones del BAC para el curso 2020-2021.

Adaptaciones de las bases del BAC para el curso 2020-2021:

Las tres evaluaciones iniciales y finales comunes para el curso 2020-2021 se cancelan y se reemplazan por los promedios de los diferentes informes escolares.

El alumnado elegirá dos asignaturas para los exámenes finales de los cursos de especialización.

2.2.2. Situación noviembre 2020

Datos oficiales sobre la COVID-19 en el sistema educativo francés con fecha 6 de noviembre, provenientes del Ministerio de educación: *Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse*³⁸

Cinco centros educativos cerrados de un total de 61.500, lo que supone un 0,01 %.

Casos de COVID-19 confirmados:

3.528 alumnos de un total de 12.400.000 alumnos, lo que supone el 0,03 %

1.165 profesores sobre 1.016.285, lo que supone el 0,10 %

Desde que los contagios empezaron a multiplicarse en Europa y cuando la segunda ola cada vez se asemeja más a la primera, la mayoría de los países han mantenido que cerrar los centros educativos sería la última frontera a cruzar en la lucha contra el virus. Los expertos están cada vez más convencidos de que los niños contagian poco y de que los colegios no son focos de propagación. Aunque Francia, el Reino Unido, Alemania o España han aprobado medidas muy restrictivas y, a la vez, muy similares entre ellos, esta vez han intentado dejar los colegios abiertos, a diferencia de lo que sucedió en marzo, en respuesta a las advertencias de los pedagogos sobre la enorme fractura académica, de equidad como consecuencia de la brecha digital y de desarrollo emocional que supondría para los niños volver a clausurarlos. Una parte importante de la educación es “socialización” y esta se vería resentida con un confinamiento escolar.

En Francia, después de la presión ejercida por estudiantes y profesorado, el Gobierno ha consensuado algunos de los planteamientos de la comunidad educativa como, por ejemplo, flexibilizar la presencia en clase

36. < <https://eduscol.education.fr/228/brne> >

37. < <https://www.reseau-canope.fr/etincel/accueil> >

38. < <https://www.education.gouv.fr/> >

para los alumnos de secundaria (a partir de 14 años), o la dotación al personal docente de mascarillas certificadas.

El sistema educativo francés ve confrontado en este tiempo de pandemia a problemas para disponer del profesorado necesario, debido, entre otras razones, a la reducción desde 2017 del número de profesores y profesoras.

Respecto a las medidas sanitarias

En base a las recomendaciones de la Unión Europea el Ministerio de Educación francés dio a conocer los protocolos sanitarios en medio de la epidemia de la COVID-19 para los establecimientos educativos a partir de septiembre. El distanciamiento físico dejará de ser obligatorio en primaria y secundaria, aunque no en las universidades, que reabrieron sus puertas por primera vez desde el confinamiento. En Francia los estudiantes desde maternal hasta la universidad volvieron a clase en septiembre. Sin embargo, las reglas no son las mismas para los colegios y los establecimientos de educación superior.

Normas para el alumnado

El distanciamiento social no será obligatorio en los colegios. Según el documento *PROTOCOLE SANITAIRE ANNÉE SCOLAIRE 2020-2021*³⁹, cuando sea “materialmente imposible”, el metro de distancia entre unos y otros en las aulas, talleres, bibliotecas y cafeterías deja de ser obligatorio. Sin embargo, los espacios deben estar organizados de tal manera que se pueda mantener la mayor distancia posible entre los alumnos. En los espacios al aire libre, por ejemplo, en los patios de recreación, esta queda descartada desde maternal hasta la primaria.

En la última versión disponible de este Protocolo –noviembre de 2020– se indica que en preescolar el uso de mascarillas está prohibido, mientras que se convierte en obligatoria a partir de los 6 años.

Según las orientaciones del Ministerio, cuando sea “materialmente imposible”, el metro de distancia entre unos y otros en las aulas, talleres, bibliotecas y cafeterías deja de ser obligatorio. Sin embargo, los espacios deben estar organizados de tal manera que se pueda mantener la mayor distancia posible entre los alumnos. En los espacios al aire libre, por ejemplo, en los patios de recreación, esta queda descartada desde maternal hasta la primaria.

Las 74 universidades del país reabrieron sus puertas en septiembre, por primera vez desde que cerraran el pasado 16 de marzo por el confinamiento. Sus estudiantes son los únicos que no pudieron regresar a clases presenciales y tuvieron que terminar el curso escolar de manera virtual. En la universidad el uso de mascarilla será obligatorio.

Normas para el personal

Los profesores y todos aquellos que trabajen en las escuelas y colegios deben supervisar el lavado de manos, sobre todo en primaria, antes de cada comida y después de ir al baño. La mascarilla no es obligatoria para los profesores durante las clases en preescolar pero sí lo es en todos los espacios comunes en donde la distancia social no se pueda mantener, como en la sala de profesores.

También se levanta la limitación del cruce entre grupos de estudiantes durante el cambio de clases o en el transporte escolar. Pero cada establecimiento puede organizar como mejor le convenga las jornadas educativas, aunque el Ministerio pide evitar las multitudes cuando los padres dejan o recogen a sus hijos en el colegio.

Por último, el documento hace hincapié en la limpieza y desinfección de los espacios para evitar la propagación del virus. Las superficies y los suelos se deben limpiar al menos una vez al día y la ventilación debe ser frecuente, cada tres horas.

Se permite de nuevo, eso sí, acceder a los juegos infantiles y compartir material como balones, juegos, libros, lápices, entre otros.

39. El documento PROTOCOLE SANITAIRE ANNÉE SCOLAIRE 2020-2021 se puede descargar en la página web < <https://www.education.gouv.fr/covid19-ouverture-des-ecoles-modalites-pratiques-et-protocole-sanitaire-305467> >

En Francia, visto lo rápido que avanza el virus y el temor a que las aulas se conviertan en un núcleo de contagio, los centros educativos podrán organizar como consideren las clases de los alumnos a partir de 15 años, siempre asegurando una asistencia física del 50 %. Para descongestionar las aulas, podrán asistir a la escuela a media jornada, uno de cada dos días, o en semanas alternas. El resto del tiempo, seguirán los programas *online* desde casa.

De acuerdo con una circular con fecha de 6 de agosto, aunque las reglas son un poco más laxas, se requiere mantener la vigilancia, ya que el virus sigue presente. Como en el caso de las escuelas y colegios, el respeto de las medidas barrera y en especial la distancia de un metro entre unos y otros debe mantenerse, dejando un asiento vacío en la medida de lo posible.

3. Otras informaciones y estudios

3.1. Estudio ComCor del Instituto Pasteur, acerca de los lugares de contaminación por coronavirus⁴⁰



Este estudio, cuyos primeros resultados se han dado a conocer el 17 de diciembre de 2020, trata de dar respuesta a la pregunta:

¿Dónde se infectan los franceses?

- El 44 % de las personas contagiadas conocen a la persona que les ha infectado, el 21 % sospechan de un momento específico sin identificar a la persona concreta fuente de contagio, y el 35 % no saben cómo han sido infectadas.
- En el caso de las contaminaciones en el hogar (35 % de las fuentes identificadas), se trata en su mayoría de adultos que son contagiados por su pareja (64 % de los casos en el hogar). El hecho de que los niños sean poco o nada sintomáticos podría explicar la dificultad de identificarlos como fuente de infección.
- En las infecciones que tienen lugar fuera del hogar (65 % de fuentes identificadas), se trata sobre todo de contaminaciones en el círculo familiar (33 %), seguidas por las producidas en el ámbito profesional (29 %) y en el círculo de amistades (21 %). **El hecho de comer juntos** juega un papel central en estas contaminaciones: en las familias, con los amigos y, en menor medida, en el medio profesional. En este último, los despachos compartidos son también un factor importante de contaminación.



Aumento de riesgo de ser infectado por el SARS-CoV-2

- Profesiones (en proporción a los cuadros de la función pública que tienen un riesgo medio):
 - Mandos intermedios o comerciales de empresa.
 - Profesiones intermedias en el ámbito de la salud o del trabajo social.
 - Obreros en la industria.
 - Conductores.
- Número de personas que viven en el hogar, incluyendo niños y niñas que van a la escuela o instituto.
- Compartir automóvil o haberse desplazado recientemente al extranjero.
- Haber participado en una reunión física:

40. < <https://www.pasteur.fr/fr/espace-presse/documents-presse/etude-comcor-lieux-contamination-au-sars-cov-2-ou-francais-s-infectent-ils> >

- Profesional
- Privada (familiar o con amigos)
- Haber frecuentado:
 - Bares
 - Restaurantes
 - Gimnasios

Disminución del riesgo de ser infectado por el SARS-CoV-2

- Profesiones (en proporción a los cuadros de la función pública que tienen un riesgo medio):
 - Docentes en las escuelas.
 - Científicos y profesores de universidad
 - Profesiones intermedias administrativas de la función pública, y empleados administrativos en empresas.
 - Empleados civiles y agentes de servicio de la función pública.
 - Estudiantes.
 - Agricultores.
 - Hombres y mujeres dedicados al trabajo en el hogar.
- Poder realizar teletrabajo.
- Utilizar el autobús o tranvía.
- Realizar deporte en exterior.
- Haber frecuentado comercios (de alimentación, textil, etc.).

3.2. Recomendaciones de la Unión Europea

En las sucesivas reuniones mantenidas durante los últimos meses entre los dirigentes educativos de la UE, ha habido consenso sobre la necesidad de garantizar la presencialidad en las aulas y sólo utilizar la educación *online* en caso de necesidad por las exigencias de la pandemia. A este respecto la UE elaboró unas recomendaciones que fueron las ideas base para que todos los países elaborasen sus respectivas instrucciones y recomendaciones, de ahí su similitud.

La UE recomienda

Para superar estos desafíos, y en función de las circunstancias nacionales, los Estados miembros y sus instituciones de educación y formación han adoptado rápidamente numerosas medidas, en particular:

- desarrollar y compartir contenido, material y prácticas educativos de calidad adaptados al contexto del aprendizaje a distancia a nivel nacional e institucional;
- apoyar los entornos de aprendizaje virtual, posibilitando el uso de plataformas de enseñanza en línea existentes (o desarrollar otras nuevas) y el uso de herramientas de colaboración en equipo;
- emitir contenidos educativos en televisión y en otros medios de comunicación;
- preparar una serie de orientaciones e instrucciones sobre cómo participar en el aprendizaje a distancia e impartir formación a distancia sobre, por ejemplo, el uso seguro de las herramientas digitales y la evaluación en línea;
- ofrecer oportunidades específicas de desarrollo profesional a los profesores y formadores y demás miembros del personal pedagógico;
- identificar a los alumnos que no pueden participar en el aprendizaje a distancia y prestarles ayuda, proporcionándoles los equipos necesarios y acceso a internet, en particular a los que procedan de zonas y entornos geográficamente aislados o desfavorecidos desde el punto de vista socioeconómico, y, si es necesario, suministrando material educativo impreso;

- prestar apoyo específico a los alumnos con necesidades educativas especiales;
- facilitar el acceso a los contenidos digitales de las bibliotecas;
- ofrecer comidas a los alumnos procedentes de entornos socioeconómicos desfavorecidos;
- prestar diversas formas de apoyo psicológico a los alumnos, las familias, los profesores y los formadores;
- garantizar servicios de guardería para los niños más pequeños cuyos padres y cuidadores no hayan podido trabajar desde casa, especialmente trabajadores clave en sectores esenciales como la sanidad;
- prestar diversos tipos de apoyo tanto a los alumnos que terminan como a los que comienzan un programa de movilidad;
- proporcionar de forma periódica información a los alumnos, los profesores y los formadores, las instituciones de educación y formación, las familias, así como demás partes interesadas pertinentes;
- establecer una cooperación con las autoridades locales y regionales y los organismos no gubernamentales, así como con empresas, en particular las empresas de telecomunicaciones, los proveedores de internet y los editores, quienes en algunos casos han proporcionado material y herramientas de forma gratuita;
- apoyar y estimular, si es posible, la educación y la actividad físicas, en consonancia con las medidas de precaución en materia de seguridad.

3.3. Encuesta: Valoración de la Gestión de la Pandemia entre el profesorado

Con el fin de conocer cómo valoran los docentes la gestión de la pandemia, varias organizaciones sociales y sindicales han realizado encuestas⁴¹. En la realizada por el Instituto Opinion Way la muestra es de 512 enseñantes teniendo en cuenta la edad, sexo y nivel dónde imparte la docencia (*Collège* o *Lycée*). La encuesta fue realizada exclusivamente al profesorado de secundaria, entre los días 2 y 7 de octubre.

- El 58 % del profesorado dice que recibe información contradictoria sobre el virus.
- El 43 % ve necesario rebajar las ratios existentes.
- El 38 % considera que están aumentando las desigualdades educativas entre el alumnado
- El 77 % dice estar preocupados por la situación.
- El 82 % se manifiesta cansado.
- El 75 % muestra desilusión.
- El 81 % dice estar insatisfecho con la gestión del coronavirus.

Cabe remarcar que mientras el 82 % del profesorado manifiesta cansancio el porcentaje con esta opinión entre el resto de la población es del 60 %. Y mientras el 75 % del profesorado se manifiesta desilusionado sólo el 19 % de la población se manifiesta desilusionada.

41. < <https://www.snuipp.fr/actualites/posts/ecole-sous-covid-resultats-de-l-enquete> >

Medidas y orientación en el Sistema Educativo en tiempos de COVID

Italia

1. Orientación oficial⁴²

1.1. Medidas esenciales

La recopilación de información oficial referida a la pandemia incluye, además de los datos actualizados, un análisis de las defunciones y una investigación de los efectos de la epidemia en residencias de mayores. Las recomendaciones para afrontar esta situación se extienden a los siguientes campos:

- embarazo, nacimiento y lactancia;
- prevención y control de la infección;
- estilos saludables de vida;
- gestión de stress;
- adicciones;
- diferencias según el género.

Se destacan, además, temas de interés como los efectos de la COVID-19 en animales domésticos o la inmunización que puede tener lugar a lo largo de la pandemia.

Algunas otras informaciones⁴³ se refieren, por ejemplo, al uso de mascarillas, que deben ser empleadas no solo en espacios cerrados accesibles al público –como hasta ahora–, sino también en espacios interiores distintos del domicilio particular y en exteriores. Están excluidos los niños hasta los 6 años y personas con patologías o discapacidad incompatibles con su uso. Tampoco es obligatoria la mascarilla para realizar actividades deportivas.

1.2. Escuelas

En la página web dedicada a la enseñanza y COVID 19⁴⁴ se encuentra recogida información en relación el coronavirus acerca de centros escolares, universidades y centros de educación superior.

En la sección de Educación a distancia se encuentran herramientas, materiales y *webinars*. Se trata de una información en proceso de continua actualización destinada a apoyar las escuelas que desean activar métodos de educación a distancia durante los periodos de confinamiento, ligados a la emergencia por coronavirus.



El apartado de “Preguntas y respuestas”, se presentan soluciones a las cuestiones más usuales, como viajes de estudios y ausencias a la escuela. Destacamos la pregunta referida a la diferencia entre el “cierre de las escuelas” y la “suspensión de las actividades escolares”: la competencia del cierre de escuelas corresponde a las Regiones y Autoridades locales y conlleva la prohibición de acceder a las instalaciones, tanto para los estudiantes como el personal empleado; sin embargo, la suspensión de actividades didácticas supone únicamente la interrupción de las lecciones; por tanto, las

42. La orientación oficial sobre el coronavirus está centralizada en < <https://www.epicentro.iss.it/en/coronavirus/> >

43. < <http://www.salute.gov.it/portale/nuovocoronavirus/dettaglioFaqNuovoCoronavirus.jsp?lingua=english&id=230%20#11> >

44. La información sobre el coronavirus y la educación se encuentra en la siguiente página web del Ministerio de Educación: < <https://www.istruzione.it/coronavirus/index.html> >

escuelas continuarán abiertas proporcionando servicio de secretaría, así como asegurando la presencia del Director y personal técnico y administrativo.

La sección de Leyes y normativa ofrece las circulares, notas, decretos y leyes adoptadas. Entre la normativa más reciente se encuentra la Nota n.º 1994 de 9 de noviembre⁴⁵ referida al uso de mascarillas, obligatorias en el ámbito escolar a partir de los 6 años, medida tomada ante el aumento de casos que vive Italia. La Nota prevé también la sustitución de mascarillas a la mitad de la jornada, para garantizar su eficiencia.

Por último, una selección de enlaces proporciona información útil, así como contactos sobre cuestiones de salud.

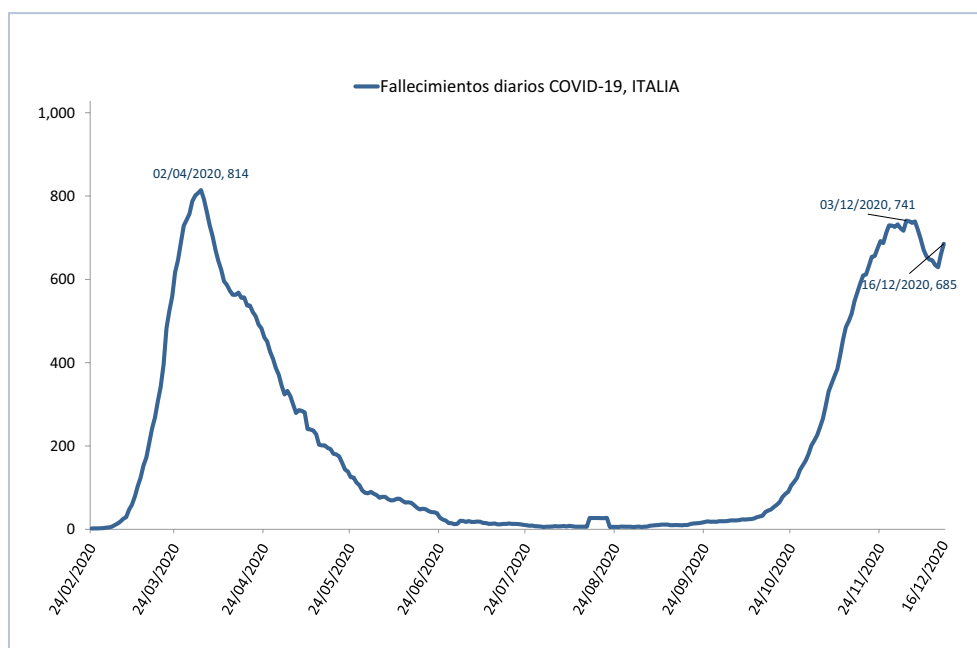
2. Situación en la Educación y la Sanidad

2.1. Curso 2019-2020

2.1.1. Comienzo y evolución de la pandemia

Italia ha sufrido dos periodos de elevada incidencia de la enfermedad: primavera y otoño, como se puede comprobar en la **figura It.1**, donde figura el número de muertes diarias –promedio de los siete días anteriores a cada fecha– atribuidas a la enfermedad COVID-19, a partir de datos de la Universidad Johns Hopkins. Asimismo, es en Italia donde se produjo el primer brote epidémico en Europa, a finales de febrero.

Figura It.1
Número diario de personas fallecidas en Italia por COVID-19, –promedio de los siete días anteriores a cada fecha–, hasta el 16 de diciembre de 2020



Fuente: «Elaboración propia a partir de datos oficiales recopilados por la Universidad Johns Hopkins».

Ante esta situación el gobierno respondió con un confinamiento progresivo, que comenzó el 23 de febrero en 13 municipios de Lombardía y Véneto, donde, entre otras medidas, se produjo el cierre de los centros escolares de todos los niveles. El confinamiento se extendió desde mediados de marzo a todo el país⁴⁶.

45. < [https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/m_pi.AOODPIT.REGISTRO+UFFICIALE %28U %29.0001994.09-11-2020.pdf/0623ed60-ddb3-b2ca-8826-f773c9c10823?version=1.0&t=1604919093741](https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/m_pi.AOODPIT.REGISTRO+UFFICIALE+%28U+%29.0001994.09-11-2020.pdf/0623ed60-ddb3-b2ca-8826-f773c9c10823?version=1.0&t=1604919093741) >

46. < <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2516602620936037> >

2.1.2. Desarrollo del último trimestre escolar Curso 2019-2020

El lunes 6 de abril de 2020 se produce una comunicación oficial⁴⁷, donde la ministra de educación Lucia Azzolina, expone las líneas maestras de la actuación de la Administración italiana, entre las cuales:

- Concesión inmediata de un total de 85 millones de euros destinados a las instituciones que están usando enseñanza a distancia.
- Modificación de las modalidades de evaluación y de los exámenes de estado, con el objetivo de que ningún niño o niña quede atrás debido al coronavirus.
- Prever una provisión adicional de 4500 plazas de profesorado para el curso 2020-2021, que se irá incrementando progresivamente según las nuevas necesidades que vayan apareciendo.

El 8 de abril de 2020 se publica el Decreto-Ley n.º 22 titulado: “Medidas urgentes de final y comienzo del curso escolar, así como para la realización de los exámenes de estado”⁴⁸, en el que se contemplaba aún la posibilidad de un retorno a las clases presenciales el 18 de mayo de 2020 –que no se produjo–. En caso de tener que continuar con la enseñanza a distancia, la norma planteaba, entre otras medidas, la eliminación de las pruebas escritas presenciales para la obtención de las notas finales, así como en el caso de los exámenes de estado; siendo sustituidas por modalidades telemáticas y/o las calificaciones de las juntas de evaluación.

2.2. Curso 2020-2021

2.2.1. Situación noviembre 2020

Supervisión integral COVID-19: datos nacionales clave⁴⁹



Se pueden encontrar estos datos en la página web EpiCentro del Instituto Superior de Salud. En la actualización correspondiente al 18 de noviembre figura la evolución de la curva epidémica de casos durante el periodo del 2 al 15 de noviembre.

Se puede constatar el elevado número de casos diagnosticados, 441.372 en el periodo considerado, con datos diarios cercanos a los 40.000 casos/día, produciéndose una incidencia elevada en todas las regiones, siendo especialmente importante en Lombardía –114.325– y en Piamonte –51.008–, regiones que sufrieron también un elevado impacto en primavera.

En total, son 1.231.367 casos contabilizados desde el inicio de la epidemia y 45.557 muertes atribuidas a la enfermedad (3.280 en la última semana).

Medidas adoptadas en Italia⁵⁰

Ante estos preocupantes datos, el Ministerio de salud italiano informa que, tras la promulgación el 3 de noviembre de un nuevo Decreto ministerial, se implantan medidas adicionales para contener la propagación del nuevo coronavirus

El Decreto identifica tres tipos de áreas, correspondientes a tres diferentes escenarios de riesgo, que son los que se pueden encontrar actualmente en el territorio nacional. Las medidas más restrictivas se concentran en el área que incluye regiones con riesgo máximo –**zona roja**, escenario tipo 4–. En las regiones con riesgo alto pero compatibles con un escenario tipo 3 –**zona naranja**– se implementan medidas ligeramente menos restrictivas. La tercera área incluye las regiones con riesgo medio, que configuran el resto del territorio nacional –**zona amarilla**–.

La inclusión o retirada de una región de una de las tres áreas, con lo que ello implica respecto a las medidas implementadas para cada nivel de riesgo, tendrá lugar mediante una **Orden del Ministerio de Salud**,

47. < <https://www.miur.gov.it/web/guest/-/azzolina-via-libera-al-decreto-sugli-esami-la-valutazione-dell-anno-sara-seria-e-coerente-con-quanto-svolto-> >

48. < <https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2020/04/08/20G00042/sg> >

49. < <https://www.epicentro.iss.it/en/coronavirus/sars-cov-2-integrated-surveillance-data> >

50. < <http://www.salute.gov.it/portale/nuovocoronavirus/dettaglioFaqNuovoCoronavirus.jsp?lingua=english&id=230> >

después de consultar a los presidentes de las regiones implicadas, dependiendo del coeficiente de riesgo alcanzado por la región, certificado por el Informe Oficial del Alto Instituto de Salud, según parámetros específicos y la evolución de la curva epidémica. Las medidas contenidas en el Decreto tendrán validez desde el 6 de noviembre hasta el 3 de diciembre.

Prácticamente todas las regiones se encuentran en zona roja o naranja, quedando en zona amarilla únicamente Lazio, Molise, la provincia autónoma de Trento, Sardeña y Veneto.

En esta zona **amarilla** (de riesgo medio) se han implantado medidas como la instauración de toque de queda desde las 10 de la noche hasta las 5 de la mañana y el cierre de comercios no esenciales durante los fines de semana, días festivos y previos a los festivos. Los museos y salas de exhibición se encuentran también cerrados.

Área **naranja**: Apulia, Basilicata, Emilia Romagna, Friuli Venezia Giulia, Marche, Sicilia, Umbria. En ella además de las medidas en vigor para la zona amarilla se ha decretado el cierre completo de bares y restaurantes, quedando permitido únicamente la recogida de menús para llevar hasta las 10 de la noche. Está prohibido, además, los desplazamientos fuera de cada región y municipio de residencia, excepto por razones excepcionales, con la recomendación de permanecer en el domicilio.

Las regiones en la zona **roja** son las que presentan mayores restricciones. A las expuestas anteriormente se añade la prohibición de desplazarse incluso dentro del propio municipio (confinamiento), excepto por razones de trabajo, salud u otra razón urgente. Los comercios permanecen cerrados, excepto los considerados como esenciales.

Educación infantil, escuelas, institutos y universidad

Para las regiones clasificadas como zona roja: Abruzzo, Calabria, Campania, Lombardia, Piemonte, Toscana, Valle d'Aosta y la provincia autónoma de Bolzano, solo tendrán educación presencial los jardines de infancia, escuelas primarias y el alumnado que cursa el primer año de educación secundaria de primer grado⁵¹, es decir los niños y niñas hasta los 12 años. El resto de los niveles seguirán únicamente educación en línea. Las universidades también se encuentran cerradas, salvo excepciones específicas.

Para el resto de las regiones, calificadas como área **naranja y amarilla**, la presencialidad se extiende a todos los niños y niñas hasta el final de la educación secundaria de primer grado –14 años–. La educación secundaria de segundo grado tendrá carácter telemático, excepto para alumnado con discapacidad o en caso de tener que utilizar laboratorios. Las universidades se encuentran también cerradas, salvo para algunas actividades destinadas a estudiantes de primer año, así como para talleres y seminarios.

Esta decisión de mantener las escuelas abiertas para alumnado hasta los 12 años se justifica en las siguientes constataciones⁵²:

- “Los niños y niñas representan una proporción extremadamente baja de los casos declarados de COVID-19: alrededor de un 1 % del total son menores de 10 años y un 4 % corresponden a adolescentes y jóvenes entre 10 y 19 años.”
- “Los niños y niñas parecen tener el mismo riesgo de ser infectados que los adultos, pero tienen un riesgo mucho menor de desarrollar síntomas o formas severas de la enfermedad”

3. Otras informaciones y estudios

3.1. Respuesta de Italia a la Crisis COVID-19: Lecciones Aprendidas y Futura Dirección en Desarrollo Social⁵³

Este estudio, con origen en la Universidad de Trieste, ha sido publicado en su primera versión el 1 de julio de 2020 en *The International Journal of Community and Social Development*, describe el impacto de la crisis COVID-19 en Italia, la respuesta del gobierno y las principales enseñanzas a partir de la gestión efectuada.

51. Se puede encontrar información detallada del sistema educativo italiano en la ficha-país correspondiente a Italia en el estudio del Consejo Escolar del Estado: “El éxito en la educación primaria y secundaria” < <https://www.educacionyfp.gob.es/mc/cee/publicaciones/estudios/exito-educacion.html> >

52. < <http://www.salute.gov.it/portale/nuovocoronavirus/dettaglioFaqNuovoCoronavirus.jsp?lingua=english&id> >

53. < <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2516602620936037#> >

El análisis muestra como la respuesta de Italia se ha caracterizado por algunas medidas rápidas para contener la crisis sanitaria, pero escasos planes para el estado de mitigación, y ausencia de implicación comunitaria.

El estudio acentúa la importancia de realizar un cambio cultural, aplicando el marco de principios esenciales para la gestión de desastres. Una gestión centrada en el desarrollo social y comunitario puede ayudar a construir acciones concretas en esta dirección.

3.2. Características de los pacientes de COVID-19 fallecidos en Italia⁵⁴

En esta página web oficial encontramos informes periódicos actualizados sobre el tema. Por ejemplo, el Informe correspondiente al 9 de diciembre de 2020⁵⁵ se refiere al análisis de los datos recogidos sobre 59.934 personas que han perdido la vida y que han sido testadas positivo COVID-19.

Además de la distribución geográfica y temporal, el informe nos ofrece también estadísticas acerca de la edad media de los pacientes diagnosticados y fallecidos por COVID-19, así como el número absoluto de fallecidos por grupo de edad.

Asimismo, se pueden encontrar en este informe otros datos de interés, como las estadísticas referidas a la edad media de los fallecidos según la semana de referencia, o los porcentajes de personas con otras enfermedades (comorbilidad) que pueden haber contribuido al triste desenlace.

Por último, se incluyen los síntomas más comunes en el momento de la admisión al hospital, entre los que destacan fiebre (70 %), disnea (73 %) y tos (34 %).

54. < <https://www.epicentro.iss.it/en/coronavirus/sars-cov-2-analysis-of-deaths> >

55. < https://www.epicentro.iss.it/en/coronavirus/bollettino/Report-COVID-2019_9_december_2020.pdf >

Medidas y orientación en el Sistema Educativo en tiempos de COVID

Países Bajos



Los Países Bajos (*Nederland* en neerlandés) es el país constituyente más grande de los cuatro que, junto con las islas de Aruba, Curazao y San Martín, forman el Reino de los Países Bajos. Países Bajos es miembro de la Unión Europea. Su capital es Ámsterdam; sin embargo, la organización y administración del Reino se ubica en La Haya, siendo la sede oficial de la monarquía, así como de sus autoridades ejecutivas, legislativas y judiciales. Aruba, Curazao y San Martín son territorios de ultramar que no forman parte de la Unión Europea.

Como su nombre indica, el territorio del país está formado por tierras (*land*) bajas (*neder*), de las que aproximadamente una cuarta parte están situadas al nivel del mar o por debajo de este. Con frecuencia, el país es conocido por el nombre de su región histórica más influyente o relevante, Holanda, situada en la parte occidental del país.

1. Orientación oficial

Instituto Nacional de Salud Pública y Medio Ambiente - Ministerio de Salud, Bienestar y Deporte⁵⁶

El RIVM (Instituto Nacional de Salud y Medio Ambiente) está realizando una investigación entre familias de los Países Bajos en las que existe algún miembro infectado con el nuevo coronavirus. Aunque la investigación aún está en curso, ya existen resultados iniciales. Los resultados del estudio confirman que las niñas y niños no juegan un papel importante en la transmisión del virus. Pueden enfermarse, pero sus síntomas suelen ser muy leves.

A nivel mundial, hay relativamente pocas niñas y niños con la COVID-19. El nuevo coronavirus se transmite principalmente entre adultos y de familiares adultos a la población infantil. La propagación de la COVID-19 entre niñas y niños o de estos hacia adultos es menos común. En general, cuanto más pequeño es el niño o la niña, menor es el papel en la propagación del virus.

El RIVM ha elaborado un marco genérico de medidas contra el coronavirus para:

- entornos de trabajo de organizaciones, empresas, instituciones, asociaciones y autoridades locales.
- asociaciones y clubes deportivos (interiores y exteriores, deportes de equipo, deporte de alto nivel).
- cultura y arte.
- actividades de ocio.

El enfoque de los Países Bajos contra el coronavirus tiene como objetivo controlarlo tanto como sea posible, no sobrecargar la atención médica y proteger a las personas vulnerables. La cantidad de infecciones está disminuyendo. Se siguen limitando el número de momentos de contacto y de viajes. También se siguen aplicando las reglas básicas.

Reglas básicas –noviembre de 2020– Trabajar desde casa, a menos que no haya otra opción

La recomendación sigue siendo trabajar desde casa, a menos que realmente no haya otra opción. Cuando no es posible trabajar desde casa, se distribuyen las horas de trabajo evitando las horas punta; una institución o empresa puede estar cerrada durante 14 días si el Servicio de Salud, *Gemeentelijke of Gemeenschappelijke Gezondheidsdienst*, (Servicio de Salud Municipal o Comunitario) ha establecido, durante la investigación de fuentes y de contactos, que la contaminación ha tenido lugar allí.

Reglas de higiene

- Lavarse las manos con frecuencia.
- Toser y estornudar en la parte interior del codo.

56. < <https://www.rivm.nl/coronavirus-covid-19/actueel> >

- Usar pañuelos de papel para sonarse la nariz y desecharlos después.
- No estrechar la mano.

Reglas para mantener la distancia de seguridad de 1,5 metros

- Mantenerse a 1,5 metros (2 brazos) de distancia de los demás.
 - Esto se aplica a todas las personas: en la calle, en tiendas u otros edificios y en el trabajo. Los componentes del mismo hogar no tienen que mantener una distancia de 1,5 metros; también se excluye de esta regla, asimismo, el apoyo a personas que necesitan ayuda, como empujar una silla de ruedas.
 - Mantener una distancia de 1,5 metros reduce la posibilidad de que las personas se infecten entre sí.
- Si se ve que cuesta mantener una distancia de 1,5 metros es mejor irse.

Reglas para evitar multitudes

El virus se puede propagar fácilmente en grupos y rastrear las fuentes y los contactos es más difícil cuando hay grandes grupos de personas juntas. Cuando la formación de un grupo pone en peligro la salud o la seguridad pública, los encargados de hacer cumplir la ley pueden tomar medidas.

Uso de la mascarilla

Todas las personas mayores de 13 años deben usar una mascarilla en las siguientes situaciones:

- En todos los edificios y áreas cubiertas accesibles al público, tales como tiendas, museos, ayuntamientos, estaciones, aeropuertos, aparcamientos, gasolineras, etc.
- En el desempeño de profesiones de contacto, tanto para el que presta un servicio como para el cliente.
- El uso de una mascarilla es obligatorio en el transporte público y el usuario puede ser multado si no la usa.

No es necesario que use una mascarilla en las siguientes situaciones:

- Mientras se practica teatro, danza, deportes, música u otra actuación en forma de expresión cultural.
- Personas que no pueden usar mascarilla por razones médicas u otras limitaciones.

Reglas para realizar pruebas y cuarentena domiciliaria en caso de tener síntomas

Todas las personas con síntomas relacionados con el coronavirus se someterán a la prueba del virus y deben permanecer en casa. Las personas que han estado en contacto con una persona infectada van a ser avisadas rápidamente, de manera que, en caso de resultado positivo en la prueba, puedan tomar medidas para evitar que el virus se propague más. Los niños y niñas pequeños y los que están en la escuela primaria no necesitan hacerse la prueba si tienen síntomas. En caso de que enfermen hay que comunicárselo al médico, aunque puede realizarse la prueba de forma voluntaria. Los niños y niñas que desarrollen síntomas después de haber estado en contacto con alguien infectado también pueden ser evaluados. La política de estas pruebas cambiará a partir del 1 de diciembre de 2020. Entonces las personas sin síntomas también pueden hacerse la prueba si han estado en contacto cercano con alguien con el virus.

- Los síntomas que pueden indicar que se tiene el virus son resfriado, secreción nasal, estornudos, dolor de garganta, tos, pérdida repentina del olfato o del gusto, fiebre y presión en el pecho.
- Hay que realizar la prueba en caso de tener uno o más de estos síntomas y quedarse en casa hasta que se conozcan los resultados. Si también se tiene fiebre o falta el aire, las personas convivientes también se quedarán en casa hasta que se conozcan los resultados.
- Si se está gravemente enfermo, se debe comunicar al médico de cabecera o llamar al 112.

Consejos para niñas, niños y jóvenes

- Los niños y niñas de 0 a 4 años con resfriado nasal pueden acudir a la guardería si no tienen fiebre. Y los que se encuentran en la escuela primaria pueden ir a la escuela con un resfriado y si no tienen fiebre. Esto no se aplica si han tenido contacto con alguien que tiene el virus o si un niño o niña vive con un adulto

que tiene síntomas compatibles con el virus y tiene fiebre o le falta de aire; en esos casos debe quedarse en casa.

- Los niños y niñas de hasta 12 años no tienen que mantener una distancia de 1,5 metros entre ellos y con los adultos. Todas las demás medidas de higiene también se aplican.

Los jóvenes de 13 a 18 años no tienen que mantener una distancia de 1,5 metros entre ellos. En las escuelas secundarias, esto se aplica a todos los estudiantes, independientemente de su edad. En MBO⁵⁷, educación vocacional secundaria y educación superior, todos los estudiantes mantienen una distancia de 1,5 metros entre sí, independientemente de su edad.

2. Situación en la Educación y la Sanidad

2.1. Curso 2019-2020

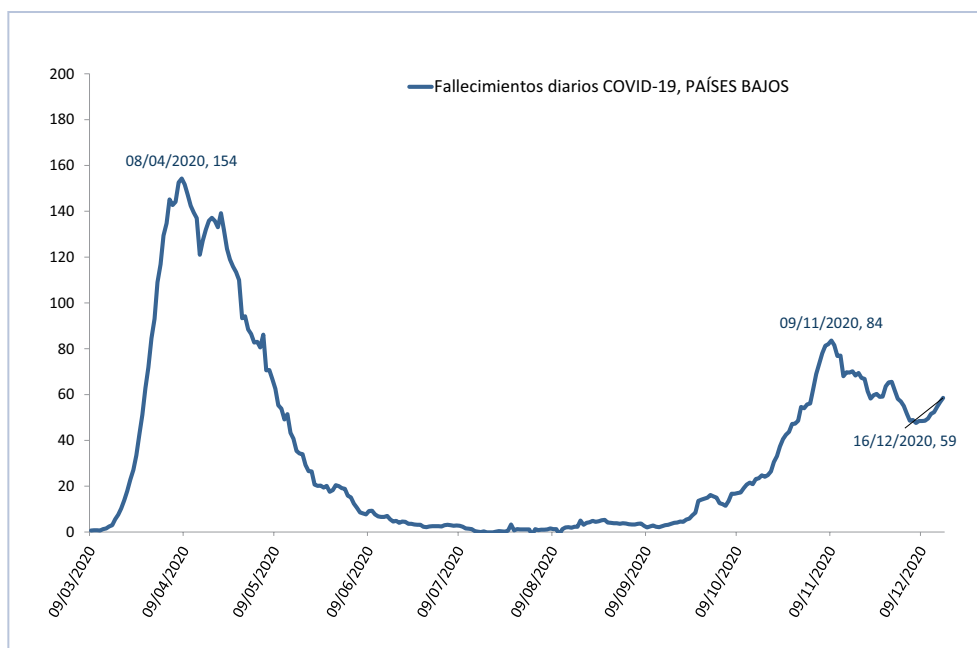
2.1.1. Comienzo y evolución de la pandemia

Países Bajos ha sufrido, como el resto de los países que analizamos en nuestro estudio, dos periodos de elevada incidencia: en primavera y otoño, como se puede apreciar en la **figura PB.1**, donde se muestra el número de muertes diarias -promedio de los siete días anteriores a cada fecha- atribuidas a la enfermedad COVID-19 en Países Bajos, a partir de datos recopilados por la Universidad Johns Hopkins.

Al final de la primavera, gracias a las medidas adoptadas, se consiguió disminuir la afectación, y llegar al verano con una incidencia moderada.

Sin embargo, el comienzo del otoño vino marcado por un aumento de los casos, que, desgraciadamente, se ha visto reflejado en un incremento del número diario de personas fallecidas.

Figura PB.1
Número diario de personas fallecidas en Países Bajos por COVID-19, –promedio de los siete días anteriores a cada fecha–, hasta el 16 de diciembre de 2020

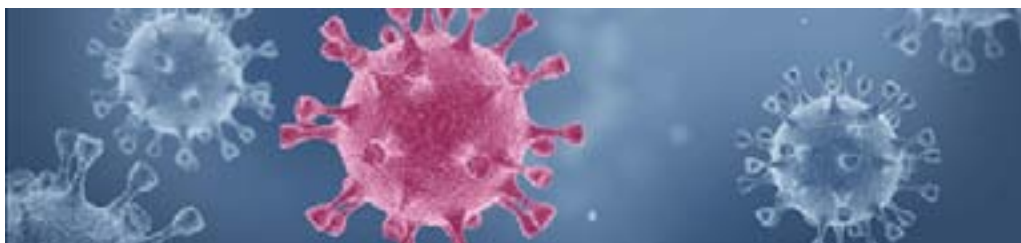


Fuente: «Elaboración propia a partir de datos oficiales recopilados por la Universidad Johns Hopkins».

57. Se puede encontrar información detallada del sistema educativo en la ficha-país correspondiente a Países Bajos en el estudio del Consejo Escolar del Estado: "El éxito en la educación primaria y secundaria" < <https://www.educacionyfp.gob.es/mc/cee/publicaciones/estudios/exito-educacion.html> >

2.1.2. Desarrollo del último trimestre escolar. Curso 2019-2020⁵⁸

A principios de marzo, varias universidades comenzaron a cancelar conferencias y otras actividades educativas. El 12 de marzo, el Gobierno decidió cancelar toda la educación académica que requiera asistencia física. Poco después, las instituciones de educación superior cerraron sus campus/edificios⁵⁹.



Las escuelas (primarias, secundarias, necesidades especiales, FP) cerraron el 15 de marzo; no por consejo del Instituto Nacional de Salud Pública, sino debido a la enorme presión de los profesores (después de una petición de una asociación de expertos médicos para cerrar escuelas). Las escuelas seguían abiertas a niños y niñas de profesionales de la salud y personas con otros oficios considerados esenciales. Muchas escuelas también proporcionaron guarderías o apoyo a los alumnos en situación vulnerable en el hogar. Las escuelas continuaron su enseñanza lo mejor posible a través del aprendizaje a distancia (combinaciones de sesiones *online* y tareas que se enviaban a los alumnos o que tenían que ser recogidas una vez a la semana más o menos en la escuela). Algunas escuelas transfirieron sus programaciones completas al aprendizaje a distancia y otras se centraron en la repetición de temas ya cubiertos o en reorganizar sus programas.

En la educación primaria se canceló la prueba final que ayuda a asesorar a los alumnos sobre el tipo de educación secundaria a elegir. Los exámenes nacionales de educación secundaria fueron cancelados. Los diplomas se han otorgado sobre la base de exámenes escolares –la mayoría de los cuales ya se habían realizado antes de la pandemia–; los exámenes escolares restantes se han hecho en los pasillos, ajustados para cumplir con las pautas de seguridad sanitaria. Los candidatos a exámenes en la educación secundaria con necesidades especiales tenían que realizar exámenes administrados por la Junta Nacional de Exámenes, ya que sus escuelas carecían de una licencia para administrar exámenes. Los exámenes de FP y educación superior se han continuado tanto como ha sido posible. Algunos se han realizado *online* o en otros lugares distintos de la escuela.

En cuanto a los aprendizajes y las formas híbridas de Formación Profesional (parte en la empresa / formación en el trabajo), la situación difería ampliamente, dependiendo de las consecuencias de la pandemia para el sector en cuestión. Muchos estudiantes no pudieron terminar su aprendizaje o no pudieron continuar su formación profesional en el trabajo ya que las empresas estaban cerradas.

La reapertura se hizo gradualmente. Las decisiones se basaron en:

- Asesoramiento médico (del Instituto Nacional de Salud Pública).
- Efecto en los alumnos (educativo y social/emocional).
- Efecto en la economía (por ejemplo, en los padres que trabajan).
- Estado de las escuelas y efecto en el espacio público/transporte.

El 11 de mayo, las escuelas de educación con necesidades especiales volvieron a abrir al 100 % y las escuelas primarias abrieron el 50 % de la semana. La directriz era: la mitad de los alumnos en un día, la otra mitad el siguiente. Sin embargo, las escuelas podían decidir por sí mismas y algunas se desviaban de las pautas (la mitad de los alumnos por la mañana, la otra mitad por la tarde). El alumnado debía mantener 1,5 m de distancia de seguridad con los docentes, y los adultos entre ellos. Se impusieron requisitos de higiene (personas con síntomas que se quedaron en casa, lavado regular de manos, etc.), pero no permitieron el uso de mascarillas al alumnado (a los maestros y maestras se les permitió usarlas si querían).

El 8 de junio, las escuelas primarias abrieron al 100 %, bajo los mismos requisitos. El 1 de junio, las escuelas secundarias y las escuelas de educación secundaria con necesidades especiales abrieron con el requisito de

58. Las informaciones de este capítulo provienen de EUNEC – European Network of Education Councils, Países Bajos

59. < https://vsnu.nl/en_GB/news-items.html/nieuwsbericht/569-maatregelen-bij-universiteiten-door-corona >

que los alumnos y profesores mantenían los 1,5 metros de distancia mínima de seguridad. En la práctica, eso significaba que los alumnos tenían entre el 25 % y el 30 % de sus horas lectivas. Algunas escuelas decidieron permanecer cerradas hasta el final de las vacaciones de verano.

A partir del 15 de junio, la FP y la educación superior tuvieron una reapertura limitada. Bajo estrictas condiciones, se permitieron de nuevo lecciones prácticas/entrenamiento y pruebas en la escuela / en el campus. Entre los estudiantes y el personal se debía mantener 1,5 m de distancia de seguridad. Las actividades tenían que planificarse de 11 a.m. y a 3 p.m. o después de las 8 p.m. Todas las demás actividades educativas debían organizarse mediante el aprendizaje a distancia. En general, la enseñanza a distancia continuó en la FP y la educación superior.

A partir del 1 de julio, ya no se necesita la distancia de 1,5 m entre el alumnado, y a partir del nuevo año escolar las escuelas secundarias vuelven a abrir al 100 %. Los profesores tienen que mantener una distancia de 1,5 m con los alumnos y entre sí, a menos que esto no sea realmente posible debido a la naturaleza de las actividades docentes (por ejemplo, enseñanza práctica / clases en la educación profesional preparatoria o la enseñanza de los alumnos con necesidades especiales).

2.2. Curso 2020-2021

Las siguientes informaciones sobre cada etapa educativa se encuentran en la página web oficial del Gobierno Central: Ministerio de Educación, Cultura y Ciencia⁶⁰

2.2.1. Educación Primaria

Las escuelas de educación primaria están abiertas y el alumnado va a la escuela. Al hacerlo, las escuelas se adhieren a las pautas oficiales para prevenir la propagación del virus; es necesario prestar mucha atención a los síntomas de los niños y niñas e informar al Servicio de Salud si hay una infección del virus entre los estudiantes o el personal.

Reglas para las escuelas contra la propagación del virus

En las escuelas se toman las siguientes medidas:

- Asegurar el cumplimiento de las medidas básicas que se aplican a todos.
- Informar al Servicio de Salud sobre las infecciones por coronavirus del alumnado y el personal educativo.
- Limitar al máximo los contactos entre los estudiantes y el personal docente; por ejemplo, planificando los recreos y escalonando las horas de inicio.
- Garantizar que en la escuela solo se brinde educación, apoyo educativo y atención al alumnado. Las actividades extraescolares como los “días de equipo” o las “noches de padres” se llevarán a cabo fuera de la escuela.
- Prestar atención en el caso de que los estudiantes o profesorado tengan síntomas compatibles con el coronavirus, y en ese caso enviarlos a su domicilio.

Sin mascarilla en educación primaria

Nadie necesita usar mascarilla en educación primaria; la probabilidad de infección en los niños y niñas de esta edad es pequeña y los riesgos son muy bajos.

Las clases de Educación Física se realizarán al aire libre

Las niñas y niños de una clase pueden dar la clase de Educación Física en un gimnasio, pero siempre es preferible trasladarla al exterior. Las duchas y los vestuarios permanecerán abiertos en una instalación deportiva fuera de la escuela.

Reglas en el transporte para niñas y niños en educación primaria

- El conductor hace un chequeo médico a los niños y niñas antes del viaje.

60. < <https://www.rijksoverheid.nl/ministeries/ministerie-van-onderwijs-cultuur-en-wetenschap> >

- Los estudiantes no tienen que mantener una distancia de 1,5 metros entre sí; sin embargo, deben mantener la mayor distancia posible con el conductor. Si la distancia de 1,5 metros es posible, no son necesarias medidas adicionales.
- Los niños no usan mascarilla.
- El conductor lleva una mascarilla quirúrgica.
- Se pueden usar todos los asientos.

Royal Dutch Transport (KNV) ha elaborado un protocolo para el transporte seguro del alumnado y guarderías; lo hicieron junto con los sindicatos FNV y CNV.

Directrices para actividades deportivas y culturales

Las escuelas determinan si se llevarán a cabo o no las siguientes actividades:

- viajes escolares
- campamentos escolares
- celebraciones
- musicales
- viajes al campo

Medidas en caso de contagios en las escuelas

En caso de 1 o más infecciones confirmadas, la escuela siempre lo informa al Servicio de Salud. A veces, este se acerca a una escuela y si alguien da positivo, el Servicio de Salud realizará una búsqueda de fuentes y contactos para prevenir la propagación del virus. Ellos determinan qué medidas debe tomar la escuela y si debiera hacerse la prueba a más personas. El Servicio de Salud se comunicará con la escuela sobre el modo de actuación.

Punto de notificación y cierre de escuelas como resultado del coronavirus

Las juntas escolares que tienen que cerrar temporalmente una escuela debido al coronavirus informan a la Inspección de Educación. Registrar un informe solo lleva unos minutos. El registro es muy importante para realizar un seguimiento de la continuidad de la educación y preparar medidas si es necesario. Después del informe, la Inspección se pone en contacto con la junta (cuando sea necesario) para discutir soluciones temporales para la continuidad de la educación y las perspectivas. La junta también informa del momento en que la escuela vuelve a abrir.

Apoyo en las escuelas

Organizar la educación en estas circunstancias requiere ajustes. Se puede encontrar mucha información práctica en el sitio web⁶¹ habilitado a este efecto, incluidos protocolos, pautas de ventilación y preguntas frecuentes. También se puede encontrar información sobre cómo organizar la educación a distancia.

Dinero extra para la educación debido a la crisis del coronavirus

El gobierno está poniendo a disposición casi 500 millones de euros adicionales para la educación debido a la crisis del coronavirus. De esta cantidad, 244 millones de euros se destinan a proporcionar ayuda extra al alumnado que lo necesite debido a la crisis.

Las escuelas de educación primaria y especial pueden solicitar una subvención para ello.

Supervisión Inspección de Educación

La supervisión de la Inspección de Educación se ejerce de forma continua. La Inspección está investigando, entre otras cosas, la influencia del virus en la educación.

61. < <https://www.weeropschool.nl> >

2.2.2. Educación Secundaria

Las escuelas de educación secundaria VSO tienen reglas para prevenir la propagación del coronavirus. Se adhieren a las pautas del Instituto Nacional de Salud. Por ejemplo, informan al Servicio de Salud si hay una infección entre los estudiantes o el personal.

Reglas en Educación Secundaria (VSO) contra la propagación del virus

En las escuelas se toman las siguientes medidas:

- Hay que asegurar que todos en la escuela se adhieran a las medidas básicas.
- Informar sobre las infecciones por coronavirus del alumnado y el personal educativo al Servicio de Salud.
- Limitar los contactos entre los estudiantes y el personal docente tanto como sea posible; por ejemplo, programando los descansos y las horas de inicio de forma escalonada.
- Garantizar que en la escuela únicamente se brinde educación, atención –apoyo educativo– y atención a los niños y niñas. Las actividades como los “días de equipo” o las “noches de familias” se llevan a cabo de forma ocasional, no en la escuela.
- Prestar atención a la posible sintomatología de estudiantes y empleados y enviarlos a casa si presentan síntomas compatibles con la infección por coronavirus.

Reglas de distanciamiento social de 1,5 metros en las escuelas de educación secundaria

Los estudiantes no tienen que mantener una distancia de 1,5 metros entre sí. Alumnos y personal docente sí que deben mantener una distancia mínima de 1,5 metros.

Mascarillas

Se recomienda encarecidamente al alumnado y al personal docente de educación secundaria (VSO) que usen una mascarilla fuera de clase. Se trata de situaciones en las que no siempre se pueden garantizar los 1,5 metros entre los estudiantes y el profesorado, como en pasillos y auditorios. En situaciones de aula donde los estudiantes se sientan, se pueden quitar la mascarilla.

Para las asignaturas profesionales de la educación secundaria preprofesional y las asignaturas prácticas, se recomienda una mascarilla para situaciones específicas de enseñanza en las que no se puede garantizar la distancia de 1,5 metros entre el alumnado y el personal docente. Esto solo se aplica si la mascarilla no pone en peligro la seguridad de las lecciones.

Continúan las clases de Educación Física

Los alumnos de educación secundaria (VSO) reciben lecciones de educación física. Preferiblemente, la clase de gimnasia es al aire libre. Si esto no es posible, las escuelas deben garantizar una ventilación adecuada de los gimnasios.

Ausencias no autorizadas

La premisa es que todos los estudiantes sigan educación presencial en la escuela. El absentismo no autorizado ocurre si el estudiante no participa en el plan de estudios de la escuela o en el programa alternativo de aprendizaje a distancia, sin una razón válida. La escuela no tiene que informar del absentismo de los estudiantes que, debido a un confinamiento de cuarentena en casa, no pueden ir a la escuela. La importancia de la salud pública es decisiva.

Para el programa educativo que se lleva a cabo en la escuela, esta tiene la obligación de informar la ausencia no autorizada a DUO (Dienst Uitroering Onderwijs, Servicio de Resolución de Problemas en la Educación). Es importante que la escuela entre en diálogo con los padres para persuadirlos de que traigan al alumno de regreso a la escuela, para lo que el oficial de asistencia puede ayudar también.

Notificación de cierre de escuelas por coronavirus

El proceso de notificación es similar al expuesto para la Educación Primaria: las juntas escolares deben informar a la Inspección de Educación. Una vez emitido el informe la Inspección se pone en contacto con la junta para acordar soluciones. La junta también informa del momento en que la escuela vuelve a abrir.

2.2.3. Personal de educación

Las escuelas están abiertas al personal docente, voluntarios y personal externo. Sin embargo, si se tienen síntomas compatibles con el coronavirus, deben permanecer en casa.

Todo el personal educativo sigue las reglas básicas de la escuela

El profesorado, voluntarios y personal externo deben adherirse a las reglas básicas que se aplican a todos.

Mantener la distancia de seguridad

Las personas adultas (personal docente, voluntarios, padres y madres) se mantienen a una distancia de 1,5 metros entre sí; sin embargo, el alumnado no tiene que mantener esta distancia de 1,5 metros entre sí. Además, los niños y las niñas no tienen que mantenerse a una distancia de 1,5 metros de los adultos (personal educativo, voluntarios, padres y madres).

Mascarillas

Las mascarillas no son necesarias en la educación primaria y la educación especial. Se recomienda al alumnado y personal docente de educación secundaria (VSO) el uso de mascarilla fuera de clase. Se trata de situaciones en las que no siempre se pueden garantizar 1,5 metros entre alumnado y profesorado, como en pasillos y auditorios. En las aulas, donde los estudiantes se sientan, se pueden quitar la mascarilla. Para las asignaturas profesionales de la educación secundaria preprofesional y las asignaturas prácticas de la educación práctica, se recomienda el uso de la mascarilla para situaciones específicas de enseñanza en las que no se puede garantizar la distancia de 1,5 metros entre el alumnado y el personal docente. Esto solo se aplica si la mascarilla no pone en peligro la seguridad de las lecciones.

Situaciones en las que los empleados no asisten a la escuela

El profesorado de la escuela se queda en casa en los siguientes casos:

- tienen síntomas que son compatibles con el coronavirus;
- un compañero tiene síntomas que son compatibles con el coronavirus;
- pertenecen a un grupo de riesgo según el Instituto Nacional de Salud (mayores de 70 años o con algún tipo de enfermedad añadida);
- un compañero de casa pertenece a un grupo de riesgo.

Personal educativo en cuarentena después de salir al extranjero

Si se viaja de regreso a los Países Bajos desde un área con muchas infecciones por coronavirus, es posible que el viajero deba quedarse en casa durante 10 días cuando regrese (cuarentena domiciliaria). Antes de partir, se deben consultar los consejos de viaje del Ministerio de Relaciones Exteriores. Los que entran en cuarentena no vienen a la escuela ni al patio de recreo. La escuela puede despedir a las personas que no sigan las instrucciones.

Enseñanza *online*

Se puede encontrar información sobre la educación a distancia en el siguiente sitio web⁶².



62. < <https://www.lesopsence.nl> >

3. Otras informaciones y estudios

3.1. Coronavirus y exámenes de secundaria⁶³

Continúan los exámenes centrales

Debido a la crisis de la COVID-19, los estudiantes tendrán más oportunidades de realizar el examen en el año escolar 2020-2021. El segundo período para el examen central se amplía a 10 días. Por ejemplo, los estudiantes que están enfermos en el primer período pueden realizar el examen en el segundo período y los exámenes centrales se pueden distribuir en el primer y segundo período. Los alumnos también obtienen una repetición adicional para el examen central.

La asignatura de perfil orientado una profesión en VMBO se concluye con un examen escolar en lugar de un examen escrito y práctico central (CSPE). Las escuelas deben cumplir con las pautas del RIVM para todos los exámenes.

Único examen central

La asignatura de perfil profesional en VMBO se concluirá en el curso escolar 2020-2021 con un examen escolar en lugar de un examen central CSPE. El contenido del examen sigue siendo el mismo. Para el examen de la escuela en la asignatura de perfil de orientación profesional, las escuelas pueden hacer uso de los modelos de CSPE, que se ponen a su disposición.

Las escuelas que normalmente no realizan exámenes escolares para la asignatura de perfil orientado profesionalmente deben hacerlos para este año escolar. El material del examen central CSPE está disponible para que las escuelas puedan utilizarlo durante el examen escolar.

Condiciones durante los exámenes escolares

Las escuelas, los maestros y los estudiantes deben adherirse a las pautas de la RIVM. Por ejemplo, los estudiantes o profesores no deberían tener síntomas de COVID-19. Así que nada de resfriado, goteo nasal, estornudos, dolor de garganta, tos, aumento o fiebre.

Aplazamiento en caso de enfermedad o cuarentena

Si un estudiante está enfermo o en cuarentena domiciliaria, más tarde puede completar el examen escolar o práctico; este proceso debe haberse realizado antes del examen central de la asignatura en cuestión.

63. < <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/coronavirus-covid-19/ouders-scholieren-en-studenten-kinderopvang-en-onderwijs/examens-in-het-voortgezet-onderwijs> >

Medidas y orientación en el Sistema Educativo en tiempos de COVID

Portugal

1. Orientación oficial⁶⁴

El curso escolar 2020-2021 ha comenzado en Portugal entre los días 14 y 17 de septiembre⁶⁵. Este curso será más largo y tendrá menos vacaciones como ha señalado el ministro de educación Tiago Brandão Rodrigues en la presentación del mismo.

En relación con este inicio de curso, las autoridades portuguesas han publicado varios documentos (ver nota 1) en los que abordan: el control de los contagios y la transmisión la COVID- 19 en los centros educativos, las orientaciones para el regreso a las aulas de manera presencial, las pautas para la recuperación y consolidación de los aprendizajes, así como, un marco de intervención de la actividad docente en los distintos escenarios que puedan darse, según evolucione la pandemia⁶⁶.

En el primero de ellos, *Regresso ao Regime Presencial dos 11.º e 12.º Anos de Escolaridade e dos 2.º e 3.º Anos dos Cursos de Dupla Certificação do Ensino Secundário (8-V-2020)* (Retorno al Régimen Presencial del 11.º y 12.º Años de Educación y del 2.º y 3.º de los Cursos de Doble Certificación de Educación Secundaria), se indican, entre otras medidas que:

1. Los alumnos y alumnas deben permanecer en un mismo grupo durante su permanencia en el centro educativo y con horarios diferentes, en la medida de lo posible, que eviten los contactos con otros grupos.
2. En los centros educativos se debe respetar una distancia de seguridad de 2 metros.
3. Los recursos educativos de uso compartido, como bibliotecas o aulas de informática, que deban ser utilizados como garantía de equidad, además de reducir su ocupación deben disponer de una señalización que indique los lugares que pueden ser ocupados, que serán desinfectados después de cada uso.
4. Uso de mascarilla para acceder al centro y desinfección de manos.
5. Mantener las puertas abiertas para evitar el contacto con picaportes y otras superficies de uso frecuente.
6. Dentro del aula debe mantenerse una distancia de seguridad de 1,5-2 metros y renovación frecuente del aire.



El segundo documento: *Orientações para a organização do ano letivo 2020-2021* (3 de julio de 2020), aborda un “marco de intervenciones que garantice una progresiva estabilización educativa y social, sin descuidar el aspecto de la salud pública.” Y especifica una serie de principios:

- Fortalecimiento de los mecanismos para promover la igualdad y equidad, ideando respuestas escolares específicas que mitiguen las desigualdades, para que todos los estudiantes alcancen las competencias previstas en el Perfil de Alumnos Egresados de la Educación Obligatoria.

64. < <https://www.dgs.pt/directrizes-da-dgs/orientacoes-e-circulares-informativas/orientacao-n-0242020-de-08052020-pdf.aspx> >

< <https://www.dgs.pt/documentos-e-publicacoes/referencial-escolas-controlo-da-transmissao-de-covid-19-em-contexto-escolar-pdf.aspx> >

< https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/orientacoes_2020.pdf >

65. < https://www.dgeste.mec.pt/wp-content/uploads/2020/07/Orientacoes-DGESTE-20_21.pdf >

66. < <https://www.hoy.es/internacional/portugal-curso-escolar-20200703200941-nt.html?ref=https:%2F%2Fwww.google.com> >

- Flexibilidad en la transición entre regímenes presenciales, mixtos y no presenciales.
- La prioridad de clases presenciales por parte de los estudiantes hasta el final de 2.º ciclo para aquellos que puedan tener alguna dificultad para poder seguir las clases en régimen no presencial.
- Evaluación de la experiencia adquirida en el contexto de emergencias de salud pública, en la planificación e implementación de la docencia en régimen no presencial y en la preparación de espacios escolares.
- El reconocimiento de la importancia de la escuela, como soporte y condición para el normal funcionamiento de la vida familiar, profesional y económica en el país.
- Todos los centros educativos deben considerar el régimen presencial como el normativo y el mixto y el no presencial como excepciones.
- En el año escolar 2020-2021, las escuelas tendrán un aumento horario que se dedicará a la recuperación y consolidación de los aprendizajes.
- En el curso académico 2020-2021, las cinco primeras semanas están destinadas a la recuperación y consolidación de los aprendizajes, identificados según el trabajo realizado con cada alumno en el curso académico 2019-2020.
- Todas las escuelas deben crear un programa de mentores que fomente las relaciones interpersonales y la cooperación entre los estudiantes.

El tercero: *Referencial escolas: controlo da tramissao de COVID 19 em contexto escolar* es un amplio y exhaustivo documento en el que se desarrollan, entre otras medidas, los protocolos de actuación de los centros educativos ante casos de la COVID-19.

Por último, el cuarto documento *Orientações para a recuperação e consolidação das aprendizagens ao longo do ano letivo de 2020 / 2021* (agosto de 2020), indica en su página 3:

“Todos somos conscientes de que la pandemia y el encierro han agravado las desigualdades sociales, que ya constituían el mayor desafío para el sistema educativo. También sabemos que hubo aprendizajes que no se desarrollaron y estudiantes que fueron menos capaces de desarrollar sus aprendizajes que sus compañeros. También sabemos que esta crisis tiene un impacto en otras dimensiones críticas para el éxito escolar: los estudiantes se han alejado más entre sí, hay más inestabilidad en muchas familias debido a la crisis económica. Por todo ello, el curso académico 2020-2021 vivirá viejos retos, nuevos retos y retos que todavía no conocemos.”

Para poder dar respuesta a estos retos, la recuperación de los aprendizajes de “cada alumno o grupo de alumnos debe enfocarse en garantizar el éxito educativo, y debe haber una cuidadosa selección de los aprendizajes que no se han realizado y / o las habilidades que no se han desarrollado en cada disciplina / módulo. / UFCD y que se asumen como fundamentales, para que cada alumno tenga acceso al plan de estudios del curso escolar en el que se encuentre.

Paralelamente, se debe realizar un diagnóstico de las competencias digitales de los estudiantes, así como de los recursos tecnológicos digitales que tienen a su disposición, con el apoyo de los registros disponibles en la escuela o utilizando la información proporcionada por el director, coordinador de clase, equipo educativo o por las familias de los estudiantes” (p. 11).

2. Situación en la Educación y en la Sanidad

2.1. Curso 2019-2020

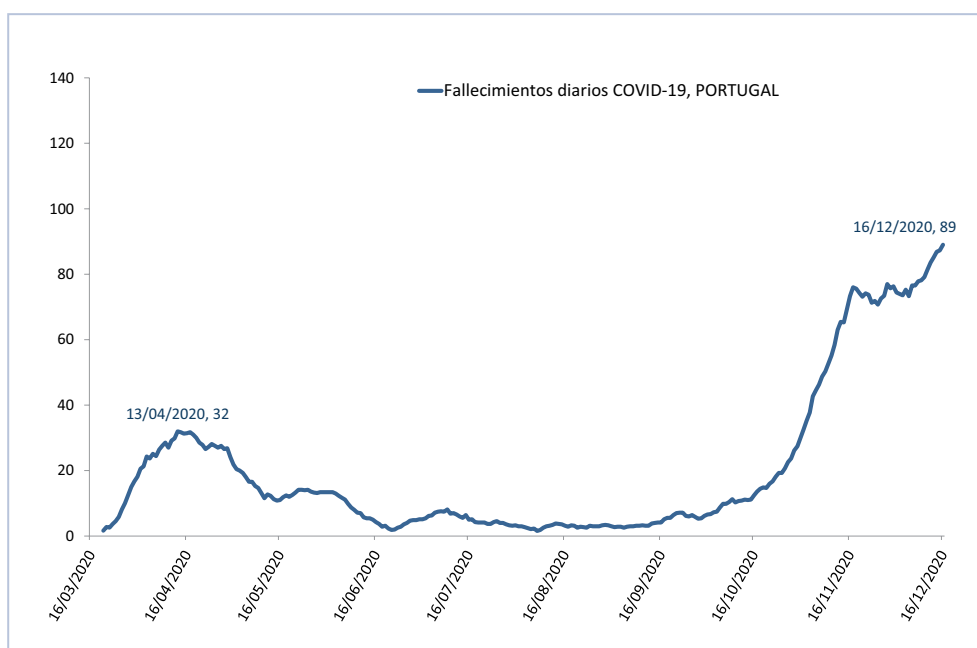
2.1.1. Comienzo y evolución de la pandemia

Portugal ha padecido, como el resto de los países que analizamos en nuestro estudio, dos periodos de elevada incidencia: en primavera y otoño, como se puede apreciar en la **figura P.1**, donde se muestra el número de muertes diarias –promedio de los siete días anteriores a cada fecha– atribuidas a la enfermedad COVID-19, a partir de datos de la Universidad Johns Hopkins.

A diferencia de otros países, la progresión de la enfermedad en primavera estuvo bastante contenida en Portugal, manteniéndose en cifras moderadas de afectación durante el verano de 2020.

Sin embargo, el comienzo del otoño vino marcado por un brusco aumento de los casos, que, desgraciadamente, se ha visto reflejado en un notable incremento del número de personas fallecidas.

Figura P.1
Número diario de personas fallecidas en Portugal por COVID-19, –promedio de los siete días anteriores a cada fecha–, hasta el 16 de diciembre de 2020



Fuente: «Elaboración propia a partir de datos oficiales recopilados por la Universidad Johns Hopkins».

2.1.2. Desarrollo del último trimestre escolar. Curso 2019-2020. Acceso a los Estudios superiores⁶⁷

Oficina del Ministro de Ciencia, Tecnología y Educación Superior Acceso a la educación superior 2020. Determinación de la nota de aplicación para el régimen general de acceso 17 de abril de 2020.

Tras la decisión del Consejo de Ministros de 9 de abril de 2020 sobre las medidas excepcionales y temporales para responder a la pandemia de enfermedad COVID-19 en la educación básica y secundaria, es importante que el régimen general de acceso a la educación superior para el año académico 2020-2021 refleje adecuadamente sus efectos.

Este proceso da cobertura a los concursos nacionales y locales en el contexto de la educación superior pública, así como concursos en el contexto de la educación superior privada. En este contexto, el Ministro de Ciencia, Tecnología y Educación Superior solicitó a la Comisión Acceso Nacional a la Educación Superior (CNAES) analizar cómo determinar la nota de aplicación para en el acceso a instituciones de educación superior y a establecimientos de educación superior privados y cooperativos.

Se considera que se debe dar un trato igual a los estudiantes que hayan completado asignaturas o el nivel de educación secundaria en años anteriores y que ahora están decididos a aplicar a la educación superior, definiendo condiciones de aplicación que no perjudiquen a los candidatos con calificaciones obtenidas previamente. En consecuencia, la fórmula para calcular la nota de aplicación debe incluir, además de la calificación de los exámenes finales que el alumno pretende utilizar como exámenes de acceso, las calificaciones resultantes de las siguientes situaciones:

67. < https://wwwcdn.dges.gov.pt/sites/default/files/nota_mctes_acesso_notav17abr2020_final.pdf >

- a. para las pruebas realizadas este año por los/las candidatos/as que hayan completado el 12 curso en el curso académico 2019-2020 se deben considerar las calificaciones internas de las disciplinas;
- b. Para las pruebas realizadas en cursos académicos anteriores, válidas en los términos del CNAES, se deben tener en cuenta dos situaciones distintas, respectivamente:
 - En situaciones en las que la calificación del examen final nacional logrado haya sido inferior a la calificación interna de la disciplina, se tomará en consideración la calificación interna de la disciplina;
 - En situaciones en las calificaciones del examen final nacional hayan sido igual o superiores a la calificación interna de la disciplina respectiva, se tomará en cuenta la calificación final de la disciplina.

El método ahora adoptado garantiza la igualdad de trato para los estudiantes candidatos, aplicando siempre la regla más favorable al candidato, dentro del marco legal excepcionalmente aprobado recientemente.

2.2. Curso 2020-2021

2.2.1. Portugal, la recomendación de medir la temperatura⁶⁸

El país luso comenzó el curso escolar el pasado 14 de septiembre y las autoridades han publicado varios documentos para evitar contagios en los centros educativos. Uno de ellos trata sobre las orientaciones para el regreso presencial y destaca que cada centro debe preparar su propio plan para hacer frente a un posible caso positivo.

Las autoridades portuguesas también han publicado un documento para el control de la transmisión de la COVID-19 en el contexto escolar. En él establece medidas como el distanciamiento entre personas, el auto-control de los síntomas y la utilización de equipos de protección individual como mascarillas, en este caso el documento determina que deben llevar mascarillas el personal docente y no docente y los alumnos a partir del segundo ciclo de educación primaria. En cuanto a la medición de la temperatura, las autoridades trasladan que no es obligatoria, pero en el caso de tener síntomas establece que los alumnos no deben acudir al centro escolar.

Asimismo, la Dirección General de Educación ha publicado una hoja de ruta a través de la cual establece unas pautas para la recuperación y consolidación del aprendizaje. Este documento destaca las desigualdades sociales que ha provocado la pandemia y señala que hubo aprendizajes que no se desarrollaron y que los estudiantes se han alejado más unos de otros y hay más inestabilidad en muchas familias debido a la crisis económica.

Por último, la Dirección General de Centros Escolares ha definido un marco de intervención que determina los distintos escenarios de la actividad docente según la situación de la pandemia, desde el régimen presencial al régimen no presencial, estableciendo el primero como norma y el segundo como excepción. Esta misma institución es la encargada de determinar el cambio de la modalidad de centro.

2.2.2. Situación noviembre 2020

A partir de la medianoche del 14 de octubre de 2020 Portugal pasó del estado de contingencia al estado de calamidad⁶⁹, el nivel máximo de alarma que puede decretar el Ejecutivo sin aprobación parlamentaria. A fecha de 13 de noviembre había en Portugal 739 centros educativos que registraban casos de COVID-19⁷⁰, de los 5.500 centros públicos de Portugal. Una de las principales novedades es la contratación de 2.500 profesores para reforzar las materias del curso pasado^{71,72}.

68. < <https://www.newtral.es/colegios-brotes-europa-coronavirus/20201012/> >

69. < <https://dre.pt/application/conteudo/148444017> >

70. < https://www.fenprof.pt/Download/FENPROF/M_Html/Mid_166/Anexos/Lista_Escolas_13nov2020-17h.pdf >

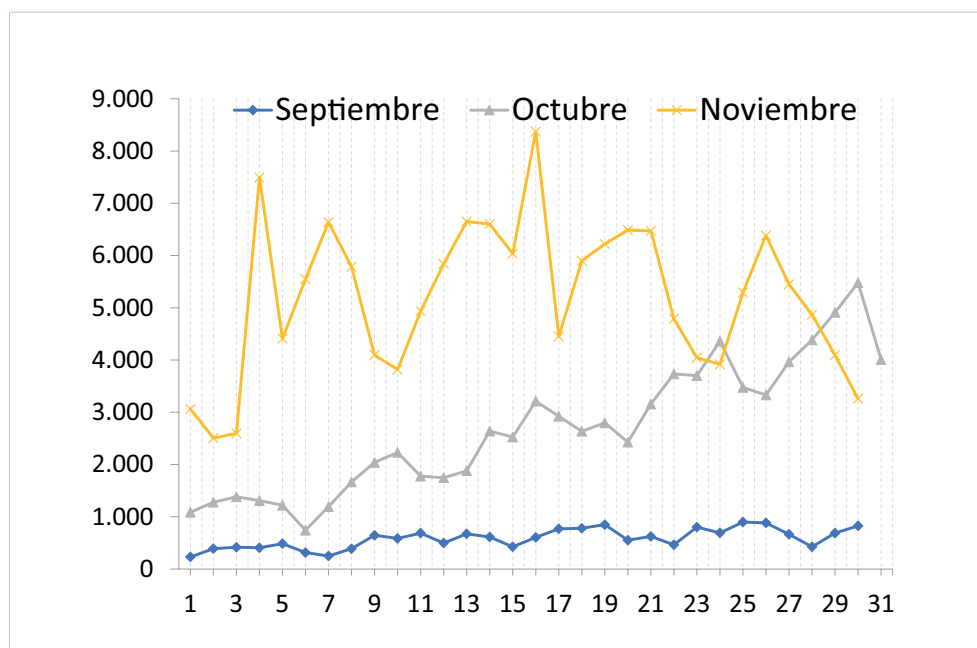
71. < <https://www.rtve.es/noticias/20200825/vuelta-cole-europa/2040426.shtml> >

72. < <https://www.publico.pt/2020/08/14/sociedade/noticia/aulas-vao-comecar-2500-professores-contrato-2019-1928167> >

3. Otras informaciones y estudios

3.1 Portugal, casos diarios⁷³

Figura P.2
Casos diarios en Portugal durante los meses de septiembre, octubre y noviembre de 2020.



Fuente: «Elaboración propia a partir de datos oficiales de la Dirección General de Salud Pública de Portugal».

3.2. Situación del Profesorado

1. Periodo de cierre de centros educativos. Enseñanza a distancia “E@D,” (todos los centros educativos se cerraron a partir del 16 de marzo, el alumnado de enseñanza secundaria que tenía que hacer exámenes nacionales regresaron a la enseñanza presencial el 18 de mayo, el resto lo hicieron a mediados de septiembre con el inicio del curso 2020-2021): En mayo el sindicato de profesorado FENPROF realizó una encuesta al profesorado sobre la llamada “E@D”⁷⁴, de la que se desprenden, entre otras, las siguientes conclusiones:

- El sistema educativo no estaba preparado para llevar a cabo un proceso de enseñanza a distancia.
- En las cuestiones de respuestas abiertas, se repiten mayoritariamente dos afirmaciones: las desigualdades entre el alumnado se incrementaron, en algunos casos peligrosamente y el desgaste del profesorado, que se manifestaba en un enorme cansancio, en el que en muchas ocasiones no se distinguía el tiempo personal y familiar del tiempo de trabajo. También, más de la mitad de los/las docentes, señalaron que a partir del tercer periodo lectivo no conseguían contactar con todos sus alumnos/as.

2. El regreso a los centros educativos:

- A día de hoy no se sabe nada de la contratación de los 2.500 profesores/as anunciados. Que, por otro lado, se consideran insuficientes, dado el número de aulas cerradas (811) y el número de docentes de baja por COVID-19. Esta situación ha incrementado de manera notable el déficit de profesorado que ya existía antes de la pandemia (el 54 % del profesorado tiene más de 50 años y sólo un 1 % menos de 30). A 14 de septiembre, el 81,5 % de las direcciones de los centros señalaban que no disponían del profesorado de refuerzo.

73. < <https://covid19.min-saude.pt/ponto-de-situacao-atual-em-portugal/> >

74. < https://www.fenprof.pt/Download/FENPROF/SM_Doc/Mid_115/Doc_12667/Anexos/ED_-_a_percecao_dos_professores.pdf >

- Sobre la contratación de 1.500 “asistentes” (trabajadores y trabajadoras no docentes) se han abierto concursos de contratación, que se consideran insuficientes.
- Muchos centros educativos tienen dificultades para sustituir a profesores/as por enfermedad u otras causas. En algunos centros no tienen profesorado de varias asignaturas desde inicio de curso. Este problema coyuntural, viene a agravar un problema estructural que es el de la falta de profesorado o su no disponibilidad para aceptar horarios, con un número reducido de horas y de corta duración lejos de su residencia. A lo que se une el elevado coste de vivir en lugares como Lisboa o el Algarve.

Medidas y orientación en el Sistema Educativo en tiempos de COVID

Reino Unido

1. Orientación oficial⁷⁵



El Reino Unido (*United Kingdom*) es un país soberano e insular ubicado al noroeste de la Europa continental. Su territorio está formado por la isla de Gran Bretaña, el noreste de la isla de Irlanda y pequeñas islas adyacentes. Es un Estado comprendido por cuatro naciones constitutivas: Escocia, Gales, Inglaterra e Irlanda del Norte. Es gobernado mediante un sistema parlamentario con sede de gobierno y capitalidad en Londres, pero con tres administraciones nacionales descentralizadas en Edimburgo, Cardiff y Belfast, las capitales de Escocia, Gales e Irlanda del Norte, respectivamente. Se trata de una monarquía parlamentaria, siendo Isabel II la jefa de Estado.

1.1. Medidas esenciales

Las recomendaciones oficiales respecto a la pandemia comienzan por enumerar 3 acciones sencillas que debemos realizar para protegernos y proteger las otras personas:

- lavarse las manos a menudo;
- usar mascarilla en espacios cerrados;
- guardar al menos 2 metros de distancia o 1 metro con mascarilla u otras precauciones.

De la lectura de estas recomendaciones esenciales podemos deducir que la mascarilla no es obligatoria en espacios abiertos, al contrario que en España. Entre las medidas implementadas en el segundo confinamiento –a partir del 5 de noviembre– se encuentra la obligación de llevar mascarilla en el interior de muchas instalaciones, como en comercios y lugares de culto, así como en el transporte público.

Continúan estas recomendaciones exponiendo la manera de recibir un test si se tienen síntomas (fiebre, tos continuada, pérdida o cambio en olfato o gusto), además de quedarse en casa.

Están previstas medidas de apoyo en caso de tener dificultades: encontrarse en paro, necesidad de alimentos, o problemas de salud mental.

1.2. Escuelas



Publicadas por primera vez el 13 de mayo y con actualizaciones sucesivas, la última el 13 de noviembre, las “Orientaciones para desarrollar un trabajo seguro en centros educativos”⁷⁶ detallan estrategias de prevención y control, incluyendo las circunstancias de utilización de los Equipos de Protección Individual durante el tiempo de la epidemia. Estas orientaciones no suponen nuevas obligaciones legales; sin embargo, algunas de ellas son esenciales.

Este documento comienza por explicar las vías de transmisión del coronavirus (COVID-19) a través de gotitas y aerosoles de fluidos respiratorios, así como superficies contaminadas; por lo que la prevención de la enfermedad supone evitar tanto la

75. Toda la orientación oficial sobre el coronavirus está centralizada en < <https://www.gov.uk/coronavirus> >

76. < <https://www.gov.uk/government/publications/safe-working-in-education-childcare-and-childrens-social-care/safe-working-in-education-childcare-and-childrens-social-care-settings-including-the-use-of-personal-protective-equipment-ppe> >

transmisión directa –tos, estornudos, etc.–, como indirecta –superficies–. Las medidas de protección conforman un sistema de control que reduce sustancialmente las posibilidades de infección.

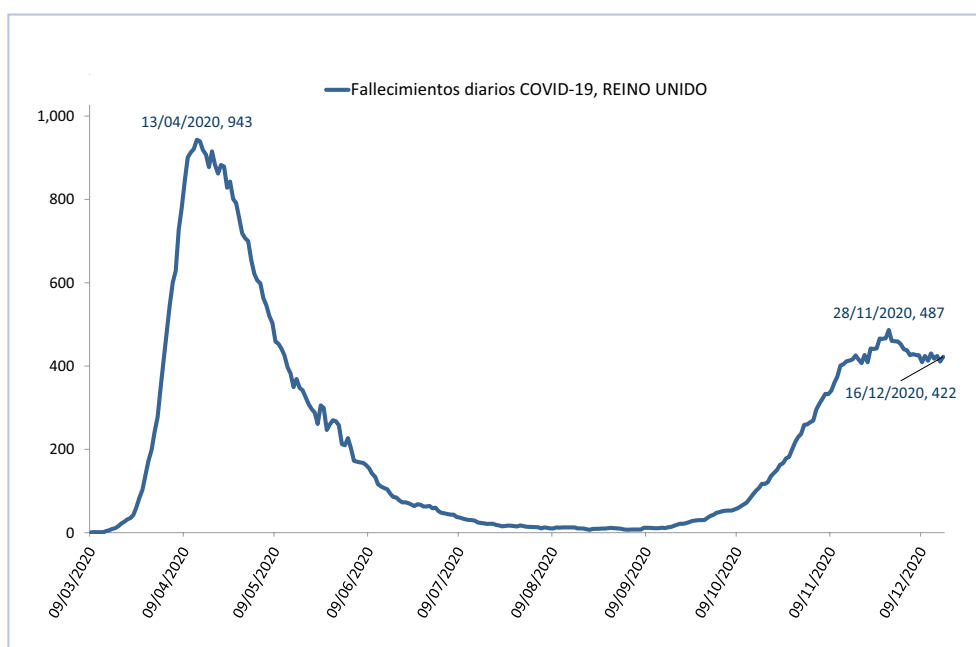
2. Situación en la Educación y la Sanidad

2.1. Curso 2019-2020

2.1.1. Comienzo y evolución de la pandemia

Reino Unido ha sufrido, como el resto de los países que analizamos en nuestro estudio, dos periodos de elevada incidencia: en primavera y otoño, como se puede comprobar en la **figura RU.1**, donde se representa el número de muertes diarias – promedio de los siete días anteriores a cada fecha- atribuidas en Reino Unido a la enfermedad COVID-19, a partir de datos de la Universidad Johns Hopkins.

Figura RU.1
Número diario de personas fallecidas en Reino Unido por COVID-19, –promedio de los siete días anteriores a cada fecha–, hasta el 16 de diciembre de 2020



Fuente: «Elaboración propia a partir de datos oficiales recopilados por la Universidad Johns Hopkins».

En primavera, después del confinamiento decretado en los 4 territorios que conforman el Reino Unido, se consiguió disminuir la afectación, y llegar al verano con una incidencia moderada.

Sin embargo, el comienzo del otoño vino marcado por un aumento de los casos, que, desgraciadamente, se ha visto reflejado en el incremento del número de personas fallecidas.

2.1.2. Desarrollo del último trimestre escolar

El viernes 13 de marzo de 2020⁷⁷ todos los centros escolares cerraron sus puertas hasta nueva orden, excepto para hijos e hijas de trabajadores esenciales –salud, policía industria alimentaria, etc.– y alumnado vulnerable –atendido por servicios sociales o con necesidades educativas especiales–. Donde sea posible, las estructuras escolares colaboraron también en la atención de estas dos categorías de alumnado durante las vacaciones de Semana Santa.

77. < <https://www.gov.uk/government/news/schools-colleges-and-early-years-settings-to-close> >

No se realizaron en este curso las evaluaciones en la educación primaria, ni los exámenes de la enseñanza secundaria. Tampoco se publicaron las tablas que muestran clasificaciones según la eficacia de los centros educativos. Se previó una manera de otorgar las cualificaciones correspondientes a los diferentes exámenes suspendidos (como veremos en el apartado siguiente).

Para apoyar a los niños y niñas que reciben servicio gratis de comedor, las escuelas podían proporcionar servicio de catering o vales para utilizar en supermercados o comercios locales.

A partir del 1 de junio de 2020⁷⁸, las escuelas, institutos y guarderías de Inglaterra comenzaron a acoger gradualmente a alumnado de diferentes etapas educativas.

Este proceso de reapertura parcial se llevó a cabo con muchas precauciones, de manera similar a como se produjo en el resto de los países europeos.

2.1.3. Cómo fueron otorgadas las cualificaciones correspondientes a los exámenes GCSEs, AS- y A-levels en el verano de 2020 y la polémica subsiguiente

Después de la suspensión de los exámenes presenciales, el 3 de abril de 2020 se publicaron las indicaciones sobre la manera de obtener y proporcionar una nota⁷⁹: antes del verano, los colegios e institutos proveerán estimaciones sobre las notas que habrían alcanzado sus estudiantes en el caso de haber podido realizar los exámenes.

Estas notas debían ser precisas, objetivas, reflejando el convencimiento por parte del colegio o instituto del nivel que habría alcanzado el alumno o alumna, debiendo tener en cuenta todos los datos disponibles.

Para ello, antes del 29 de mayo de 2020 se debían enviar las hipotéticas notas a los organismos responsables de realizar los exámenes, así como el ranking de los estudiantes dentro de cada nota en el examen correspondiente a cada materia; por ejemplo, se trata de ordenar de mayor a menor capacidad los estudiantes que el centro escolar prevé que obtengan una nota de 5 en el GCSE de matemáticas. Esta última clasificación permitiría realizar un ajuste fino comparativo a partir de la manera de evaluar de los diferentes colegios e institutos.

Finalmente, el método de cálculo para otorgar las notas ha generado una gran controversia, que se pone de manifiesto, por ejemplo, en las actas de las reuniones de la junta directiva del Ofqual –máximo organismo regulador de los exámenes en Inglaterra–, según informa The Guardian con fecha 22 de octubre de 2020: *Ofqual board minutes reveal tensions with DfE ahead of exam results fiasco*⁸⁰.

2.2. Curso 2020-2021

2.2.1. Situación noviembre 2020

Nuevas restricciones nacionales en Inglaterra desde el 5 de noviembre⁸¹

Ante el aumento rápido de casos en Reino Unido y en otros países, desde el 5 de noviembre y hasta el 2 de diciembre es obligatorio en toda Inglaterra:

- Confinamiento domiciliario, excepto salidas por razones excepcionales.
- Evitar encontrarse con personas con las que no se conviva, salvo motivos excepcionales.
- Cierre de comercios e instalaciones no esenciales.

Al final de este periodo y dependiendo de la evolución de la pandemia, está previsto volver a implementar diferentes orientaciones regionales.

78. < <https://www.gov.uk/government/news/pm-confirms-schools-colleges-and-nurseries-on-track-to-begin-phased-reopening> >

79. < https://www.gov.uk/government/news/how-gcses-as-a-levels-will-be-awarded-in-summer-2020?utm_source=68820985-2466-4b6a-806f-1666ceaad64d&utm_medium=email&utm_campaign=govuk-notifications&utm_content=weekly >

80. < <https://www.theguardian.com/education/2020/oct/22/ofqual-board-minutes-reveal-tensions-with-dfe-ahead-of-exam-results-fiasco> >

81. < <https://www.gov.uk/guidance/new-national-restrictions-from-5-november> > Gales, Escocia e Irlanda del Norte disponen de gobiernos autónomos con capacidad de tomar medidas diferentes a las inglesas.

Educación infantil, escuelas, institutos y universidad

Se puede salir de casa con motivos educativos, siempre que se trate de enseñanzas oficiales. No para actividades extracurriculares como música, teatro o clases de autoescuela.

Asimismo, está permitido que los niños y niñas desarrollen actividades supervisadas, de manera que sus padres y madres puedan estudiar, trabajar o buscar trabajo.

Las escuelas, institutos y universidades siguen abiertas. El Gobierno seguirá priorizando el bienestar y el futuro de los jóvenes y no va a cerrar las instalaciones educativas, puesto que es muy importante para toda la sociedad que niños, niñas y jóvenes asistan a la escuela, para su desarrollo personal y para posibilitar el trabajo de sus padres o cuidadores.

Desde un punto de vista médico y de salud, la escuela es el mejor lugar para los niños y niñas, por lo que deben continuar su asistencia. Los centros escolares han implementado un compendio de medidas de protección que los hacen seguros. Para el alumnado escolarizado en casa (home-schooling es legal en Reino Unido) el alumnado puede complementar su educación y formación en instalaciones comunitarias (community settings).

Las escuelas e institutos deberían seguir ofreciendo, antes y después de las clases, actividades y clubs para su alumnado, de manera a posibilitar a los padres y madres trabajar, buscar trabajo o recibir educación o formación, así como permitirles un descanso en el cuidado cotidiano de sus hijos e hijas (por ejemplo, si tienen algún tipo de discapacidad). Estos clubs o actividades pueden ser de diversos tipos: deporte, educación física, música, danza o teatro.

El Gobierno ha dejado claro que los exámenes tendrán lugar el próximo verano de 2021, habida cuenta de que se trata de la mejor y más justa manera de evaluar el progreso de los estudiantes. Por lo tanto, es preciso mantener las escuelas e institutos abiertos para que el alumnado pueda progresar, realizar sus exámenes, y acceder a la siguiente etapa de formación o empleo. Los alumnos y alumnas van a tener más tiempo para preparar sus exámenes en 2021, puesto que la mayoría (AS- y A-levels, GCSEs)⁸² tendrán lugar 3 semanas más tarde de sus fechas habituales; este retraso se ha decidido para contrarrestar las posibles disrupciones debidas a la pandemia.

Las universidades han vuelto a abrir sus puertas siguiendo las orientaciones oficiales para ralentizar la propagación del virus. Los centros de educación de adultos y las universidades deben plantearse aumentar la proporción de enseñanza *online* en la medida de lo posible.

En cuanto al cuidado de los niños y niñas hay diversas maneras para que los padres, madres y tutores puedan beneficiarse de este servicio durante las restricciones nacionales:

- Las escuelas infantiles y guarderías siguen abiertas, así como las instalaciones de *wraparound care* (que atienden a niños y niñas en el tiempo de antes y después de la escuela).
- Niñeras y baby-sitter pueden continuar a prestar servicios, incluso a domicilio.
- Las familias con niños y niñas menores de 13 años están autorizadas a formar una “burbuja de cuidados” con otra familia, con el objetivo de proporcionarles atención informal.



82. Para más información acerca de estos exámenes y del sistema educativo inglés, consultar la ficha-país correspondiente al Reino Unido en el estudio del Consejo Escolar del Estado: “El éxito en la educación primaria y secundaria” < <https://www.educacionyfp.gob.es/mc/cee/publicaciones/estudios/exito-educacion.html> >

- Asimismo, las personas que viven solas o las familias monoparentales con descendientes menores de 18 años pueden formar una “burbuja de soporte” con otra familia, cualesquiera que sean las características de esta última.

Una vez constituidas estas “burbujas”, las personas incluidas en ellas pueden interactuar de forma estrecha con todos sus componentes.

3. Otras informaciones y estudios

3.1. Efectos del cierre de centros educativos debido a la COVID-19: antiguas y nuevas predicciones⁸³

Este estudio, referido al Reino Unido y publicado el 7 de octubre de 2020 en el *British Medical Journal*, tiene como objetivo replicar y analizar la información disponible para los responsables políticos del Reino Unido en el momento de tomar la decisión de confinar a la población en marzo de 2020. Se realiza mediante cálculo, utilizando el código *CovidSim* –que implementa el modelo del Imperial College London–, a partir de los datos disponibles en marzo de 2020 referidos a la epidemia de COVID-19. Las simulaciones se efectúan considerando la propagación de la COVID-19 en 70 millones de personas simuladas, habitantes de Gran Bretaña e Irlanda del Norte, teniendo en cuenta la distribución demográfica, así como variables geográficas y comportamientos sociales. Entre los principales parámetros de evaluación se encuentran los informes dirigidos al gobierno del Reino Unido por parte del Scientific Advisory Group for Emergencies (SAGE), y un detallado estudio de resultados no publicados, especialmente acerca del efecto del cierre de centros escolares.

Resultados

El modelo *CovidSim* hubiera proporcionado una buena predicción de los datos observados con un número reproductivo inicial de 3,5 para COVID-19 ($R=3,5$). El modelo indica que el cierre de los centros escolares y el aislamiento de los jóvenes aumentaría el número total de muertes, aunque este aumento tendría lugar en la segunda y sucesivas olas de la enfermedad. Los resultados de este estudio sugieren que las intervenciones decididas tempranas (confinamiento estricto) se han mostrado muy efectivas en reducir el pico de demanda para las Unidades de Cuidados Intensivos (UCI), pero prolongan la epidemia, lo que puede ocasionar que más personas finalmente fallezcan; esto ocurre porque la mortalidad de la enfermedad COVID-19 es mucho mayor en los grupos de edad elevada. En ausencia de un programa efectivo de vacunación, ninguna de las estrategias de mitigación propuestas reduciría el número previsto de personas fallecidas en el Reino Unido por debajo de 200.000.

83. < <https://www.bmj.com/content/371/bmj.m3588> >

Medidas y orientación en el Sistema Educativo en tiempos de COVID

Suecia

1. Orientación oficial⁸⁴

1.1. Los expertos aconsejan, el gobierno toma las decisiones

El gobierno sueco ha implementado muchas medidas diferentes en distintas áreas para luchar contra el coronavirus. Agencias independientes conformadas por expertos realizan recomendaciones y el Gobierno toma las decisiones. Estas están encaminadas a:

- Limitar la propagación de la infección en el país.
- Asegurar que los recursos sanitarios estén disponibles.
- Limitar el impacto en los servicios esenciales.
- Mitigar los efectos sobre las personas y empresas.
- Disminuir la preocupación, por ejemplo, mediante la transmisión de información.

La respuesta de Suecia a la pandemia del coronavirus trata de tomar las medidas correctas en el momento adecuado; diferentes medidas pueden ser efectivas según el momento en que se implementen. La respuesta del país está también basada en acciones voluntarias: por ejemplo, las autoridades recomiendan permanecer en casa a las personas con síntomas o mayores de 70 años, en lugar de establecer un confinamiento nacional.

1.2. El principio de responsabilidad

En Suecia, la gestión de la crisis está basada en el principio de responsabilidad. Esto significa que cada agencia gubernamental responsable de una materia en circunstancias normales es también responsable de esa materia en situación de crisis.

La sociedad sueca tiene, en general, una elevada confianza en las agencias gubernamentales. El público en general y los actores privados tienden a seguir los consejos de las agencias responsables: en un estudio realizado en la última semana de marzo, dos tercios de los ciudadanos suecos afirman haber anulado los viajes, suprimido las reuniones y el uso del transporte público.

1.3. Escuelas

Los centros de preescolar y los correspondientes a la Estructura Única Educativa -de 6 a 16 años- se han mantenido y continúan abiertos, con unas pocas excepciones.

La Agencia Pública Sueca de Salud (*Folkhälsomyndigheten*) indicó que el cierre de escuelas en Suecia no sería una medida adecuada, a partir del análisis de la situación y de las posibles consecuencias para la sociedad. No hay estudios científicos que indiquen que el cierre de escuelas tendría un impacto importante en el control de la epidemia. Tampoco hay datos a nivel internacional que avalen una significativa propagación del virus en los centros escolares.



Si es preciso, el Gobierno sueco puede decidir cerrar escuelas en un momento posterior. En ese caso, se ha promulgado una nueva ley que asegura el cuidado de niños cuyos padres desempeñan funciones públicas vitales como por ejemplo en el sistema sanitario o en la policía.

84. < <https://sweden.se/society/sweden-and-corona-in-brief/> >

2. Situación en la Educación y la Sanidad

2.1. Curso 2019-2020

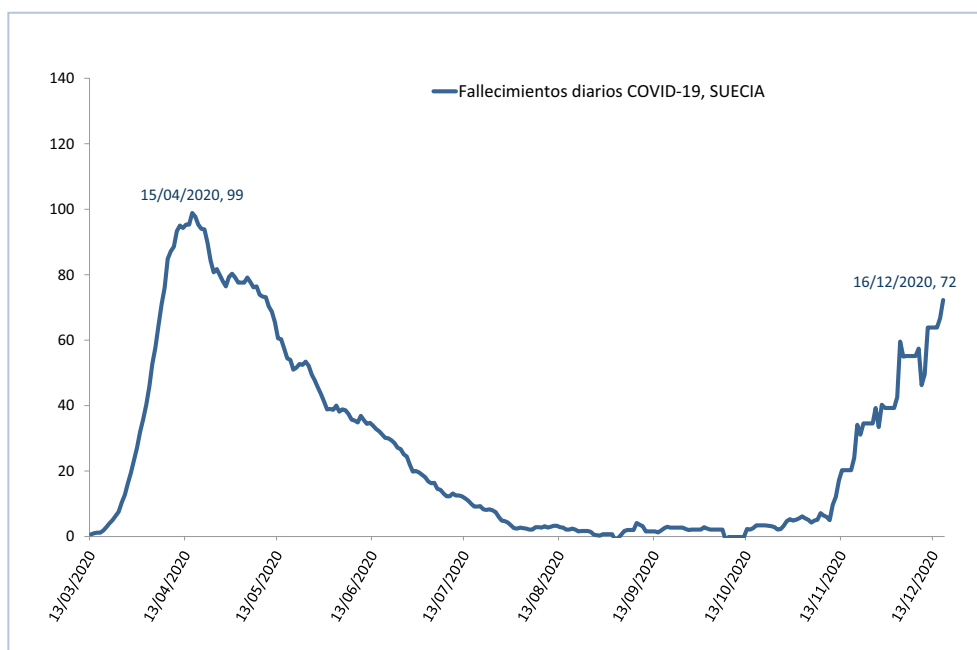
2.1.1. Comienzo y evolución de la pandemia

Suecia ha sufrido, como el resto de los países que analizamos en nuestro estudio, dos periodos de elevada incidencia: en primavera y otoño, como se puede comprobar en la **figura Su.1**, donde se muestra el número de muertes diarias -promedio de los siete días anteriores a cada fecha- atribuidas en Suecia a la enfermedad COVID-19, a partir de datos de la Universidad Johns Hopkins.

En primavera, las medidas propuestas por el Gobierno y la actitud de la población sueca contribuyeron a disminuir la afectación, y llegar al verano con una incidencia moderada.

Sin embargo, las últimas semanas de noviembre y las primeras de diciembre de 2020 han conocido un brusco aumento del número de casos, así como de fallecimientos.

Figura Su.1
Número diario de personas fallecidas en Suecia por COVID-19, –promedio de los siete días anteriores a cada fecha–, hasta el 16 de diciembre de 2020



Fuente: «Elaboración propia a partir de datos oficiales recopilados por la Universidad Johns Hopkins».

2.1.2. Desarrollo del último trimestre escolar Curso 2019-2020⁸⁵

El 30 de marzo de 2020 se publicaron las siguientes instrucciones: aunque no había planes por el momento para cerrar escuelas en estos tramos de edad –hasta los 16 años–, el Gobierno ha decidido que, en caso de que una agencia de expertos recomiende el cierre, el centro deberá adaptar sus actividades escolares a un entorno de enseñanza a distancia. Se recomienda que los centros que imparten educación secundaria alta (16 o más años), formación profesional para adultos e instituciones de educación superior proporcionen enseñanza a distancia hasta nuevo aviso.

El Consejo Sueco de Educación Superior decidió cancelar el *Swedish Scholastic Aptitude Test* correspondiente a abril. El Gobierno revisará como solucionar este problema con vistas a la otra parte del examen que se debe realizar en otoño.

85. Los siguientes párrafos están tomados de la fuente oficial: < <https://www.government.se/articles/2020/03/the-governments-work-in-the-area-of-education-in-response-to-the-coronavirus/> >

2.2 Curso 2020-2021⁸⁶

2.2.1 Situación noviembre 2020

Orientación y restricciones por regiones⁸⁷

Con fecha 13 de noviembre de 2020, la *Public Health Agency of Sweden* no incluye, para ninguna región, orientaciones o restricciones en el ámbito educativo diferentes de las orientaciones generales expuestas anteriormente.

Educación secundaria alta⁸⁸

A partir del 15 de junio quedaron sin efecto las recomendaciones de la *Public Health Agency of Sweden* acerca de la recomendación de enseñanza a distancia para estudiantes en educación secundaria alta, educación para adultos y formación profesional superior, con lo que tuvo lugar ese día la reapertura de los centros docentes.

Sin embargo, a partir de noviembre una parte del alumnado de la educación secundaria alta va a pasar a la educación a distancia: aproximadamente el 25 % de los estudiantes en los “programas nacionales”⁸⁹, seguidos por la mayoría de los estudiantes. Esta decisión no afecta al alumnado de “programas introductorios” ni a los estudiantes con algún tipo de dificultad para el aprendizaje.



3. Otras informaciones y estudios

3.1. Estudio: Respuesta basada en la Educación a Distancia en Suecia ante la crisis COVID-19⁹⁰

El 2 de septiembre de 2020 se publicó el estudio *COVID-19 and Crisis-Prompted Distance Education in Sweden*. Entre sus resultados se encuentran:

Elección de tecnologías digitales y tratamiento de la protección de datos

Los profesores y profesoras trabajaron intensamente para adaptar sus actividades de aprendizaje programadas a la educación a distancia. Entre los 152 programas o aplicaciones utilizadas las más corrientes fueron:

86. Este examen se realiza en dos partes, una en primavera y la otra en otoño y su resultado forma parte del dossier que se presenta para la entrada en Educación Superior.

87. < <https://www.krisinformation.se/en/hazards-and-risks/disasters-and-incidents/2020/official-information-on-the-new-coronavirus/regional-guidelines-and-restrictions> >

88. < <https://malmo.se/Coronaviruset-och-sjukdomen-covid-19/Information-about-corona-virus-and-covid-19-in-other-languages/Covid-19-engelska.html> >

89. En Suecia prácticamente todo el alumnado supera la escolaridad obligatoria a los 16 años y se integra, según sus competencias certificadas, en un programa específico. Ver la ficha de Suecia en el estudio: “El Éxito en la educación primaria y secundaria” < <https://www.educacionyfp.gob.es/mc/cee/publicaciones/estudios/exito-educacion.html> >

90. < <https://link.springer.com/article/10.1007/s10758-020-09470-6#Fig2> >

- Aplicaciones que permiten video conferencias en tiempo real (Zoom, Google Meet & Hangout, Microsoft Teams).
- Clases y seminarios pregrabados (YouTube).
- Herramientas de comunicación y colaboración; compartición de materiales (Microsoft Teams, Google Drive, Google Classroom).
- Recursos educativos en sueco (Gleerups, Bingel).

El profesorado señaló que algunas aplicaciones Google resuelven mejor las necesidades pedagógicas, con el inconveniente de la posible ilegalidad si no se incluyen acuerdos firmados de protección de datos, junto con la frustración debido a la actitud rígida de algunas autoridades locales que obligaban al uso de sus propias plataformas justificándose por una estricta adherencia a las reglas de protección de datos. Asimismo, muchos profesores y profesoras consideraron la protección de datos como un factor secundario en el momento de elegir herramientas, con la justificación de considerar excepciones en tiempos de crisis y de que las plataformas ofrecidas por las autoridades locales no respondían a las necesidades pedagógicas del momento.

Los datos sugieren que muchas escuelas utilizan aplicaciones que consideran óptimas, aunque no se hayan implementado acuerdos de protección de datos de carácter personal.

Seguimiento del acceso de los estudiantes a las nuevas tecnologías

La implementación de la educación a distancia requiere que los estudiantes tengan acceso a ordenadores o tabletas, así como a una conexión internet. Las respuestas de los profesores y profesoras, cuando son preguntados sobre este tema, muestran que las escuelas que han identificado estudiantes que no pueden participar *online*, lo han resuelto de diferentes maneras:

- Invitando a los alumnos y alumnas a la escuela para estudiar allí.
- Dirigiéndolos a una biblioteca local, con internet disponible.
- Enviándoles materiales impresos por correo postal, junto con soporte telefónico.

3.2. Estudio: Cierre de escuelas y COVID-19. Evidencias a partir del cierre parcial de escuelas en Suecia⁹¹

En octubre de 2020 se publicó una versión preliminar del estudio *School closures and SARS-CoV-2. Evidence from Sweden's partial school closure*.

La política sueca ante la pandemia es controvertida y pueden encontrarse referencias críticas a este estudio en el artículo publicado el 14 de octubre de 2020 en la revista Time con el título: *The Swedish COVID-19 Response Is a Disaster. It Shouldn't Be a Model for the Rest of the World*⁹². Un testimonio reciente (13 de noviembre) del máximo responsable de esta política sanitaria, el doctor Anders Tegnell, puede encontrarse en la referencia de la agencia Reuters: *Second wave, same strategy: Swedish COVID-19 czar defiant despite surge*⁹³.

91. < <https://www.medrxiv.org/content/10.1101/2020.10.13.20211359v2.full-text> >

92. < <https://time.com/5899432/sweden-coronavirus-disaster/> >

93. < <https://www.reuters.com/article/us-health-coronavirus-sweden-tegnell-idUSKBN27T2R1> >

