



## **PROYECTO METAS 2021**

**La educación que queremos  
para la generación del Bicentenario**

***Rosa Blanco***

# SIGNIFICADO

- **Proyecto social y educativo.** Mejorar la calidad y equidad de la educación para contribuir al desarrollo económico y social de los países y a la construcción de sociedades más justas y cohesionadas
- **Oportunidad histórica** para plantearse desafíos compartidos y favorecer la integración entre los países. Entre 2009 y 2021 la mayoría de los países conmemoran doscientos años de Independencia.
- Dar respuesta a la doble agenda. Los temas pendientes del siglo XX y los desafíos del siglo XXI



# PROCESO DEL PROYECTO

- La propuesta fue presentada y aprobada en la XVIII conferencia iberoamericana de educación en el Salvador (2008) y en la Cumbre de presidentes
- La OEI elaboró un primer proyecto con un análisis de la situación educativa, desafíos, metas, indicadores, niveles de logro y proyectos en marcha.
- La propuesta fue sometida a discusión con organismos internacionales y el conjunto de la sociedad con un triple objetivo; dar a conocer el proyecto, recabar opiniones y sugerencias para su mejora, favorecer la apropiación del proyecto.

# PROCESO DEL PROYECTO

- Se realizaron seminarios y debates en todos los países y se realizaron foros virtuales a través de un sitio WEB (2009)
- Estudio del costo de las metas (OEI/CEPAL) 2009:
  - Cuantificar el costo anual de las metas
  - Analizar impacto de escenarios económicos y fiscales
  - Explorar estrategias de financiamiento y proponer criterios para un fondo solidario de cooperación.
- Elaboración del proyecto definitivo que fue aprobado en la XX Conferencia Iberoamericana de Educación (Diciembre 2010)
- Concreción de las metas, niveles de logro y compromisos financieros por parte de los países (2011)

# Situación de partida

- Gran heterogeneidad entre y la interior de los países
- Avances en el acceso a todos los niveles educativos pero problemas de repetición, progresión y conclusión de estudios
- Expansión significativa en el acceso de los niños de 3 a 6 años; con tasas que oscilan entre un acceso casi universal a tasas menores del 30%.
- Lenta expansión en el acceso de los menores de 3 años.

# Situación de partida

- La región está cerca de lograr la universalización de la educación primaria con diferencias entre países.
- Alrededor de un 4 % de la población en edad de cursar la educación primaria está excluida en LAC.
- Exclusión debida a la escolarización tardía ( 57%) o a la deserción más que el hecho de no matricularse en la escuela.

# Situación de partida

- En 2007 el promedio de repetición en LAC en primer grado era del 9% .
- Tasas de deserción más elevadas en el primer grado con un 3.7% (2007).
- En la mitad de los países con información disponible, más del 16% desertará antes de haber finalizado los estudios primarios.
- El rezago educativo en primaria supone un costo de US\$ 9000 millones

# Situación de partida

- El acceso y progresión oportuna en la educación secundaria es menor que en primaria.
- Promedio de Tasas Neta de matrícula es del 75% con diferencias importantes entre países (41% al 96%)
- Se acumula el rezago escolar y se acentúan las desigualdades por origen socioeconómico, área geográfica y pertenencia étnica.
- Los niveles de conclusión de educación técnico-profesional o educación universitaria muestran grandes desigualdades.

# Situación de partida

- Entre los jóvenes de 25 a 29 años, por cada 27 jóvenes de mayores ingresos que concluyen al menos 5 años de educación postsecundaria sólo 1 estudiante de bajos ingresos concluye este nivel.
- Alrededor del 9% de analfabetismo absoluto, con diferencias entre países (mayores al 15% y menores al 5%). Afecta más a las mujeres
- Analfabetismo funcional afecta al 29% de las personas de 15 y más años
- Bajos niveles de aprendizaje y desigualdades en los niveles de logro como consecuencia de la segmentación de los sistemas educativos.

# COMPONENTES DEL PROYECTO

- **11 metas generales**
- **28 metas específicas con sus respectivos indicadores (39)**
- **Niveles de logro en cada indicador**
- **En la mayoría hay un nivel de logro al 2015 y otro al 2021.**



# COMPONENTES DEL PROYECTO



## Las metas están relacionadas con:

- Participación social
- Universalización sin discriminación
- Educar en la diversidad
- Atención integral de la primera infancia
- Calidad de la enseñanza
- Educación técnico profesional
- Alfabetización y educación a lo largo de la vida
- Desarrollo profesional de los docentes
- Espacio del conocimiento e Investigación

# ESTRATEGIAS

- **Programas compartidos en relación con las metas.**
  - Diez programas para facilitar el logro de las metas y la cooperación de los países.
  - Constituyen las líneas básicas del programa de cooperación de la OEI
  - Grupos de expertos

# ESTRATEGIAS

## Financiamiento: Invertir más e invertir mejor

Se ha estimado de forma separada el costo de las metas que dependen del sector educativo, las que dependen de otros sectores y las metas de Investigación y desarrollo.

La cuantía es importante pero no es imposible de alcanzar (12.800 millones de dólares al 2013 y 43.600 millones al 2021). En promedio regional del esfuerzo adicional requerido en cada año alcanzaría el 0.12 del PIB

Aumentar la inversión pública y buscar fuentes de financiamiento complementarias

**Fondo solidario** para completar es esfuerzo de los países con mayor retraso educativo. Entre el 20% y el 40%

# CONSEJO ASESOR DE LA EDUCACIÓN IBEROAMERICANA



## FUNCIONES:

- Representar a los agentes implicados en la educación en el proceso de desarrollo de las *Metas 2021*
- Colaborar en el desarrollo y el seguimiento del cumplimiento de las *Metas 2021*
- Trasladar a la Conferencia Iberoamericana de Educación la voz y las propuestas de los agentes educativos
- Fomentar el conocimiento mutuo y el trabajo conjunto de los agentes implicados

# CONSEJO ASESOR DE LA EDUCACIÓN IBEROAMERICANA



- 21 representantes Ministerios de educación o Consejos de cada país
- 9 representantes sindicatos docentes (Comité Regional de la Internacional de la Educación para LAC- IEAL).
- 6 representantes asociaciones de padres de países más poblados: Brasil, México, Perú, Argentina, Colombia y España.
- 6 representantes ONGs: CLADE, Foro Mundial de Educación, CEAAL, Fe y Alegría, Plataforma Educativa de MERCOSUR y FLAPE
- 4 representantes de municipios
- 1 representante de la Unión de Ciudades Capitales Iberoamericanas (UCCI)

# CONSEJO ASESOR DE LA EDUCACIÓN IBEROAMERICANA

- 4 personalidades de reconocido prestigio en educación
- 2 representantes estudiantes, designados por la Organización Iberoamericana de la Juventud (OIJ) y por el Foro Latinoamericano de la Juventud (FLAJ)
- 1 representante asociaciones de personas afrodescendientes
- 1 representante de pueblos originarios
- 1 representante de las organizaciones de escuelas confesionales
- 1 representante de las organizaciones de escuelas privadas
- 1 representante del Consejo Universitario Iberoamericano (CUIB)



# INSTITUTO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS



Obtener, procesar y proporcionar una información rigurosa, veraz y relevante para conocer el grado de avance, las dificultades y desafíos.

## Mecanismos coordinación

- Consejo Rector
  - Consejo asesor
  - Comité ejecutivo

## Principales productos

- Informes bianuales de avance. Primer informe 2011 disponible en <http://www.oei.es/metas2021/Miradas.pdf>
  - Informes específicos
- Informes conjuntos con otras instituciones

# EDUCACIÓN INCLUSIVA

- Exclusión no sólo afecta a los que están fuera de la escuela sino a quienes estando escolarizados son segregados, discriminados o no aprenden porque reciben una educación de menor calidad.
- Apuesta por una educación inclusiva para hacer efectivo el derecho de todos a la educación en igualdad de condiciones y como elemento esencial para la equidad, la comprensión y la solidaridad.
- Educación de calidad para todos. Garantizar la igualdad de condiciones no sólo en el acceso, sino en la participación y en los logros de aprendizaje
- Flexibilidad y diversificación de la oferta educativa para dar respuesta a la diversidad del alumnado; currículum, procesos pedagógicos, sistemas de evaluación.

# EDUCACIÓN INCLUSIVA

- Relación dialéctica entre desigualdad y exclusión social y educativa. Políticas globales que consideren estrategias convergentes en las esferas económica, social y educativa, con el objetivo de avanzar en la construcción de sociedades justas, cohesionadas y democráticas.
- Políticas de equidad que garanticen la igualdad en el acceso al conocimiento respetando al mismo tiempo la diversidad.
- Políticas integrales para el desarrollo profesional de los docentes y fortalecimiento de las instituciones educativas
- La inclusión es una responsabilidad del conjunto de la sociedad

## **Meta general 2: Lograr la igualdad educativa y superar toda forma de discriminación en la educación**

**META ESPECÍFICA 2:** *Garantizar el acceso y la permanencia de todos los niños en el sistema educativo mediante la puesta en marcha de programas de apoyo y desarrollo de las familias para favorecer la permanencia de sus hijos en la escuela*

**Indicador 2.** Porcentaje de familias con dificultades socioeconómicas que reciben apoyo para garantizar la asistencia habitual de sus hijos a las escuelas.

**Nivel de logro:** En 2015, al menos el 30% de las familias que se sitúan por debajo del umbral de pobreza recibe algún tipo de ayuda económica que garantiza el desarrollo integral de los niños y su asistencia a la escuela, y el 100% la recibe en 2021.

## Meta general 2: Lograr la igualdad educativa y superar toda forma de discriminación en la educación

**META ESPECÍFICA 3:** *Prestar apoyo especial a las minorías étnicas, poblaciones originarias y afrodescendientes, a las alumnas y al alumnado que vive en zonas urbanas marginales y en zonas rurales, para lograr la igualdad en la educación.*

**INDICADOR 3:** Porcentaje de niños de estos colectivos escolarizados en la educación inicial, primaria y secundaria básica.

**Nivel de logro:** El porcentaje de niños de minorías étnicas, poblaciones originarias y afrodescendientes, residente en zonas urbanas marginales y zonas rurales, y de género femenino, es al menos igual a la media del alumnado escolarizado en la educación inicial, primaria y secundaria básica.

**INDICADOR 4:** Porcentaje de alumnado de minorías étnicas, poblaciones originarias y afrodescendientes que realiza estudios de educación técnico-profesional (ETP) y universitarios.

**Nivel de logro:** Aumenta en un 2% anual el alumnado de minorías étnicas, poblaciones originarias y afrodescendientes que accede a la ETP, y en un 1% el que accede a la universidad

## **Meta general 3: Lograr la igualdad educativa y superar toda forma de discriminación en la educación**

**META ESPECÍFICA 4:** *Garantizar una educación intercultural bilingüe de calidad a los alumnos pertenecientes a minorías étnicas y pueblos originarios*

**INDICADOR 5:** Porcentaje de alumnos pertenecientes a minorías étnicas y pueblos originarios que dispone de libros y materiales educativos en su lengua materna.

**Nivel de logro:** Las escuelas y los alumnos reciben materiales y libros en su lengua materna y sus maestros los utilizan de forma habitual.

**INDICADOR 6:** Porcentaje de maestros bilingües trabajando en las aulas bilingües con estudiantes que hablan en su mismo idioma originario.

**Nivel de logro:** Todos los maestros que trabajan en aulas bilingües dominan el mismo idioma originario de sus estudiantes.

**Meta general 2: Lograr la igualdad educativa y superar toda forma de discriminación en la educación**

**META ESPECÍFICA 5:** *Apoyo a la inclusión educativa del alumnado con necesidades educativas especiales mediante las adaptaciones y las ayudas precisas.*

**INDICADOR 7:** Porcentaje de alumnos con necesidades educativas especiales escolarizados en la escuela regular

***Nivel de logro:*** En 2015, entre el 30% y el 60% del alumnado con necesidades educativas especiales está integrado en la escuela regular, y entre el 50% y el 80% lo está en 2021.

## EVALUACIÓN DE LA META 2



- La mayoría de los países cuenta con iniciativas para apoyar a las familias. No hay datos cuantificables que se recojan de forma sistemática y que permitan hacer un seguimiento del esfuerzo realizado en este tipo de políticas.
- 10 de los países que aportaron datos concretos estimaron que más de un 70% de las familias que reciben estas ayudas lleva a sus hijos a la escuela.
- Dada la falta de datos sobre el porcentaje de familias que reciben ayuda no es posible estimar la distancia entre la situación actual y el nivel de logro establecido (en 2015 al menos 30% de las familias que se sitúan por debajo del umbral de la pobreza recibe ayudas económicas)
- Dificultad de contar con datos desagregados por factores de exclusión o marginación.

## EVALUACIÓN DE LA META 2

Las diferencias en las tasas de escolarización en primaria entre población afrodescendiente y pueblos originarios son muy pequeñas o inexistentes, oscilan entre 81% Y 99%. (información de 9 países)

En secundaria las tasas de escolarización de toda la población bajan respecto de la primaria y se observan dos situaciones; en algunos países no existen brechas y en otros la brecha entre ambas poblaciones aumenta notablemente (Tasas entre 75% y 95%)

Las tasas de conclusión de la primaria descienden en toda la población respecto de las de asistencia pero más aún en el caso de la población afrodescendiente e indígena (las diferencias oscilan desde un 1% o 5% hasta 24%).

El porcentaje que culmina la primaria es menor en la zona rural que en la urbana, salvo en un país (las diferencias oscilan entre un 1% o 4% a un 20%)



## EVALUACIÓN DE LA META 2

- No hay problema de equidad de género salvo cuando se cruza con la variable de pertenencia étnica.
- En los pocos casos en los que existe información, la asistencia de estos colectivos a la educación técnico-profesional y educación superior es muy escasa.
- Muchos países cuentan con políticas de educación intercultural y bilingüe pero es preciso hacer mayores esfuerzos
- Muy pocos países aportan información sobre el número de alumnos indígenas y afrodescendientes que tienen acceso a libros y materiales en su lengua (menos del 5%, hasta el 50% o 70%)
- La información disponible sobre docentes que hablan la lengua materna de los estudiantes es aún más escasa que la referida a los materiales (3 países).



## EVALUACIÓN DE LA META 2



- La mayoría de los países apuestan por la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales, aunque la situación y realidades son muy diferentes.
- El informe sólo recaba información sobre alumnos con discapacidad adoptando la definición de la Convención
- De los 18 países que aportan información en 7 el porcentaje de estudiantes con discapacidad en la escuela común es menor del 10%, en Chile un 30%, 3 países (Argentina, Brasil y México) han incorporado a la mitad de esta población, Colombia y España integran a 3 de cada 4 alumnos y Portugal supera el 90%.

<b>País</b>	<b>Porcentaje</b>
Argentina	56,5%
Bolivia	6014*
Brasil	50.37%
Chile	30%**
Colombia	74%
Costa Rica	11%
Cuba	0
Ecuador	0.37%
El Salvador	3.8%
España	70%
Guatemala	1644*
Honduras	3.5%
México	45.8%
Nicaragua	16.588*
Paraguay	45.1%
Portugal	90%
República Dominicana	-----
Paraguay	---***

# Programa de atención educativa a la diversidad del alumnado y a los colectivos en riesgo de exclusión

## OBJETIVOS:

- Favorecer el aprendizaje del alumnado mediante contenidos culturales y lingüísticos propios de los pueblos indígenas y afrodescendientes en la región.
- Mejorar el acceso y la permanencia de las niñas en la escuela y garantizar todos sus derechos educativos.
- Potenciar la educación de colectivos con necesidades educativas especiales derivadas de cualquier tipo de discapacidad.
- Favorecer la integración educativa del alumnado inmigrante en los países de destino y velar por el adecuado desarrollo educativo de niños y jóvenes cuyos padres han emigrado.
- Contribuir a la mejora de vida y hacer visibles las manifestaciones culturales de los afrodescendientes y de los colectivos originarios.
- Mejorar el acceso de los grupos originarios y afrodescendientes al sistema educativo, desde la primera infancia hasta el nivel técnico superior y la universidad.

# Programa de atención educativa a la diversidad del alumnado y a los colectivos en riesgo de exclusión

## Líneas de acción

- Crear una red de escuelas inclusivas en la que se establezca un punto de encuentro y reflexión se abran cauces de comunicación, coordinación y colaboración entre los diversos miembros de la comunidad educativa iberoamericana (profesionales, familias, docentes, alumnos, etc.).
- Desarrollar una formación especializada sobre inclusión educativa en el marco del Centro de Altos Estudios Universitarios de la OEI, para fortalecer las capacidades en relación con la atención a la diversidad.
- Capacitar a equipos directivos y docentes en la creación y uso de material intercultural bilingüe que atienda a las necesidades del alumnado de pueblos originarios y afrodescendientes.
- Colaborar en la formación de funcionarios públicos y líderes sociales afrodescendientes.

## Líneas de actuación

1. Diplomado Atención a la diversidad y Educación Inclusiva OEI/Universidad Central de Chile (20 créditos, 400 horas)
2. Identificación, selección y difusión de Buenas prácticas en Educación Inclusiva (29 experiencias de 9 países y en proceso otros 9 países)
3. Red de Escuelas Inclusivas
4. Celebración del Seminario iberoamericano. “Educación Inclusiva” 2013
5. Formación y capacitación de familias en relación la atención educativa y familiar de los niños/as y jóvenes con necesidades educativas especiales



<b>Módulos obligatorios</b>	<b>Módulos optativos (2 créditos cada uno)</b>
<p>I. Inclusión educativa y atención a la diversidad (2 créditos)</p> <p>II. Escuelas inclusivas: gestión para el cambio y la mejora (2 créditos)</p> <p>III. Desarrollo curricular y prácticas pedagógicas de respuesta a la diversidad (3 créditos)</p> <p>IV. Gestión de redes y recursos de apoyo (3 créditos)</p> <p>V. Implementación de propuestas (2 créditos)</p> <p style="text-align: center;"><b>12 créditos</b></p>	<p>1.Detección, prevención y educación en la primera infancia.</p> <p>2.Estrategias de inclusión a la vida laboral y comunitaria.</p> <p>3.La respuesta educativa a la diversidad cultural.</p> <p>4.Educación en contextos de pobreza.</p> <p>5.El lenguaje y las matemáticas: aprendizajes esenciales para el acceso a la cultura.</p> <p>6.La respuesta educativa a los alumnos con discapacidad Intelectual.</p> <p>7.La respuesta educativa a los alumnos con discapacidad motora.</p> <p>8.La respuesta educativa a los alumnos con discapacidad auditiva.</p> <p>9.La respuesta educativa a los alumnos con discapacidad visual.</p> <p style="text-align: center;"><b>8 créditos</b></p>