

GUÍA DEL PROFESOR. A1_ESTÁ NEVANDO

- A. REFERENTES CURRICULARES + EXPLOTACIÓN DIDÁCTICA DE LAS ACTIVIDADES
- B. SOLUCIONARIO DE ACTIVIDADES
- C. MATERIALES FOTOCOPIABLES

A. REFERENTES CURRICULARES + EXPLOTACIÓN DIDÁCTICA DE LAS ACTIVIDADES

Tema y /o módulo temático: El clima – la ropa

Título de la UNIDAD: ¡ESTÁ NEVANDO!

1. TAREA FINAL:

Ilustrar un mapa de España con símbolos meteorológicos a partir de las indicaciones sobre el tiempo dadas por el profesor o los compañeros e identificar la estación del año que representa ese mapa.



2.A) REFERENTES CURRICULARES: OBJETIVOS

Objetivos de nivel A1. El alumno como *agente social*:

- 1.- Seguir indicaciones e instrucciones muy breves y sencillas expresadas con lentitud y claridad a nivel oral o con apoyo visual a nivel escrito, referidas a acciones del entorno inmediato del alumno (el tiempo y la ropa).
- 3.- Pedir y dar objetos y obtener servicios básicos de los diferentes entornos del alumno para satisfacer necesidades inmediatas en situaciones muy familiares, proporcionando y recabando datos concretos sobre ellos mediante el uso de palabras y frases aprendidas y ensayadas.
- 4.- Intercambiar información muy básica sobre temas del entorno inmediato (la ropa, el tiempo), reaccionando de manera muy breve y limitada.
- 5.- Intervenir de forma muy sencilla y breve mediante fórmulas muy básicas y frases ensayadas, en situaciones sociales que responden a esquemas predecibles preguntando o respondiendo (¿cómo es el tiempo hoy, qué ropa me pongo?).
- 6.- Comprender textos orales y escritos muy breves y sencillos sobre asuntos del entorno inmediato captando nombres, palabras y frases básicas y muy corrientes.
- 7.- Producir textos orales y escritos breves y sencillos con información muy básica mediante palabras y frases aisladas.

Objetivos de etapa A. El alumno como *hablante intercultural*:

- 1a) Reconocer, en situaciones contextualizadas, similitudes y diferencias entre las distintas realidades culturales.
- 1b) Valorar la identidad cultural propia y la cultura o los valores de otras personas.
- 1c) Tomar conciencia de la posibilidad de reconocer y controlar los sentimientos y las reacciones que se experimentan durante las situaciones interculturales.
- 2b) Tomar conciencia de las diferencias entre la cultura española y la del entorno inmediato en cuanto a datos básicos (el tiempo, lo que vestimos...).
- 2c) Identificar los aspectos más visibles y evidentes de la vida social de España referidos a situaciones sociales como conversaciones informales (hablar del tiempo, comentar sobre la ropa).
- 3a) Reconocer, en intercambios sociales muy básicos del entorno escolar y social más inmediato, los vacíos que impiden compartir una base común en la comunicación
- 3b) Desarrollar estrategias que permitan desenvolverse en situaciones interculturales muy básicas.

Objetivos de etapa A. El alumno como *aprendiente autónomo*:

- 4a) Identificar los aspectos en los que se siente más seguro como aprendiente.
- 4b) Reconocer sus preferencias de trabajo dentro y fuera del aula (las tareas que más le atraen) e identificar su estilo particular de aprendizaje (visual, auditivo, kinésico, táctil...)
- 4c) Tomar conciencia de las afinidades y diferencias de las propias necesidades con las del resto de sus compañeros.
- 5a) Hacerse una idea clara de los recursos de que dispone para el aprendizaje (tiempos, espacios, materiales...)
- 6a) Reforzar la confianza en uno mismo como aprendiente de lenguas y tomar conciencia de su capacidad para correr riesgos y valorar sus ventajas.
- 6b) Empezar a comprender el error como algo positivo en su proceso de aprendizaje de la lengua.
- 6c) Aceptar con actitud positiva y respetuosa las aportaciones de los compañeros al buen funcionamiento del grupo y al progreso en el aprendizaje, interviniendo y contribuyendo todo lo posible en las tareas que se desarrollan en grupo.
- 7a) Ensayar, de forma pautada, el uso estratégico de procedimientos de aprendizaje.
- 7b) Realizar las tareas con una planificación previa para que su ejecución sea lo más provechosa en el aprendizaje de la lengua.

2.B) CONTENIDOS**a) Funciones**

- 2.9 Expresar posibilidad
Creo que va a llover / nevar / hacer sol
-Sí, es posible
- 3.6 Preguntar por planes e intenciones
- 3.7 Expresar planes e intenciones
¿Vas a ponerte el gorro?
- Mañana voy a ponerme la bufanda)

3.20 Expresar admiración y orgullo

*¡Qué bonita es la nieve!**¡Qué bonito es tu pantalón!*b) Pragmática

1.2 Marcadores del discurso. Conectores

Va a nevar porque hace frío

1.3 La deixis (temporal)

Adverbios pronominales: *hoy, mañana, después, anoche...*c) Nociones generales

2.2 Cantidad relativa

Llueve mucho, está bastante nublado

2.4 Grado

Tu gorro me gusta mucho

2.5 Medidas – Temperatura

Hace frío / hace calor

4. Nociones temporales

- Generales

Cuándo

Estaciones: *primavera, verano, otoño, invierno**Por la mañana – tarde - noche*

- Localización en el tiempo

Hoy, ayer, mañana, esta semana

6. Nociones evaluativas

- Generales

*La chaqueta es bonita / fea**El pantalón está limpio / sucio*d) Nociones específicas

8. Ocio

8.1.- Tiempo libre y entretenimiento

Vacaciones, viajar

8.3.- Deportes

- *Esquiar, patinar*

12. Compras, tiendas y establecimientos

12.2.- Ropa, calzado y complementos

todas las que figuran en el currículo, distinguiendo entre prendas de invierno y verano

Llevar puesto

14. Viajes, alojamiento y transporte
14.1- Viajes, vacaciones (invierno y verano)

19. Geografía y naturaleza
19.2.- Geografía
País, ciudad, capital
Norte, Sur, Este, Oeste
Montaña, mar, río, playa

19.4- Clima y tiempo atmosférico

Primavera, verano, otoño, invierno
Llover, nevar
Hacer frío / calor / sol / viento
Hacer buen / mal tiempo

e) Gramática

1. El sustantivo

1.1. Clases de sustantivos

Topónimos : *España, Madrid, Santiago, Barcelona, Sevilla, etc.*

1.2. Género y número de sustantivos

la bufanda, el gorro, los guantes, las botas

2. El adjetivo

2.2.- El género y número del adjetivo

3. El artículo

3.1.- Artículo definido

3.2.- Artículo indefinido

6. Los cuantificadores

Mucho, poco, bastante, también, nada...

7. El pronombre

7.4..Pronombre exclamativo

¡Qué bonito!

8. El adverbio

- De tiempo: *hoy, mañana, ayer*

- De cantidad, *poco, mucho, nada* (posición postverbal)

9. El verbo

9.1. Indicativo

- Presente y presente con valor de futuro *llueve en el norte, va a nevar en los Pirineos*

13. La oración simple

- Oraciones impersonales con haber, hacer y verbos de fenómenos atmosféricos.

14. Oraciones compuestas por coordinación

- Copulativas. *Va a hacer frío y nevar en Asturias. Me pongo los guantes y la bufanda*

f) Pronunciación, prosodia y ortografía

Cualquiera de los especificados en el currículo si presentan especial dificultad según la lengua materna y adaptados a las circunstancias de los alumnos (Ej.: en Países Bajos hay mucha dificultad con la "v" que pronuncian como [f] o con la "ll" que pronuncian como doble [l]), entre otras

Llover, nevar, llevo

g) Componente cultural

1. Referentes culturales

1.1.- Conocimientos generales

Climas, estaciones

Accidentes geográficos principales (Pirineos, Islas Baleares y Canarias, ríos Ebro y Guadalquivir...)

Ciudades con proyección internacional: Madrid, Barcelona, Santiago, Sevilla, Valencia...

Comunidades Autónomas

2. Saberes y comportamientos socioculturales

2.1.- Condiciones de vida y organización social

Fiestas y festividades: Navidad, fiestas asociadas a las estaciones (S. Juan, la vendimia...)

h) Componente de aprendizaje

Cualquier aspecto de cada uno de los epígrafes puede ser aplicado, dependiendo del momento. Es importante el TRABAJO EN EQUIPO (punto 1.5), la organización de los recursos y de las fuentes de información (punto 1.3) y la realización de las tareas incidiendo en la repetición (punto 2.2)

3) OBJETIVOS DIDÁCTICOS

El alumno/a será capaz de:

- Relacionar iconos referidos a la meteorología con la expresión correspondiente (hace sol, está nevando, hay tormenta...).
- Identificar las estaciones del año por dibujos o fotografías de paisajes o de personas (por los fenómenos meteorológicos, la ropa que llevan puesta, etc.)
- Manejar el vocabulario de las prendas de vestir y asociar determinadas de ellas con la estación del año que le corresponda (bufanda = frío = invierno; bañador = calor = verano)
- Situar sobre un mapa de un país hispano los iconos correspondientes según una información dada de manera oral o escrita y deducir en qué estación del año estaríamos (si hay nieve, sería invierno)

4) TEMPORALIZACIÓN

Cuatro sesiones de 90 minutos (hora y media)

5) SUBTAREAS Y ACTIVIDADES POSIBILITADORAS

- A) Conocemos las tarjetas con iconos sobre el tiempo.
- B) Vemos un video sobre el tiempo atmosférico.
- C) Leemos un cuento sobre el invierno

6) EXPLOTACIÓN DIDÁCTICA, DESARROLLO DE LAS SESIONES Y PROCEDIMIENTOS DE TRABAJO**1ª SESIÓN ACTIVIDADES PARA LA SUBTAREA A**

Actividad 1.- Introducción. El maestro introduce el tema empleando tarjetas con iconos del tiempo. Les enseña las tarjetas una por una y les pregunta qué tiempo hace.

Actividad 2.- Utilizamos la siguiente página de internet para presentar diferentes fenómenos atmosféricos y conocer el vocabulario básico: lluvia, niebla, tormenta, nieve, etc.

- ◆ Recurso: <http://www.leoloqueveo.org/clima.htm>

Actividad 3.- Después cada niño hará las preguntas iniciales con un compañero elegido al azar. Al final el maestro pregunta: "¿Qué tiempo hace hoy?".

Estructuras empleadas:

¿Qué tiempo hace?

Está... (nublado, soleado, algo nublado, granizando)

Hace... (buen/mal tiempo)

Hay... (tormenta, viento)

Nieva (mucho/poco)

Llueve (mucho/poco)

Actividad 4.- Una vez introducido el vocabulario oralmente, podemos trabajarlo escrito. La ficha propuesta está sacada del libro abajo citado, aunque su utilización dependerá del nivel de los alumnos.

- ◆ MATERIAL COMPLEMENTARIO, ficha 1: Cárdenas Bernal, Francisca. (2003). *Vocabulario Activo: Fichas con ejercicios fotocopiables*. Nivel elemental/ pre-intermedio. Italia: Ed Eli.

Actividad 5. – Los alumnos completan unas frases con la palabra correcta referente al y a los fenómenos atmosféricos

2ª SESIÓN ACTIVIDADES PARA LA SUBTAREA B

Actividad 6.- Los alumnos ven un vídeo sobre el tiempo atmosférico y hacen algunas actividades planteadas en la página web como:

Actividad 6.1- Juego para unir palabras.

Actividad 6.2.- Busca palabras.

Actividad 6.3.- Aprende las letras.

◆ Recurso (video):

http://urbanext.illinois.edu/kalani_sp/activities.cfm

Actividad 7.- Comprobar el tiempo que hace en el momento de la clase y posteriormente observación del tiempo durante una semana desde casa y con ayuda familiar (si la necesitan), contestando a una pregunta de síntesis sobre el estado del tiempo durante una semana.

Actividad 8.- SOPA DE LETRAS sobre fenómenos atmosféricos

Actividad 9.- El maestro introduce la canción popular infantil: "Que llueva, que llueva". La cantan y la aprenden jugando formando un corro. Posteriormente se hará la actividad del cuaderno del alumno completando la letra con las palabras que faltan ayudándose de los dibujos.

NOTA: buscar en una web de videos o en mp.3 la versión que incluye la palabra "vieja" para no hacer referencia a contenidos religiosos.

3ª SESIÓN ACTIVIDADES PARA LA SUBTAREA C

Actividad 10.- El profesor lee un cuento a los niños sobre el invierno.

◆ Recurso: Roca, Nuria. (2005). *¿Qué sabes del invierno?* Barcelona: Edebé.

Esta actividad requiere actividades previas a la lectura, durante y después de la misma.

Actividades previas a la lectura:

Ej.: Mira la portada del libro y los dibujos y deduce de qué trata el cuento.

El profesor hace preguntas como:

¿Qué están haciendo los niños? (Un muñeco de nieve)

¿Cuándo hacemos muñecos de nieve? (En invierno)

¿Has hecho alguna vez uno?

Actividades durante la lectura:

Preguntas relacionadas con los contenidos.

Ej.: En la página 9 ¿Qué animales hibernan en invierno?, ¿Cómo lo has sabido?, etc.

Contenidos del libro:

- El invierno
- Animales del invierno.
- Cómo nos arreglamos los humanos para pasar el invierno.
- Deportes y actividades de ocio en invierno.
- Frutas y verduras del invierno.
- La ropa.
- Fiestas (Navidad y Reyes)
- Los colores del invierno.

Actividades posteriores a la lectura:

Actividad 11.- Observa las fotos y escribe debajo a qué estación corresponden.

Existen varias páginas en internet con fotos de las 4 estaciones; nosotros, a mayores, proponemos esta

◆ Recurso: página web

<http://www.menudospeques.net/recursos-infantiles/actividades-y-manualidades/otono/actividades-para-el-otono-y-las-estaciones-del-ano>

Actividad 12.- ¿Qué celebramos en invierno? Rodea la opción correcta.

- a. Navidad b. San Juan. c. Semana Santa d. Halloween.

Actividad 13.- Describe qué tiempo hace y qué llevas puesto. Primero el profesor y luego los alumnos. (En parejas o con todo el grupo clase)

Actividad 14.- ¿Qué se pondrá Bella? Esta es una actividad divertida para aprender sobre el estado del tiempo y cómo escoger la ropa apropiada para: un día lluvioso, un día soleado, y un día de nieve.

◆ Recurso: página web

<http://www.storyplace.org/sp/preschool/activities/bellawear.asp>

Actividad 15.- Crucigrama de la ropa (libro del alumno). Dibujar y escribir tres prendas de ropa que usen los niños en invierno.

Si se quiere utilizar un vocabulario un poco más elevado sobre las prendas de vestir se puede usar el siguiente recurso.

- ◆ MATERIAL COMPLEMENTARIO, ficha 2: *El español en crucigramas*. Nivel elemental. Ed Eli, Italia, 2001. (ficha 6)

También proponemos material para que el profesor elabore unos cartones y unas fichas para jugar al “Bingo de la ropa”

- ◆ MATERIAL COMPLEMENTARIO, fichas 3. Imprimir 10 cartones y 2 hojas con las fichas de ropa:

<http://orientacionandujar.files.wordpress.com/2009/07/juguemos-al-bingo-ropas-y-acesorios-2.pdf>

4ª SESIÓN

La actividad de los recortables puede ocupar toda una sesión de 1 h y 30 minutos, así que procuraremos que los niños terminen ahora su cuadernillo antes de hacer la tarea final.

Actividad 16.- Recortar la ropa de un niño y una niña para vestir a un modelo. Nombrar las prendas que les ponen dependiendo de la estación del año. Hablar entre todos sobre cómo van vestidos la niña y el niño. Es interesante que lo hagan con los dos para trabajar aspectos de igualdad entre el hombre y la mujer.

- ◆ MATERIAL COMPLEMENTARIO: Láminas con recortables (p.115-121) (fichas 4) :

<http://www.aulaintercultural.org/IMG/pdf/almeria.pdf>

Actividad 17.- Adivinanzas infantiles para el invierno: cada niño lee una adivinanza y se escriben o proyectan las respuestas en la pantalla / pizarra. Deberán intentar responder respetando el turno de intervención leer cada uno la suya y entre todos intentar averiguar de qué se trata. Posteriormente que traten de inventarse una.

- ◆ Recurso: más textos que puede decir el profesor se pueden encontrar en

<http://www.menudospeques.net/recursos-infantiles/adivinanzas/invierno/el-invierno>

ACTIVIDAD OPCIONAL: Proyecto cultural. Aprovechando la fecha (La navidad), los

alumnos pueden hacer un calendario de adviento planteado al final de la lectura.

TAREA FINAL

En un mapa de España con algunas ciudades importantes, los alumnos tienen que dibujar el tiempo que hace en los sitios que el profesor diga.

A continuación, se dibujan a sí mismos en una de las ciudades indicadas con la ropa adecuada y el tiempo que se ha dicho para esa ciudad.

Ej.: En Cádiz llueve; en Burgos nieva; en Valencia hace sol; en Oviedo está nublado.

7) EVALUACIÓN

Criterios de evaluación:

- a) Reconoce las estaciones del año con ayuda visual y es capaz de decir a cual corresponde una imagen, comentario, video, etc.
- b) Comunica de forma oral expresiones referidas al tiempo atmosférico (hace mucho calor, hay tormenta, está nublado y va a llover...) y a la ropa que se debe usar con ese fenómeno.
- c) Conoce el vocabulario fundamental sobre las prendas de vestir.
- d) Expone con frases sencillas el tiempo que hace en un lugar con la ayuda de un mapa.

Criterios de calificación:

- 1.- Participación en las tareas de clase, especialmente las orales.
- 2.- Fluidez en el discurso oral.
- 3.- Realización con un mínimo de corrección de las fichas indicadas en los recursos.
- 4.- Dominio del vocabulario y de las formas gramaticales trabajadas con corrección y concordancia (la falda, el pantalón, los guantes, las botas; hace sol, nieva, llueve, va a llover, voy a esquiar...

Procedimientos de evaluación:

- 1.- Observación directa del trabajo en el aula.
- 2.- Corrección de las fichas de trabajo.
- 3.- Participación en el trabajo en grupo.

Instrumentos de evaluación:

- 1.- Fichas indicadas en los recursos.
- 2.- Registro de calificaciones.

Autoevaluación (Opcional). A través del Portfolio Ed. Primaria (8-12 años)

Pasaporte Lingüístico:

<http://www.oapee.es/documentum/MECPRO/Web/weboapee/iniciativas/portfolio/portfolios-validados-esp/primaria/castellano/pelpasaporteprimaria.pdf?documentId=0901e72b800044a1>


Biografía lingüística:

<http://www.oapee.es/documentum/MECPRO/Web/weboapee/iniciativas/portfolio/portfolios-validados-esp/primaria/castellano/pelbiografiaprimaria.pdf?documentId=0901e72b8000449f>

Conexiones: Unidad didáctica "Me voy de vacaciones"

B. SOLUCIONARIO DE ACTIVIDADES

¡ESTÁ NEVANDO! Sesión 1

1)  Mira estas tarjetas y escucha al profesor. ¿Qué tiempo hace en cada tarjeta? Pon el número correspondiente debajo de cada tarjeta



3


1

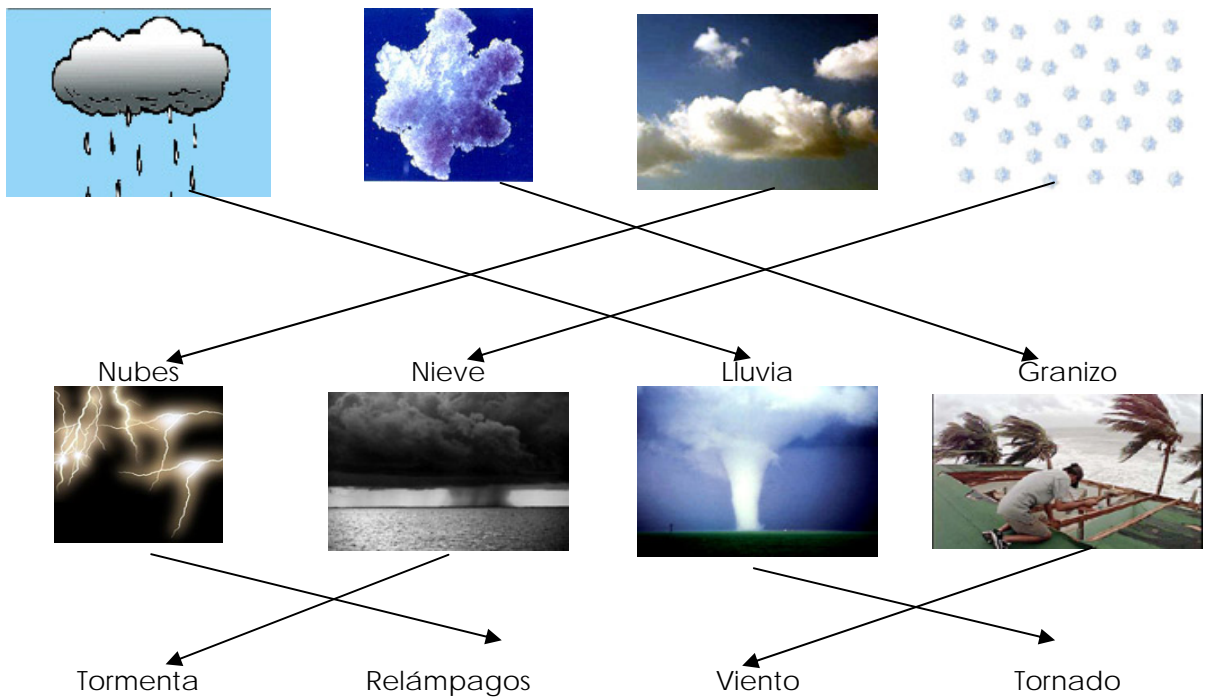
5

4

2

- | | |
|----|----------------|
| 1. | Está lloviendo |
| 2. | Está nevando |
| 3. | Hace sol |
| 4. | Hay tormenta |
| 5. | Está nublado |

2)  Después de ver las imágenes que te presenta tu profesor en Internet, ¿puedes relacionar con flechas cada imagen con su nombre?



Nubes

Nieve

Lluvia


Granizo

Tormenta

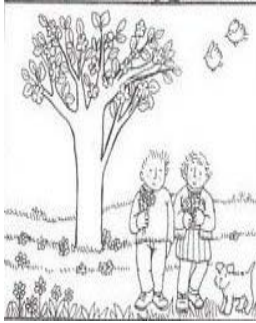
Relámpagos

Viento

Tornado

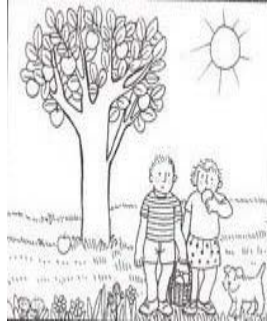
4)  Completa este cuadro con las palabras que ya sabes sobre el tiempo y las estaciones. ¿Qué tiempo hace en cada estación?

En PRIMAVERA...



Hace sol
Está soleado
Hay sol
Hace buen tiempo

En VERANO...



Hace sol
Está soleado
Hay sol
Hace calor
Hace buen tiempo

En OTOÑO...



Llueve
Está lloviendo
Está nublado
Hace frío
Hace mal tiempo

En INVIERNO...



Nieva
Está nevando
Hay niebla
Hace frío
Hace mal tiempo

5)  Completa ahora estas frases con la palabra correcta:

sol niebla llueve nieva tiempo



- a) ¿Quétiempo..... hace en tu país en invierno?
- b) En inviernollueve..... mucho en el norte de España.
- c) Si hayniebla..... es peligroso conducir.
- d) Vamos a salir a pasear, hace muchosol.....
- e) En Málaga nuncanieva.....

¡ESTÁ NEVANDO! Sesión 2

8) Encuentra en esta sopa de letras los elementos del tiempo que ya conoces

					N	E		V	O
					U	V		I	Z
					B	E		E	I
L			N		E	I		N	N
L			I			N		T	A
U			E					O	R
V			B						G
I			L						
A			A						
	O	N	E	U	R	T			

1. NUBE
2. LLUVIA
3. VIENTO
4. GRANIZO
5. TRUENO
6. NIEBLA
7. NIEVE

9)   Escucha esta canción y completa los huecos con las palabras que faltan en ella: **cueva – chaparrón - vieja – llueva (x2) – nubes – estación - pajaritos**

Que llueva, que llueva
 la vieja está en la cueva ,
 los pajaritos cantan,
 las nubes se levantan,
 ¡qué sí!, ¡qué no!
 Que caiga un chaparrón con azúcar y turrón,
 que rompa los cristales de la estación ,
 y los tuyos sí, y los míos no.

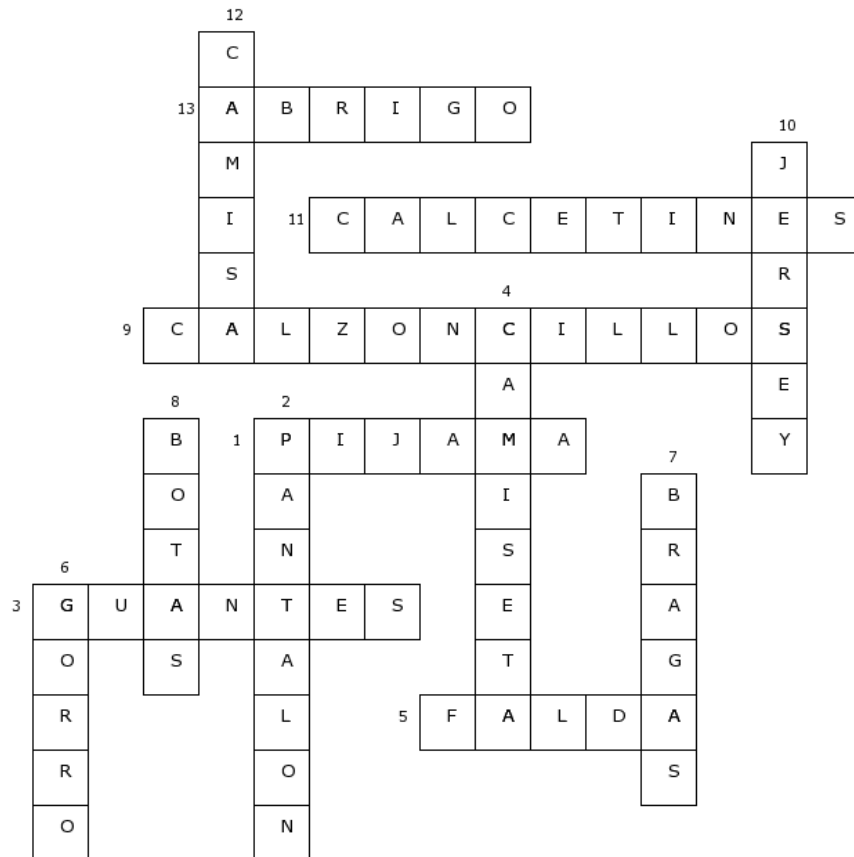
¡ESTÁ NEVANDO! Sesión 3

10) Ahora vamos a leer un cuento que se llama “El invierno”. Fijaos bien en él y contestad a estas preguntas:

- ¿Qué tiempo hace en la portada del libro?
Está nevando
- ¿Qué hacen los niños con la nieve?
Un muñeco de nieve
- ¿En qué época del año hacemos muñecos de nieve?
En invierno
- ¿Has hecho alguna vez uno? ¿Cómo era?
Respuesta libre.....



15)  Hacemos un crucigrama.



17)   Adivina, adivinanza... ¿Qué será?

Tengo 5 habitaciones
En cada una, un
inquilino
En invierno cuando

Los cuantes

El viento

¿Qué cosa es
que silba sin
boca
corre sin pies
te pega en la

Las orejitas te tapa
y a la cabeza se ajusta
Mi abuela sabe tejerlo.
con un pompón en la

El gorro

La bufanda

Abriga mucho tu
cuello
Cuando el frío nos

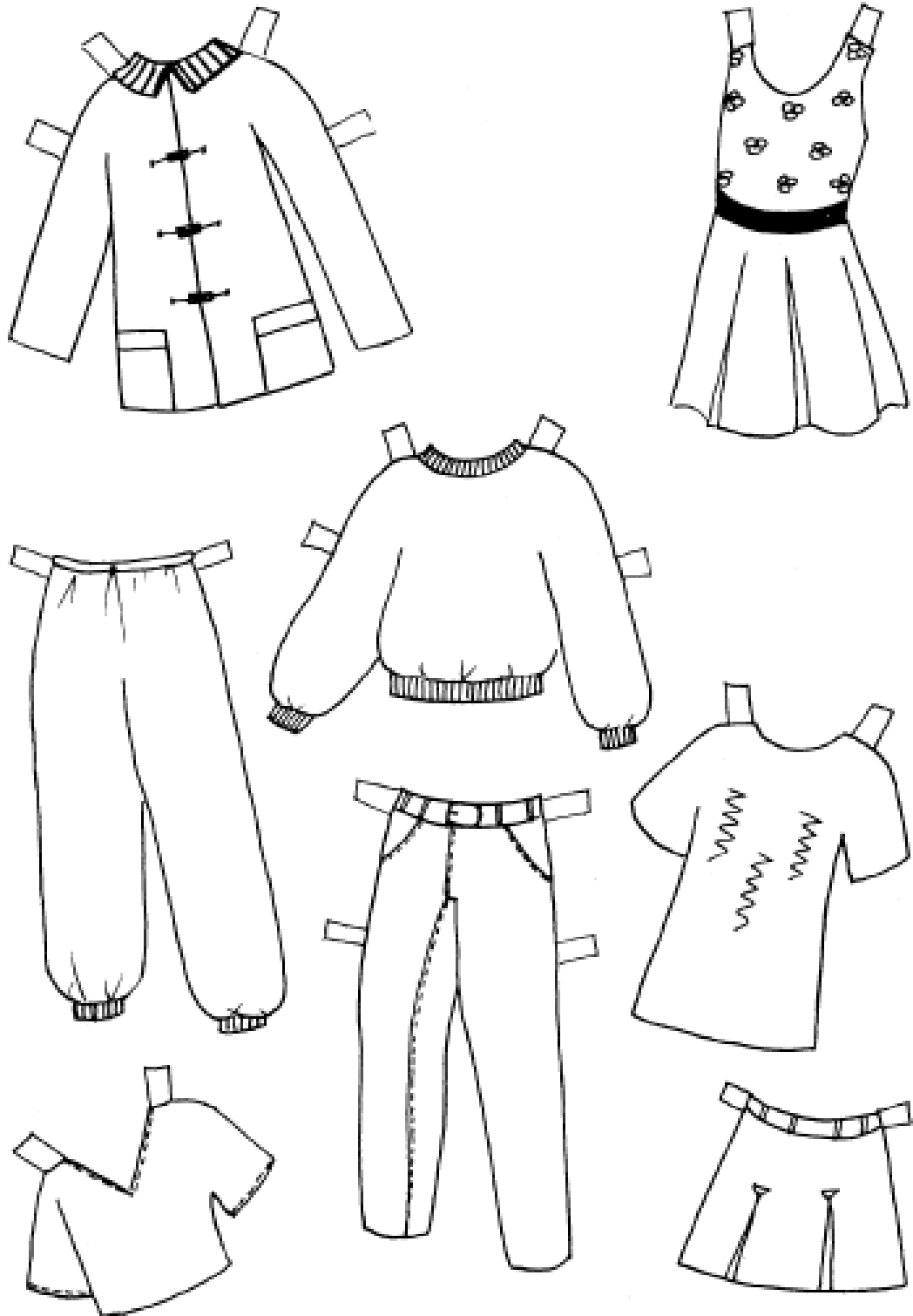
Colgadito estoy en el
cielo
Y desde allí te mando

El sol

D. MATERIALES FOTOCOPIABLES



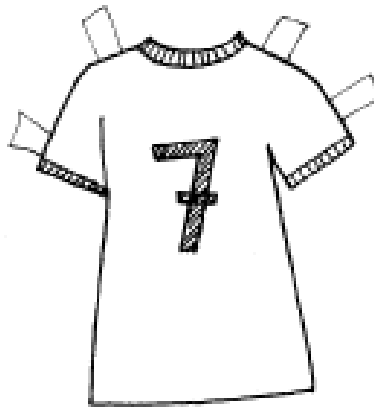
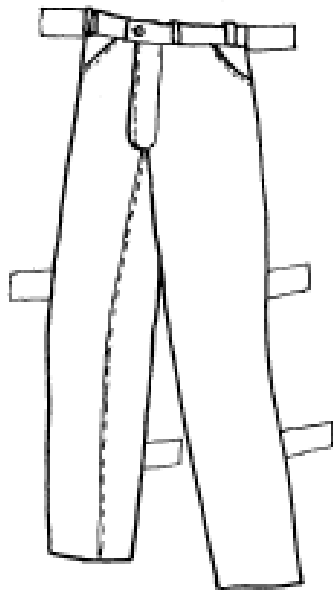
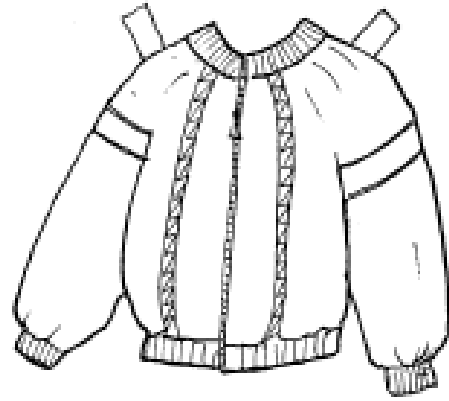
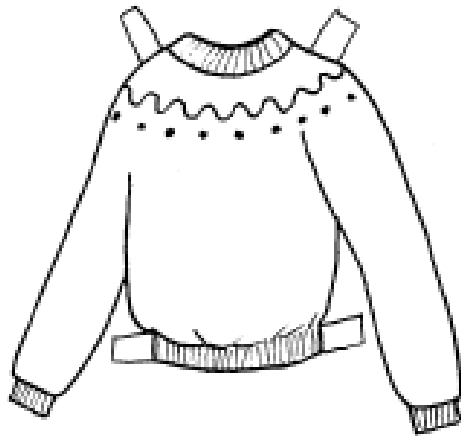
[Página en blanco para poder imprimir directamente las páginas de los recortables](#)



[Página en blanco para poder imprimir directamente las páginas de los recortables](#)



[Página en blanco para poder imprimir directamente las páginas de los recortables](#)



Página en blanco para poder imprimir directamente las páginas de los recortables