



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture

Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة  
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、  
科学及文化组织

XII JORNADAS DE COOPERACIÓN EDUCATIVA CON IBEROAMÉRICA SOBRE  
EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIÓN EDUCATIVA  
La Antigua, Guatemala. Del 2 al 6 de noviembre de 2015

**Transformando nuestro mundo:  
La Agenda 2030 para un desarrollo sostenible  
(Objetivos de Desarrollo Sostenible)**

UNESCO

4 de noviembre de 2015



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture

Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة  
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、  
科学及文化组织

# Hoja de Ruta

- Contexto internacional:
  - Post 2015 y los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS)
  - Meta educación
  - Indicadores y que podrían significar para nosotros
- Declaración de Incheon y Marco de Acción
- ....y propuestas para construir juntos/as



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture

Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة  
للترقية والعلم والثقافة

联合国教育、  
科学及文化组织

# Marco de Trabajo UNESCO en LAC : Educación Para Todos



1. Protección y educación integrales de la primera infancia
2. Enseñanza primaria universal
3. Aprendizaje de todos los jóvenes y adultos mediante acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa.
4. Alfabetización
5. Igualdad y paridad entre los géneros
6. Calidad de Educación



# Objetivos internacionales de desarrollo



## Educación 2015-30

### Objetivo 4



Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos

*7 metas + 3 medios de implementación*

*Desde la primera infancia a ALV (LLL)*

## Proyecto educativo regional para LAC (PRELAC)

1. Prácticas y contenidos curriculares
2. Docentes
3. Escuelas como comunidades de aprendizaje
4. Gestión y planificación de sistemas educativos
5. Responsabilidad social para la educación



2015  
ES HORA DE  
LA ACCIÓN MUNDIAL  
POR LAS PERSONAS Y EL PLANETA

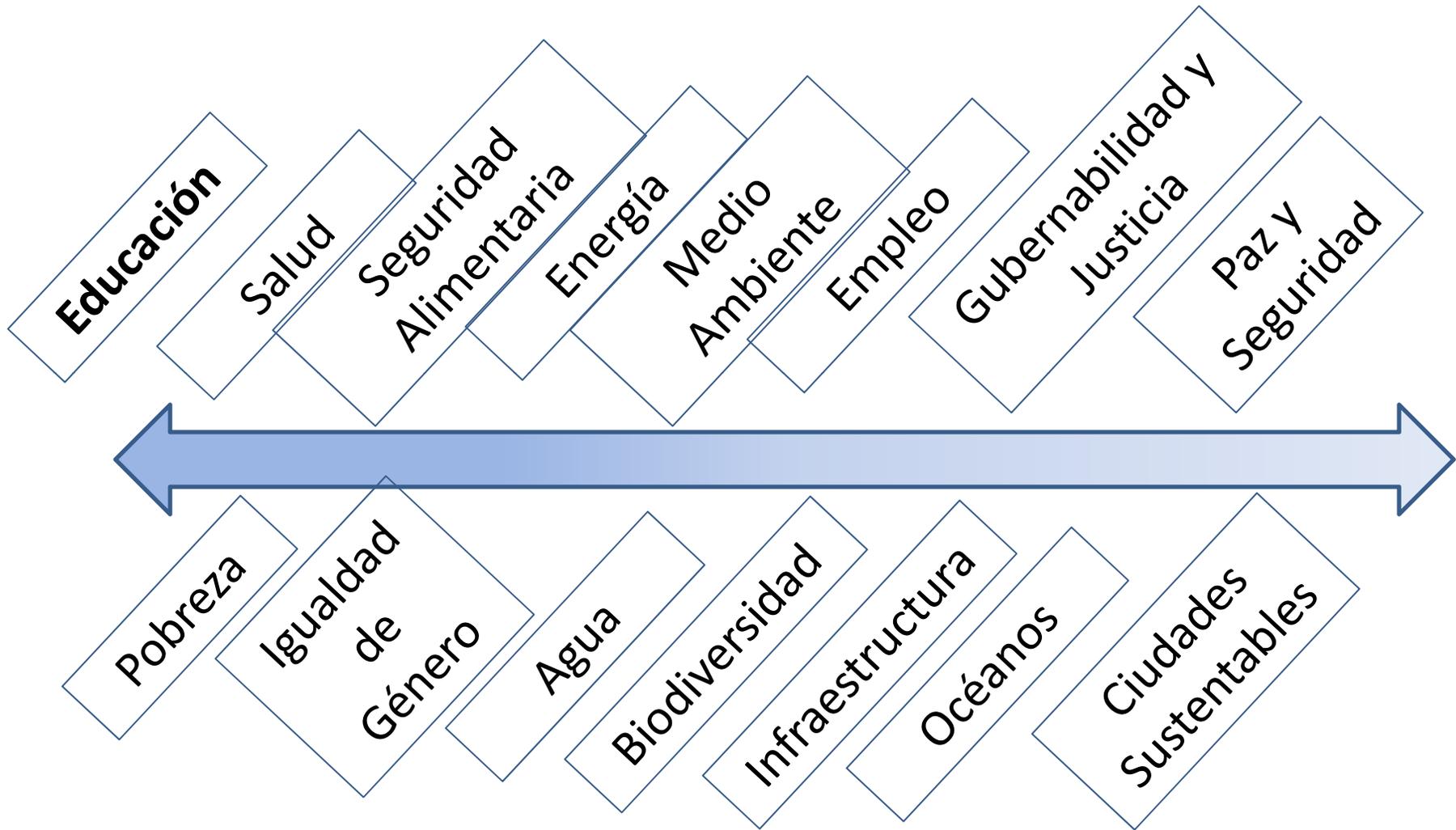


CUMBRE DE LAS  
NACIONES UNIDAS  
SOBRE EL  
DESARROLLO  
SOSTENIBLE 2015  
25 AL 27 DE SEPTIEMBRE

## Los Objetivos del Desarrollo Sostenible 2015-2030

- 17 objetivos
- 169 metas
- Muchos indicadores por meta
  - globales
  - temáticos
  - regionales
  - nacionales

# Los ODS





# OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE





Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos

7 (10) metas  
43 indicadores

# METAS EDUCACION 2030



- Acceso a ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser **gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces**
- Acceso a servicios de atención y desarrollo en la **primera infancia** y a una **enseñanza preescolar de calidad**
- Acceso en **condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres** a una formación técnica, profesional y superior de calidad
- Mas jóvenes y adultos tienen **las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales**, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento

# METAS EDUCACION 2030



- Eliminar **las disparidades de género** en la educación y garantizar el acceso en condiciones de igualdad de las **personas vulnerables** (discapacidad, pueblos indígenas y niños vulnerables), a todos los niveles de enseñanza y la formación profesional
- Todos los jóvenes y al menos una proporción sustancial de los adultos, tanto hombres como mujeres, tengan **competencias de lectura, escritura y aritmética**
- Todos los alumnos con conocimientos teóricos y prácticos para el **desarrollo sostenible** (estilos de vida, derechos humanos, igualdad entre géneros, una cultura de paz y no violencia, ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible)

# METAS EDUCACION 2030



- ✓ Instalaciones escolares que respondan a las necesidades de los niños y las personas discapacitadas; tengan en cuenta las cuestiones de género; ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos
- ✓ Aumentar número de **becas** disponibles para los países en desarrollo (educación superior), para estudios superiores de formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones
- ✓ Aumentar la oferta de **docentes calificados** mediante la cooperación internacional para la formación de docentes, especialmente en los países menos adelantados

# ¿Qué miden los indicadores?

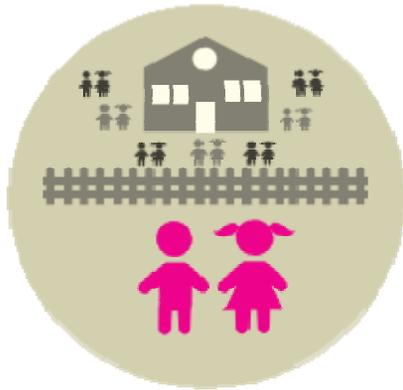


- Aprendizaje
- Terminación (*completion*)
- Participación
- Provision (cobertura)
- Preparación (*readiness*)
- Habilidades / competencias (*skills*)
- Equidad
- Indices de paridad
- Políticas
- Conocimiento
- Entorno escolar
- Becas
- Docentes

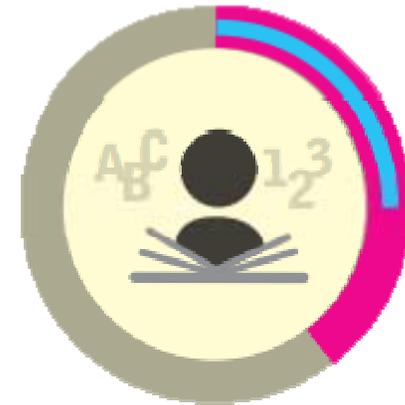
# ¿Qué indicadores para el seguimiento del nuevo programa educación post 2015 ?

---

Que queremos medir?



Acceso  
Cualidad  
Competencias  
Desigualdades

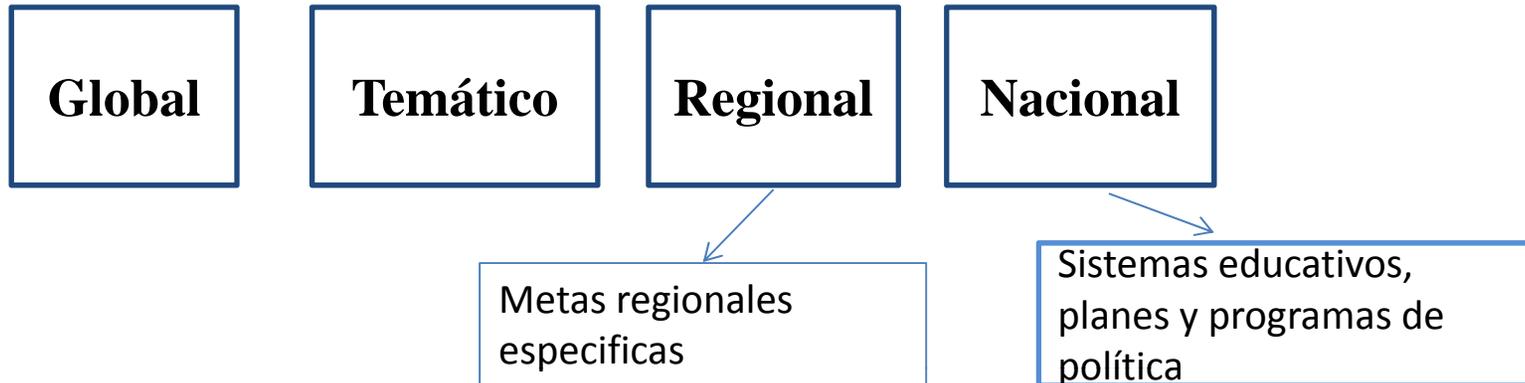


Propuesto set de 43 indicadores: ambicioso?

1. **Pequeños y enfocados en las metas** → prioritisacion
2. **proporcionar información comparable entre los países**
3. **relevancia, viabilidad, alineamiento, comunicabilidad**

↓ → énfasis en los **logros de aprendizaje y equidad**

# 4 niveles de monitoreo de los ODS



- ✓ capturar **desigualdades** en los logros de aprendizaje y también en los sistemas educativos (insumos y procesos)
- ✓ capturar el **enfoque curricular** en EDS, ciudadanía mundial, VIH y educación a la sexualidad, educación para los derechos humanos
- ✓ capturar disponibilidad de **infraestructura de TIC** en las escuelas
- ✓ número de **ataques** a estudiantes, personal e instituciones
- ✓ ¿medición de logros de aprendizaje en la educación básica : foco demasiado limitado?
- ✓ uso de estándares **nacionales o internacionales** para medir el aprendizaje

# Temas emergentes: información para la toma de decisiones

- La necesidad urgente de contar con información estadística para la toma de decisión y la formación políticas públicas
- La necesidad de contar con información comparable que permita pensar estrategias regionales o subregionales.
- La necesidad de hacer seguimiento y monitoreo a los avances y la progresividad del derecho a la educación en materia de educación inclusiva



# Información para la EPT

## SIRIED

### ALGUNAS CONCLUSIONES (5)

- Necesidad de **mejorar y ampliar** la cobertura de las estadísticas educativas **que reflejen y den cuenta de los avances** de la región hacia una educación inclusiva, de calidad para todos y sin ningún tipo de discriminación
- Asegurar el derecho a la educación de calidad e inclusiva para la población con discapacidad como lo establece la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, **requiere un monitoreo permanente para identificar los avances y desafíos**
- La continuidad del **SIRIED** permitirá reflejar a futuro cómo se avanza en el aseguramiento de una educación de calidad e inclusiva para los estudiantes con discapacidad
  - Esto conllevará el **esfuerzo de los países** en ampliar sus bases de información:
    - incorporando nuevas temáticas en sus **censos escolares anuales** o en sus sistemas de registro,
    - Incorporando **datos específicos para mostrar las barreras** que presentan los estudiantes con discapacidad y los apoyos que reciben



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture

Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة  
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、  
科学及文化组织

# Foro Mundial de Educación 2015

## Declaración de Incheon





United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture

Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة  
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、  
科学及文化组织

# Antecedentes





United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture

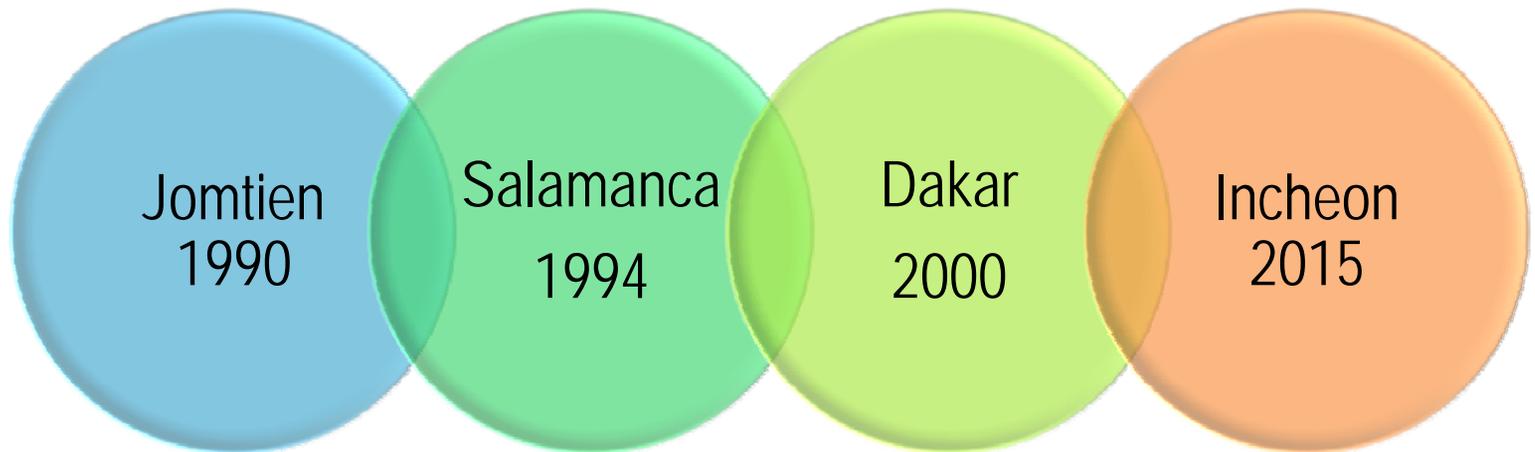
Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة  
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、  
科学及文化组织

# EL TRABAJO DE UNESCO POR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA





United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

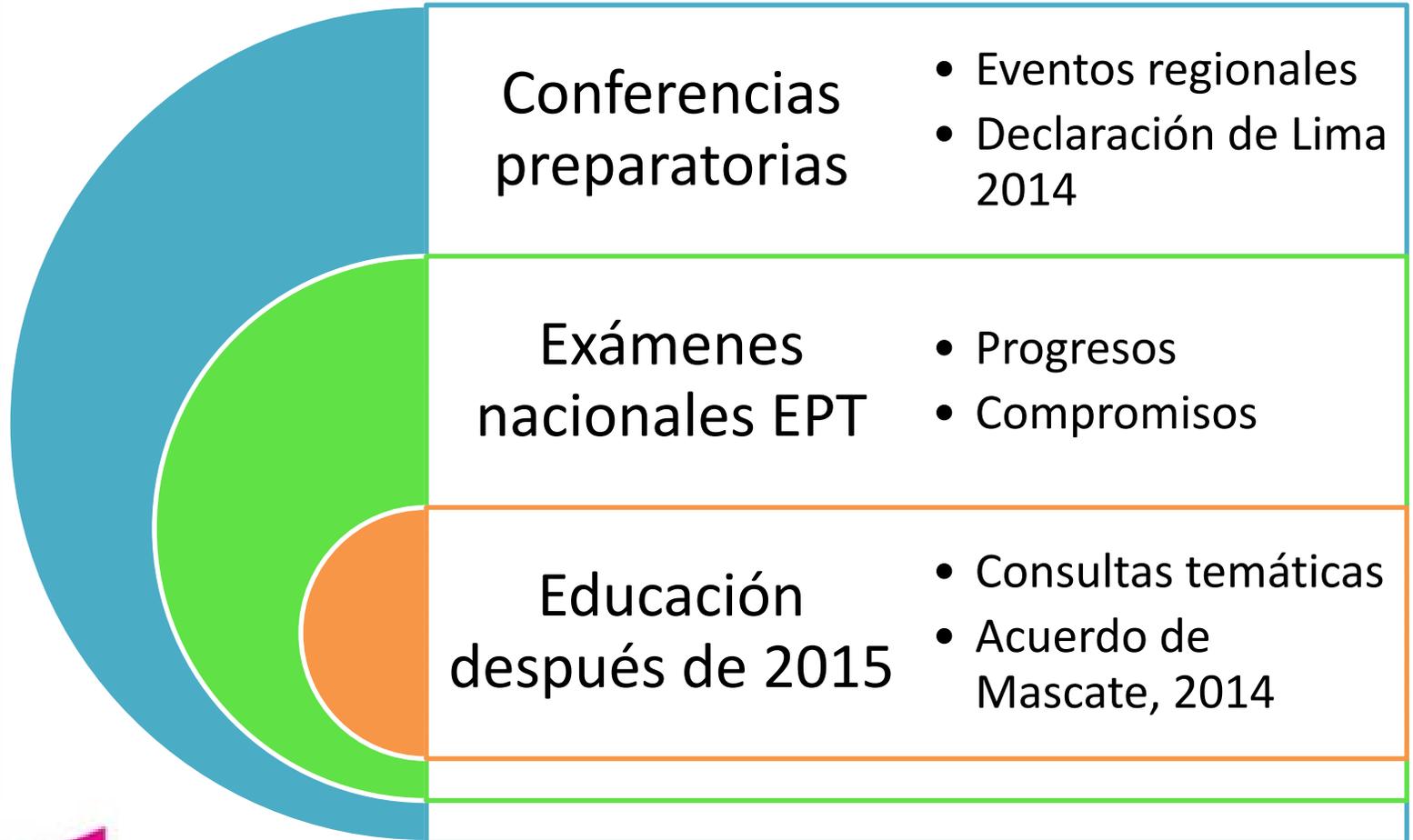
Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture

Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة  
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、  
科学及文化组织





United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture

Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة  
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、  
科学及文化组织



# Temas principales del Foro Mundial de Educación, Incheon 2015



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture

Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة  
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、  
科学及文化组织





United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture

Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة  
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、  
科学及文化组织



# Declaración de Incheon,



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture

Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة  
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、  
科学及文化组织



# Educación 2030: una nueva agenda

*¿Cumpliremos el compromiso de una educación de calidad basada en derechos?*



## Resultados principales

- Afirmar ***principios***
- Apoyar ***una sola agenda*** internacional de educación (ODS 4)
- Asumir ***compromisos políticos colectivos*** en la agenda de Educación 2030
- Inspirar ***acciones audaces e innovadoras***



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

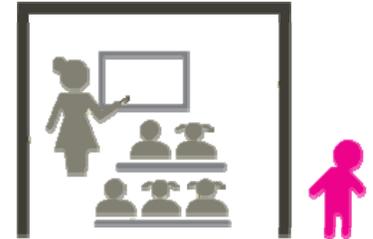
Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture



منظمة الأمم المتحدة  
للترقية والعلم والثقافة



## Compromiso colectivo: Acceso, inclusión y equidad



→ 12 años de educación primaria y secundaria gratuita

→ 9 años de primaria y secundaria obligatoria.

→ + 1 año de preprimaria gratuita y obligatoria

→ Educación y capacitación significativas para el gran número de **niños y adolescentes no escolarizados**

→ Acciones sostenidas dirigidas a la protección y apoyo de estudiantes en situaciones en conflicto y desastres



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture

Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры

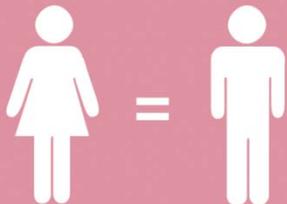
منظمة الأمم المتحدة  
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、  
科学及文化组织

## Compromiso colectivo: **Equidad de género**



- Apoyar políticas, planificación y ambientes de aprendizaje con perspectiva de género.
- Corriente general de asuntos de género en formación de docentes y currículo.
- Eliminar discriminación y violencia basadas en género en las escuelas.





United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture

Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة  
للتربية والعلم والثقافة

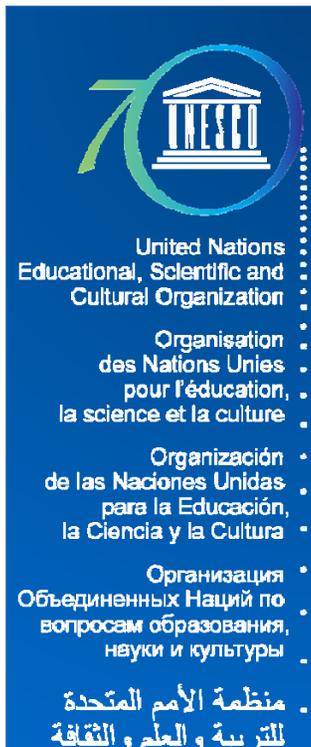
联合国教育、  
科学及文化组织



# Compromiso colectivo: **Calidad**

- Mejorar resultados de aprendizaje, procesos pedagógicos y evaluación
- Empoderar y apoyar a los docentes y educadores.
- Énfasis en:
  - La educación como derecho humano y en derechos humanos
  - Educación para el desarrollo sostenible
  - Educación para una ciudadanía global

**Con una perspectiva de educación a lo largo de toda la vida.**



# Responsabilidad, rendición de cuentas y financiamiento

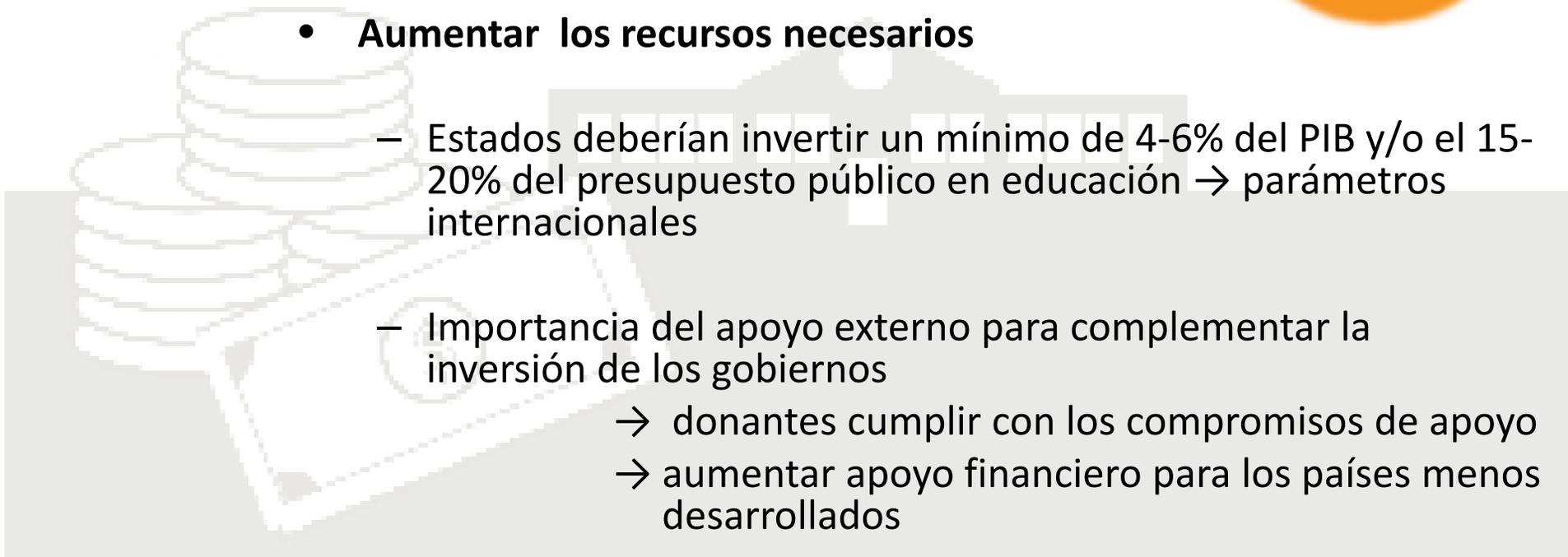
- **Responsabilidad fundamental de los gobiernos**

- Establecer marcos legales y de políticas
  - rendición de cuentas
  - transparencia
  - gestión participativa
  - coordinación de alianzas



- **Aumentar los recursos necesarios**

- Estados deberían invertir un mínimo de 4-6% del PIB y/o el 15-20% del presupuesto público en educación → parámetros internacionales
- Importancia del apoyo externo para complementar la inversión de los gobiernos
  - donantes cumplir con los compromisos de apoyo
  - aumentar apoyo financiero para los países menos desarrollados





United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture

Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة  
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、  
科学及文化组织

# Concepción humanista de la educación (numeral 5)

- La visión humanista reafirma una serie de **principios éticos universales** que deben constituir el fundamento mismo de un planteamiento integrado de la finalidad y la organización de la educación para todos.





United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture

Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة  
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、  
科学及文化组织

# Concepción humanista de la educación

- El planteamiento humanista aborda el debate sobre la educación más allá de la función utilitaria que cumple en el desarrollo económico. **Se preocupa ante todo por la inclusión y por una educación que no excluya ni margine.**





United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture

Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة  
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、  
科学及文化组织

# La educación es un bien público

- Creciente participación privada en la educación.
- Noción socioeconómica: En la década de 1950, se definieron los bienes públicos como aquellos 'que todos disfrutaran en común en el entendimiento de que el consumo que hace cada individuo de ese bien no da lugar a mermas del consumo de ese mismo bien por cualquier otro individuo'





United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture

Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة  
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、  
科学及文化组织

# La educación es un bien público

## ¿bien público o bien común?

- ‘el bien realizado en las relaciones recíprocas en las cuales y por medio de las cuales los seres humanos consiguen su bienestar’.
- El giro reciente de la ‘educación’ hacia el ‘aprendizaje’ en el discurso internacional indica una posible falta de atención a las dimensiones colectivas y a la finalidad de la educación como tarea social.





United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture

Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة  
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、  
科学及文化组织

- El Marco de Acción de la Declaración de Incheon se aprueba hoy en la Conferencia General de la UNESCO





# Algunos temas emergentes sobre la educación inclusiva

En el marco de las metas 2030

## Cuestiones de enfoque

**Sobre la trayectoria de los sistemas educativos**

**Formación de políticas públicas**

**Propuestas para construir juntos**



# Cuestiones de enfoque

## ESCUELA INCLUSIVAS

Se garantiza el acceso y se adapta la escuelas a las características especiales, abriendo el sistema y la escuela

- Igualdad y equidad
- Enfoque inclusivo

## ESCUELAS INTEGRADAS

Se garantiza el derecho a una educación para todos dentro del sistema pero aislando la diferencia dentro de la escuela

- Igualdad de derechos
- Enfoque de inclusión excluyente

## ESCUELAS SEGREGADAS

Se facilita el acceso pero segmentando la oferta, aislando la escuela del sistema

- Situación de vulneración de derechos
- Enfoque excluyente



# Cuestiones de enfoque

## ESCUELA INCLUSIVAS

La diferencia como fuente enriquecedora de lo público y los procesos de enseñanza-aprendizaje

Una cuestión de calidad educativa y del desarrollo democrático

## ESCUELAS INTEGRADAS

La diferencia como problema colectivo

Un tema de derechos

## ESCUELAS SEGREGADAS

La diferencia como 'tragedia individual'

Un asunto de provisión



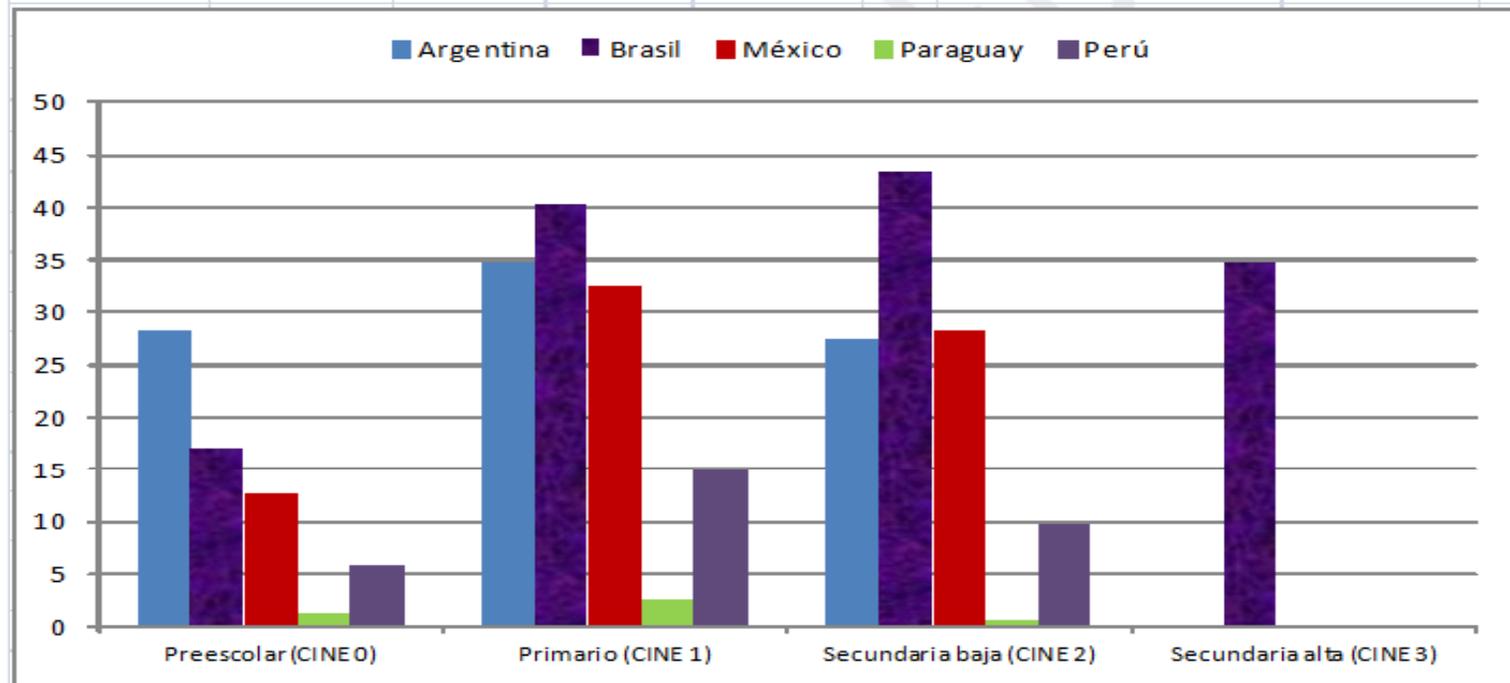
# Cuestiones de enfoque

- De la *subalternización e inferiorización epistemológica* (K.Walsh, W.Mignolo, A.Quijano) a la *ecología de saberes* (B.Sousa Santos).
- De la *negación ontológica* (A.Escobar) al reconocimiento y valoración de la diferencia (H.Maturana)
- *Invertir la mirada* (R.Zibechi), de lo que NO tienen las personas con discapacidad a las diferencias que HAN creado, el poder-hacer de los actores educativos (H.Renna)
- De “la” calidad a las *calidades en plural* (calidades complejas, calidades pertinentes, etc.).
- Garantizar el bien-estar y *construir el estar-bien* (H.Renna)



# Trayectorias de los sistemas educativos

Gráfico 6: Porcentaje de establecimientos de educación regular que atienden estudiantes con discapacidad por nivel educativo y país. Público y privado. Año 2010



Fuente: SIRIED. Primera fase de la aplicación, año 2012 (cuadro 4)

Según información del SIRIED (UNESCO) existiría en la región un **mayor acceso al nivel primario**, un acceso más restringido a preescolar y un **bajo nivel de acceso a secundaria**, llegando una ínfima porción a cursar la secundaria alta.





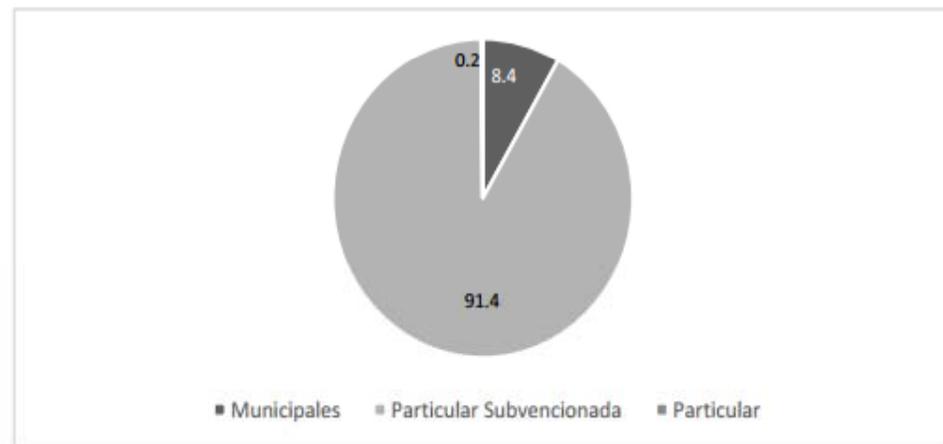
## Trayectorias de los sistemas educativos

Existe una mayor relevancia de la oferta privada en pre-primaria que podría ser explicado por una deuda global de los sistemas públicos en este nivel de enseñanza y que, **por defecto**, ha sido cubierto por la oferta privada. No obstante los mayores crecimientos y/o transformaciones mundiales se ven en primaria y secundaria que explicarían no una trayectoria por defecto, sino una por incentivo, donde la provisión privada ha sido una modalidad de crecimiento promovida desde los mismos gobiernos para facilitar el acceso a la educación.

Según la LGE (2009, Art. 23) la educación especial es aquella que entrega “un conjunto de servicios, recursos humanos, técnicos, conocimientos especializados y ayudas para atender las necesidades educativas especiales que puedan presentar algunos alumnos de manera temporal o permanente a lo largo de su escolaridad, como consecuencia de un déficit o una dificultad específica de aprendizaje.”

En Chile actualmente hay 1817 escuelas especiales, sólo 153 son municipales (8,4%), 1661 son particulares subvencionadas (91,4%) y 3 particulares pagadas (0,2%)

Gráfico IV: Porcentaje de Escuelas Especiales a nivel nacional según dependencia administrativa, 2014.



Fuente: PARRA y GONZALEZ (aún no publicado) Apuntes sobre la privatización de la s Escuelas Especiales sobre la base de MINEDUC 2014



# Formación de políticas públicas: El para qué

Cuadro de síntesis sobre resultados de la felicidad en América Latina

Ran-king AL	IDH 2008	GDP per capita	WVS	Latino-barómetro	Cima-group	HPI	SWLS	Ecoso-cial	BID
1	Chile (0,874)	Chile (12,997)	Venezue-la (86,3%)	Brasil (86%)	Venezue-la (84%)	Colom-bia (67,20)	Venezue-la (247)	Brasil (74%)	Vene-zuela (6.5)
2	Argentina (0,860)	Argentina (11,985)	Colombia (84,3%)	Vene-zuela (80%)	Colombia (78%)	Vene-zuela (57,5)	Colombia (240)	Colom-bia (68%)	Colom-bia (6.2)
3	Venezuela (0,826)	Venezuela (11,115)	Brasil (82,9%)	Argen-tina (80%)	Ecuador (73%)	Perú (55,10)	Argentina (227)	Argen-tina (67%)	Brasil (6.2)
4	Brasil (0,807)	Brasil (8,949)	Argentina (82%)	Colombia (79%)	Bolivia (68%)	Argen-tina (52,20)	Chile (217)	Chile (62%)	Argenti-na (6.0)
5	Ecuador (0,807)	Ecuador (7,145)	Chile (80,3%)	Chile (74%)	Chile (66%)	Chile (51,30)	Brasil (210)	Perú (48%)	Chile (5.8)
6	Perú (0,788)	Perú (7,088)	Perú (66,2%)	Ecuador (55%)	Perú (61%)	Ecuador (49,3)	Ecuador (187)		Bolivia (5.4)
7	Colombia (0,787)	Colombia (6,381)		Perú (49%)		Brasil (48,6)	Perú (187)		Perú (5.3)
8	Bolivia (0,723)	Bolivia (3,989)		Bolivia (44%)		Bolivia (46,2)	Bolivia (183)		Ecuador (4.9)

Fuente: EZQUERRA y RENNA (2010) Notas sobre la felicidad: ¿un horizonte para las políticas públicas? En Ciudades para Tod@s, HIC

Mas allá del ranking es el fondo, cual es que no existe una correlación directa entre riqueza y satisfacción con la vida. Estaríamos frente a “la paradoja del crecimiento infeliz” (BID, 2010).

¿Qué hacer?

**Avanzar hacia la redistribución-reconocimiento y participación**



# *Formación de políticas públicas:* El cómo

Ciudades inteligentes +  
Comunidades de aprendizajes +  
Derecho a la Ciudad  
=

**Barrios educativos o territorios  
pedagógicos**



## Propuestas por construir juntos

Área	Algunos recursos existentes vinculados a UNESCO	Preguntas	Aportes
Información para mejores y buenas decisiones	Continuidad del SIRIED-UNESCO Apoyo técnico de UIS-UNESCO `Doble clic´ en TERCE-UNESCO Encuestas nacionales Otros	¿Qué información necesitamos?  ¿Cuáles serían los caminos mas <b>viabiles</b> para obtenerla?	
Formación para mejores y buenas políticas públicas	OIE-UNESCO IIPÉ-UNESCO OREALC y Oficinas en ALC Otros	¿Cuáles son los actores clave y quienes deberían ser <b>prioridad</b> de una primera fase de formación?	
Sensibilización para una mejor y buena sociedad	OREI CLADE RIINEE Otros	¿Qué herramientas serían las mas adecuadas para impulsar una campaña de sensibilización?	



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture

Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة  
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、  
科学及文化组织

## XII JORNADAS DE COOPERACIÓN EDUCATIVA CON IBEROAMÉRICA SOBRE EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIÓN EDUCATIVA La Antigua, Guatemala. Del 2 al 6 de noviembre de 2015

# MUCHAS GRACIAS!