

26 MAYO 2023

ENTRADA

Comunicar y representar la realidad

Una niña de unos tres años camina por el pasillo de un supermercado de la mano de su madre. Se para en la sección de cereales. La niña coge una caja de cereales con dibujos muy atractivos, el reclamo perfecto para atraerla. La madre sigue por el pasillo diciéndole que «no los vamos a comprar porque tenemos en casa»; avanza caminando sin mirar a su hija, que ha cogido varias cajas de cereales y comienza a apilarlas, realizando una construcción que ni los más reconocidos arquitectos hubieran soñado. La niña grita: «¡Es una casa!», y la madre, que se da cuenta, regresa para desarmar su construcción y llevarse una de las cajas de cereales, mientras la niña llora y grita sin comprender qué ha pasado. La madre la obsequia con el móvil para que se quede abducida por la pantalla.

Hechos diarios en la vida cotidiana de los niños y las niñas merman su capacidad de comunicar y representar la realidad. Este aspecto es fundamental para su desarrollo cognitivo, social y emocional, aunque a veces los adultos realicemos interpretaciones erróneas, solo por no pararnos, entre otros aspectos.

A través de las producciones, el dibujo, el juego simbólico, las historias, la oralidad, el canto, las niñas y los niños son capaces de comprender y transmitir su pro-

pia visión del mundo. Pero hay veces que el mundo que se les presenta contiene ciertas contradicciones, por no hablar del mundo virtual, el metaverso, las redes y ese manejo que tienen de aparatos que, con las tres características principales, luz, movimiento y sonido, moldean su cerebro para que las conexiones neuronales queden adormecidas. No es adecuado el uso de tecnologías en estas edades, no los ayuda a comunicar y representar la realidad. Diversos estudios afirman que exponer a los niños con edades comprendidas entre los 0-6 años a las tecnologías de forma indiscriminada ralentiza su atención y función cerebral, además de contribuir a problemas de atención e hiperactividad, de comportamientos agresivos y problemas en la interacción social y familiar. No hablamos solo de Internet, cualquier tipo de pantalla consigue esto.

Pero si entramos de un modo más específico en su análisis, ¿se corresponden, la realidad y el mundo virtual?, ¿qué realidad comunicarán y representarán niños y niñas?

La realidad y el mundo virtual pueden no coincidir, porque está claro que el segundo es una creación humana que no es representativa de todo lo que existe en la realidad física. El mundo virtual se basa en el uso de

tecnologías que imitan o recrean la realidad, pero no pueden replicar todos los aspectos y detalles del mundo físico. Además, el mundo virtual está sujeto a la interpretación y las subjetividades de las personas que lo crean y participan en él.

Desarrollar capacidades que permitan a los niños y niñas comunicarse con diferentes lenguajes y formas de expresión es algo olvidado no solo por la visión con la que los adultos irrumpimos su vida cotidiana, sino que además está olvidado por un sistema en el que prima el uso de tecnologías en edades tempranas. La normativa ya marca el camino, hemos de «crear» niños y niñas competentes digitalmente, pero es fundamental que no nos olvidemos de esa visión encaminada a formar personas con capacidad para comunicarse con lenguajes y diferentes formas de expresión, y con ello nos referimos a la expresión corporal, gestual, dramática, musical y plástica, entre otros porque ¿cómo van a comunicar y representar una realidad que no existe? Empecemos por fomentar el desarrollo de destrezas comunicativas, que irán evolucionando, desde las primeras interacciones a través de la expresión corporal y gestual, hacia un proceso único de otras formas o lenguajes de expresión. Pero, ¿qué estamos haciendo? No nos paramos a reflexionar.

Página abierta	Narrativas digitales	Consejo de redacción de Asturias	2
Educación de 0 a 6 años	Habitar la escuela. La atención a la belleza de los lugares	Ana Márquez-Román y Encarnación Soto	6
Escuela 0-3	Pequeños/grandes detalles para el buen «hacer de maestro» de 0-2 años	Pepa Òdena	13
	Momentos compartidos, momentos vividos, momentos sentidos...	Carmen Menéndez Fernández	19
Qué vemos, cómo lo contamos	Vivenciando y experimentando tiempos de disfrute y de calidad en el patio, para todos	M ^a Victoria Calero	24
Escuela 3-6	¿Momentos importantes?	Sílvia Majoral	26
	De la mímica al cine	Virgínia Sandoval	30
Infancia y sociedad	Competencias digitales en 0-6 ¿oportunidad o amenaza?	Vicenç Arnaiz	36
Espacios de vida	Puertas a la vida	Consejo de redacción en Cantabria	42
Informaciones			44
Mediateca	sumario		45
Libros al alcance de los niños			47