

Inhaltsverzeichnis

<i>Vera Moser/Birgit Lütje-Klose</i> Schulische Inklusion. Einleitung zum Beiheft	7
--	---

Essays

<i>Wulf Hopf/Martin Kronauer</i> Welche Inklusion?	14
---	----

<i>Horst Weishaupt</i> Inklusion als umfassende schulische Innovation. Streitbare Anmerkungen zu einer wichtigen Schulreform	27
--	----

Differenzkonstruktionen in Schulen

<i>Marcus Emmerich</i> Differenz und Differenzierung im Bildungssystem: Schulische Grammatik der Inklusion/Exklusion	42
--	----

<i>Lisa Pfahl/Justin J. W. Powell</i> „Ich hoffe sehr, sehr stark, dass meine Kinder mal eine normale Schule besuchen können.“ Pädagogische Klassifikationen und ihre Folgen für die (Selbst-)Positionierung von Schüler/innen	58
---	----

<i>Tanja Sturm/Monika Wagner-Willi</i> Herstellung und Bearbeitung von Leistungsdifferenzen im kooperativ gestalteten inklusiven Fachunterricht	75
---	----

Governanceperspektiven auf Implementierungsprozesse von Inklusion

<i>Saskia Bender/Martin Heinrich</i> Alte schulische Ordnung in neuer Akteurkonstellation? Rekonstruktionen zur Multiprofessionalität und Kooperation im Rahmen schulischer Inklusion	90
--	----

*Sigrid Hartong/Rita Nikolai*Schulstrukturreform in Bremen: Promotoren und Hindernisse
auf dem Weg zu einem inklusiveren Schulsystem 105*Andrea Dlugosch/Anke Langner*Koordination von ‚Inklusion‘ – Erste Ergebnisse
einer explorativen Studie im Bundesland Tirol 124**Professionalisierungsfragen im Kontext inklusiver Schul-
und Unterrichtsentwicklung***Annelies Kreis/Jeanette Wick/Carmen Kosorok Labhart*Aktivitätenrepertoires von Regellehrpersonen
an inklusiven Schulen – eine Typologie 140*Ann-Kathrin Arndt/Rolf Werning*Unterrichtsbezogene Kooperation von Regelschullehrkräften
und Sonderpädagog/innen im Kontext inklusiver Schulentwicklung.
Implikationen für die Professionalisierung 160*Benjamin Badstieber/Bettina Amrhein*Lehrkräfte zwischen sonderpädagogischer Qualifizierung
und inklusiver Bildung 175**Messung inklusiver Entwicklungen in Schulen***Anne Piezunka/Cornelia Gresch/Christine Sälzer/Anna Kroth*Identifizierung von Schülerinnen und Schülern nach Vorgaben
der UN-BRK in bundesweiten Erhebungen:
Sonderpädagogischer Förderbedarf, sonderpädagogische Förderung
oder besondere Unterstützung? 190*Aleksander Kocaj/Nicole Haag/Sebastian Weirich/Poldi Kuhl/**Hans Anand Pant/Petra Stanat*Aspekte der Testgüte bei der Erfassung schulischer Kompetenzen
von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf 212