

# sommaire

R-6



**actualité internationale**

coordination : Bernadette Plumelle et Marie-José Sanselme

## Actualité documentaire

Bernadette Plumelle

7

## Ressources en ligne

Héloïse Nétange

Stratégies de communication des universités francophones sur le Web 2.0

12

## Points sur l'actualité internationale en éducation

Bernadette Plumelle, Philippe Lane, Serge Plattard, Philippe Vidal, Ghislaine Filliatreau

Amérique latine : Résultats contrastés de l'enquête PISA 2009

15

Angleterre : Le financement de l'enseignement supérieur

19

La place de l'Europe méridionale dans la recherche sur l'enseignement supérieur

21

## Notes de lecture

Roger-François Gauthier, Xavier Pons, Pierre-Louis Gauthier

L'école en France de 1945 à nos jours

André D. Robert, Presses Universitaires de Grenoble, 2010

24

La division du travail éducatif. Une perspective nord-américaine

Maurice Tardif, Louis Levasseur, PUF, 2010

26

Les langues d'instruction dans l'Afrique subsaharienne

Birgit Brock-Utne & Inge Skattum (Dir.), Oxford : Symposium Books, 2009

(Languages and Education in Africa)

27



**dossier**

coordination : Roger-François Gauthier

## Le curriculum dans les politiques éducatives

### Introduction

Une autre façon de penser l'éducation ?

Roger-François Gauthier

31

## Modèles de curricula et politiques curriculaires en Italie

Arduino Salatin

Cet article présente l'état du débat sur le curriculum en Italie au cours des vingt dernières années. En partant de l'évolution de la conception et des pratiques du curriculum dans les écoles, l'auteur propose une analyse critique des modèles, des processus et des dispositifs de régulation, en cherchant à identifier les propos des décideurs et les attentes des acteurs. Le défi de l'abandon du modèle « centraliste » en faveur d'un modèle « fédéraliste » semble être le tournant principal où se joue l'efficacité de la nouvelle autonomie scolaire et de ses promesses.

41

## Le curriculum scolaire au Chili

Genèse, mise en œuvre et développement

Cristián Cox

L'article examine l'usage historique du terme « curriculum » au Chili. Il aborde la configuration actuelle de la prescription curriculaire nationale : des « objectifs et contenus minimums », des « programmes d'études », et des « cartes de progrès des apprentissages ». On y décrit les institutions et les processus qui rendent compte de la genèse des définitions curriculaires en vigueur en 2010. Elles sont le résultat de deux étapes de réformes caractérisées par des processus consultatifs et participatifs aux effets variables. Parallèlement, les processus de mise en œuvre du changement du curriculum, qui ont subi l'influence d'orientations à l'échelle mondiale, ont reposé sur l'articulation du curriculum avec le Système national d'évaluation des apprentissages.

51

## Le Curriculum national en Angleterre : l'impératif d'une réforme

Tim Oates

Cet article présente la situation actuelle du Curriculum national en Angleterre et examine l'accumulation des problèmes qui ont abouti, en janvier 2011, à l'annonce d'une réforme importante du Curriculum, mise en place par l'État. L'article traite des résultats observés à partir de l'analyse comparative des systèmes performants à l'échelle transnationale. L'auteur propose également une approche factorielle pour la mise en place d'une politique intérieure à partir des résultats observés. Cet article apporte un éclairage sur la réflexion actuelle en matière de curriculum en Angleterre, et sur les questions qu'il faudra aborder lors de la prochaine révision qui vient d'être annoncée.

63

## Le curriculum en Finlande : un outil puissant au service de l'éducation

Irmeli Halinen

Cet article examine le rôle central du curriculum dans la gestion et le développement de l'enseignement en Finlande. Ce rôle est rattaché à la conception holistique du curriculum, à la façon dont ce curriculum est créé grâce à la coopération intense de différents acteurs, et comment il est activement utilisé à différents niveaux du système éducatif. L'article se concentre sur l'enseignement général et, à l'intérieur de celui-ci, sur l'enseignement dit fondamental. Il examine le développement historique du curriculum depuis les années 1970, et la façon dont ce dernier s'articule aux changements sociétaux. Enfin, l'auteur se penche sur les défis auxquels doit faire face le double développement du curriculum et du système éducatif.

77

## France : l'avancée du Socle commun et les questions posées

Un entretien avec Maryline Coquidé et Dominique Raulin

La situation française est analysée à partir d'une évocation à la fois des procédures qui constituent la « machine à contenus » et des « produits » que sont les programmes d'enseignement en vigueur en 2011. S'interrogeant sur l'opportunité d'introduire en France le mot de « curriculum », les auteurs s'intéressent particulièrement aux évolutions qui sont en cours dans le contexte de la mise en place du Socle commun.

89

R-6

**Vision du curriculum**

101

**Perspective d'ensemble et débats contemporains**

*Renato Opertti, Leana Duncombe*

Depuis une dizaine d'années est apparue de plus en plus souvent la nécessité d'introduire des changements dans les curricula, pour lesquels on privilégie désormais la question de leur pertinence comme celle de leur cohérence avec un idéal d'inclusion inclusive. Les approches contemporaines de développement curriculaire ont dépassé celles qui se limitaient à prescrire de simples plans d'étude. Des débats concernant les visions, le contenu, les processus, la mise en œuvre et les défis liés au curriculum se poursuivent à travers le monde et à tous les niveaux. Cet article présente certains de ces débats d'une perspective interrégionale, mettant en évidence quelques pratiques et défis actuels en matière de développement et changement curriculaire dans le cadre des réformes des systèmes d'éducation.

**Le curriculum en Tanzanie**

111

**Entre nécessités politiques, besoin de cohérence et problèmes de mise en œuvre**

*Paul Mushi*

C'est sans y réfléchir plus avant que nombre de pays africains ont confié à des enseignants en service la responsabilité immense de prendre en charge les changements en matière de curricula. Très peu d'institutions africaines, universités comprises, offrent de formations en matière de développement curriculaire, même lorsque les financements sont disponibles. L'auteur attend de la mise en place du *Centre for Excellence in Curriculum and Training* (ACECT) qu'il fournisse une solution durable à la question de la formation des cadres compétents en matière curriculaire, ce qui est au cœur de l'éducation.

**Le curriculum oublié**

123

**Analyse comparée des programmes de sciences en Belgique francophone**

*Sabine Soetewey, Natacha Duroisin, Marc Demeuse*

Les curricula font régulièrement l'objet d'analyses en éducation comparée, principalement à l'échelle internationale. Si l'intérêt de ces études est manifeste, l'objectif est, ici, de montrer au travers d'un exemple concret, que l'éducation comparée peut également se décliner avec efficacité au sein même d'un système éducatif particulier. Le curriculum de sciences (enseignement secondaire supérieur) en Communauté française de Belgique fait ici l'objet d'une analyse approfondie. Ce travail amène à mieux comprendre comment une partie des échecs scolaires pourrait trouver sa source dans les incohérences de l'architecture même du système d'enseignement. Il permet également, et c'est la principale visée de l'article, de démontrer le rôle que peut prendre la comparaison dans l'évaluation diagnostique d'un curriculum (comme dans son amélioration).

**Curriculum, entre modèle rationnel et irrationalité des sociétés**

135

*Philippe Jonnaert*

Partant de deux approches différentes de la notion de curriculum, l'auteur en montre cependant la complémentarité. Il présente dans un tableau un modèle rationnel de la notion de curriculum. Il montre ensuite qu'un curriculum étant nécessairement inscrit dans une société donnée, il transporte une partie de l'irrationalité de cette société. Enfin, partant de la description de plusieurs articles de recherches sur le curriculum, l'auteur montre l'étalement des différents niveaux d'un même curriculum. Une véritable analyse curriculaire porte cependant sur l'ensemble des niveaux d'un même curriculum.

**Références bibliographiques**

147

*Hélène Beaucher*

**Abstracts**

159

**Resúmenes**

161

**Les auteurs**

163

**Numéros disponibles**

167

**Comment s'abonner**

169