

sommaire



actualité internationale

Actualité documentaire

7

Bernadette Plumelle

Ressources en ligne

Federica Minichiello

L'apprentissage par les technologies mobiles

12

Le point sur l'actualité internationale en éducation

16

Emmanuel Bailles

Tchad : Une mobilisation internationale sans précédent en faveur de l'éducation

Repères sur les systèmes éducatifs étrangers

Claire Dupuy

Les politiques régionales d'éducation en Allemagne depuis PISA

18

Notes de lecture

Jules Naudet

Entrer dans l'élite, parcours de réussite en France, aux États-Unis et en Inde,
PUF (Le Lien social), Paris, 2012, 315 p.

24

François Dubet, Olivier Cousin, Éric Macé, Sandrine Rui

Pourquoi moi ? L'expérience des discriminations, Seuil, 2013, 360 p.

26

Christian Maroy (dir.)

L'école à l'épreuve de la performance. Les politiques de régulation par les résultats,
De Boeck, 2013, 246 p.

28



dossier

coordination : *Maurice Mazalto, Luca Paltrinieri*

Espaces scolaires et projets éducatifs

Introduction

31

Maurice Mazalto, Luca Paltrinieri

Le numéro 64 de la *Revue internationale d'éducation de Sèvres* est consacré aux espaces scolaires dans le monde. Pour les coordinateurs du numéro, la réflexion sur l'espace scolaire se structure actuellement autour de deux principales distinctions : la différence entre espaces scolaires et environnements d'apprentissage, et l'école comme bâtiment et comme construction sociale. Le dossier est construit à partir neuf études de cas qui

mettent en évidence : 1) la relation historique entre espaces scolaires, théories pédagogiques, contraintes économiques et architecturales (Suisse et Israël) ; la question de la construction et de l'habitation des bâtiments scolaires (Belgique flamande, Danemark et Chili) ; 3) les évolutions des salles de classe à l'époque du numérique, ainsi que des préconisations architecturales pour des écoles adaptées à la construction de l'identité adolescente (Canada et Australie). Un article, s'appuyant sur divers exemples dans le monde, est consacré spécifiquement aux caractéristiques (beauté, transparence, flexibilité) des espaces scolaires du futur.

Les écoles, espaces intentionnels pour l'enfance

Le cas de Reggio Emilia en Italie

41

Rebecca S. New

L'auteure présente le mouvement pédagogique dit « de Reggio Emilia », né en Italie autour des travaux de Loris Malaguzzi sur la petite enfance. Pour ce courant, l'exploration active des espaces physiques par les enfants est essentielle ; toute l'école doit être pensée comme un espace favorable aux expérimentations des enfants et aux recherches des éducateurs. Ni passif ni neutre, l'espace résume, dans son organisation, l'ensemble des attentes pédagogiques, témoignant des relations entre les enfants, les familles, la communauté éducative et la société.

Perspectives pour les futurs espaces scolaires

53

Alastair Blyth

Cet article tente de définir les caractéristiques des environnements physiques d'apprentissage susceptibles de répondre aux évolutions éducatives actuelles, qui placent l'élève au centre des préoccupations pédagogiques. Par ailleurs, le numérique est au XXI^e siècle l'un des moteurs du changement en éducation. En matière de conception et d'organisation de l'espace, la tendance est aux environnements de tailles et de formes diverses permettant de développer des activités différenciées. Les environnements d'apprentissage incluent de plus en plus des espaces situés hors du périmètre de l'école, plaçant l'éducation au cœur de la communauté locale. Les évolutions constantes du contexte éducatif impliquent d'adapter continuellement la conception de l'espace non seulement à l'intérieur des établissements mais aussi au-delà, en prenant en compte le lien entre différents espaces, avec la communauté, la ville.

Espaces scolaires de la rentrée

65

Architectures et cérémonies d'accueil dans trois lycées à Copenhague

Henrik Reeh

Bien que régi par la distinction entre espaces d'apprentissage et espaces de représentation, le cadre spatial du lycée moderne danois comprend une situation intermédiaire qui se manifeste lors de la rentrée scolaire. Dans les trois lycées de Copenhague étudiés, une cérémonie d'accueil interne se déroule dans la salle des fêtes ; ensemble, la forme de l'espace et le déroulement de l'accueil résument la particularité pédagogique de chaque établissement. L'article explore trois architectures scolaires du XX^e et du début du XXI^e siècles : l'*aula* du lycée Øregaard (1924), la salle de concert du lycée Sankt Annæ (1972) et l'atrium du lycée Ørestad (2007). Toutes ces salles des fêtes favorisent des pratiques particulières, mais elles invitent aussi à un travail continu sur la communauté culturelle du lycée.

Table ronde

77

Le cas de la France

Maurice Mazalto, Luca Paltrinieri, Bernard Quirot, Florence Robine, Philippe Tournier, Henriette Zoughebi

Cet article rend compte d'une table ronde sur la question des espaces scolaires en France, qui réunit un professeur, une rectrice d'académie, une représentante d'une grande région

et un architecte. Ils sont d'abord invités à préciser, à partir de leur expérience professionnelle, leur conception de l'espace scolaire. La discussion porte sur les interactions entre les espaces scolaires et l'efficacité des acquis, la qualité des comportements, le climat général, l'ouverture aux autres et sur l'extérieur. Quelles sont les évolutions en cours et comment, concrètement, peut-on les accompagner ? La question de la décision politique est au centre des débats, marqués par le besoin de démocratisation et d'adéquation des espaces scolaires, aux nouvelles pratiques pédagogiques ainsi que par la résistance des formes architecturales à ces transformations.

Un aperçu de l'architecture scolaire dans le Tessin

93

Patrick Mestelan, Oliviero Piffaretti

La réforme scolaire des années 1920 et 1930 en Suisse coïncide avec la naissance du mouvement moderne en architecture. Après ces années d'innovation pédagogique et architecturale, des particularismes cantonaux émergent à l'après-guerre. Durant les années 1960 et 1970 apparaît une génération d'architectes tessinois d'avant-garde, convaincus de la nécessité d'aborder les problèmes de la cité et du territoire. Suite à l'essor économique du canton et à l'augmentation de sa population, ils vont réaliser plus d'une quarantaine d'écoles en vingt ans, offrant une palette de recherches typologiques pleine de richesse.

Éducation, architecture et société

105

Réflexions sur l'histoire de la construction scolaire en Israël

Reut Gordon

L'examen de l'histoire de la construction scolaire en Israël fait apparaître un lien étroit entre les idéologies politiques et sociales, la politique économique et administrative, et la conception architecturale des bâtiments scolaires. Dans le passé, les réponses architecturales incluaient une collaboration avec des professionnels de l'éducation et des membres de la communauté. La nature de ces collaborations a changé au cours des ans, surtout lors du passage de la construction de bâtiments scolaires conçus en fonction des besoins d'une communauté à la planification industrielle d'écoles, en excluant les professionnels de l'éducation et les utilisateurs finaux de la participation au processus de décision.

Les bâtiments scolaires, nœuds de relations

119

Vers un cadre conceptuel de la pratique et de la politique de la construction scolaire dans la communauté flamande de Belgique

Geert Leemans

Cet article propose un cadre conceptuel qui permet d'appréhender les pratiques et la politique de la construction scolaire dans le contexte plus large de l'éducation et de la société. Ce cadre vise à contribuer à une meilleure compréhension de la façon dont 1) la politique de gestion des bâtiments scolaires influence la construction des écoles sur le terrain (micro-niveau), 2) dont elle se rattache au contexte social plus large (macro-niveau) et 3) dont ces deux niveaux s'interpénètrent, dans une relation réciproque de (re)production continue. Ce cadre a été mis au point par l'Agence en charge des infrastructures éducatives (AGION) de la communauté flamande de Belgique, afin d'encourager la politique de construction scolaire flamande dans un contexte de gouvernance.

Organisation de l'espace scolaire et formation de l'identité chez les adolescents

133

Une analyse de quatre établissements secondaires en Australie

Neda Abbasi

Cet article se propose d'interroger le rapport entre l'organisation de l'espace scolaire et la formation de l'identité chez les adolescents. La littérature et des études empiriques

permettent d'identifier trois principaux processus de formation de cette identité : la séparation ou l'individuation ; l'intégration sociale ou le lien relationnel ; le processus d'exploration lié au développement. L'article analyse le cas de quatre établissements scolaires australiens où les espaces d'apprentissage sont organisés de manière innovante. Cet examen permet de mettre en évidence les conséquences des choix d'organisation, ainsi que les difficultés qui en découlent. L'auteure dégage enfin cinq principes d'organisation spatiale susceptibles de favoriser le développement de l'identité chez les adolescents.

Reconfigurer la classe en équipe de recherche à l'ère des TIC 147

Le cas du Québec

Stéphane Allaire

La restructuration de l'environnement d'apprentissage qu'est la classe est plus que jamais au centre de discussions et de débats liés à l'essor des technologies de l'information et de la communication (TIC). Une autre source de transformation est l'évolution de la compréhension de la façon dont s'effectue l'apprentissage. L'article propose des caractéristiques permettant de reconfigurer la classe en équipe de recherche en réseau, afin de prendre en considération ces deux évolutions.

Redéfinir le pouvoir et l'espace au sein de l'école 155

Une expérience d'autogestion communautaire au Chili

Ernesto Águila, Eric Silva

Cet article présente l'expérience d'autogestion communautaire d'une école chilienne durant l'année 2013, dans un contexte de libéralisation ayant entraîné une diminution de l'offre publique d'éducation. Par la place prise par les acteurs de cette expérience, les notions traditionnelles d'espace éducatif et de ce que l'on entend communément par le « dedans » et le « dehors » d'une école sont redéfinies en profondeur. Le cas de cette école chilienne montre comment l'institution éducative peut être redessinée à partir de la transformation du rapport à l'espace scolaire d'une communauté toute entière.

Références bibliographiques 163

Hélène Beaucher

Abstracts 175

Resúmenes 177

Les auteurs 179

Numéros disponibles 183

Comment s'abonner 185