

**Varia**

R\_543

- Laurent Cosnefroy* – Se mettre au travail et y rester : les tourments de l'autorégulation p. 5
- Carine Guérandel & Fabien Beyria* – La mixité dans les cours d'EPS d'un collège en ZEP : entre distance et rapprochement des sexes p. 17
- Samuel Julhe & Stéphanie Mirouse* – Entrer dans la danse : divergence des « systèmes de pertinence » entre enfants, parents et enseignants p. 31
- Céline Piquée* – Pratiques enseignantes envers les élèves en difficulté dans des classes à efficacité contrastée p. 43
- Alexis Spire* – Les effets politiques des transformations du corps enseignant p. 61
- Pierre Merle* – Structure et dynamique de la ségrégation sociale dans les collèges parisiens p. 73

**NOTE DE SYNTHÈSE**

- Marie-Pierre Chopin* – Les usages du « temps » dans les recherches sur l'enseignement p. 87

**NOTES CRITIQUES**

- Robin Alexander* – Essays on pedagogy (Maroussia Raveaud) p. 111
- François Audigier & Nicole Tutiaux-Guillon* – Compétences et contenus. Les curriculums en questions (Joël Lebeaume) p. 114
- Jesús Bermejo Berros* – Génération télévision. La relation controversée de l'enfant avec la télévision / Mon enfant et la télévision (Geneviève Jacquinet-Delaunay) p. 116
- Jean Bréhon & Olivier Chovaux* – Études sur l'EPS du Second Vingtième Siècle (1945-2005) (Yvon Léziart) p. 118
- Michel Brossard & Jacques Fijalkow* – Vygotski et les recherches en éducation et en didactiques (Vincent Charbonnier) p. 120
- Max Butten* – Les politiques de lecture et leurs acteurs, 1980-2000 (Emmanuel Fraise) p. 123
- André Chervel* – L'orthographe en crise à l'école. Et si l'histoire montrait le chemin ? (Danièle Cogis) p. 125
- Xavier Dumay & Vincent Dupriez* – L'efficacité dans l'enseignement. Promesses et zones d'ombre (Romuald Normand) p. 126
- Vincent Dupriez, Jean-François Oriante & Marie Verhoeven* – De l'école au marché du travail, l'égalité des chances en question (Josiane Vero) p. 129
- Jacques Lautrey, Sylvianne Rémi-Giraud, Emmanuel Sander & Andrée Tiberghien* – Les connaissances naïves (Claude Bastien) p. 131
- Martin Lawn* – An Atlantic crossing? The work of the International examination inquiry, its researchers, methods and influence (Pierre Vrignaud) p. 132
- Isabelle Vinatier & Marguerite Altet* – Analyser et comprendre la pratique enseignante (Laurent Talbot) p. 134

# Sommaire

R\_543

<b>LA REVUE A REÇU</b>	p. 137
<b>SUMMARIES</b>	p. 139
<b>RESÚMENES</b>	p. 142
<b>ZUSAMMENFASSUNGEN</b>	p. 145
<b>TABLE DES ARTICLES, NOTES DE SYNTHÈSE ET NOTES CRITIQUES PARUS EN 2009</b>	p. 149