

UNIVERSIDAD 2024

- 2 **Una introducción al monográfico**
Resaltar la dimensión social de las universidades, presentar algunos proyectos educativos innovadores en el ámbito de las *apprenticeships* y ofrecer un panorama de las preocupaciones de las universidades latinoamericanas: esa es la oferta de Universidad 2024. *Por Rafael Puyol*

LA DIMENSIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD

- 10 **La colaboración público-privada y la excelencia universitaria**
La sociedad, a la que sistemáticamente se ha alejado de la responsabilidad y compromiso del gobierno universitario, nunca se ha sentido comprometida con su generosa financiación. *Por Antonio Abril Abadín*
- 28 **Una nueva extensión universitaria para las universidades disruptivas del siglo XXI**
La misión de las universidades ya no es contemplar el mundo desde la torre del pensamiento, es transformar el mundo desde el conocimiento. *Por Ignacio Villaverde*
- 48 **La transferencia en las universidades: la creación de impacto económico y social a través del territorio**
Al estar en un mismo territorio, la universidad, las empresas, la administración pública y la propia sociedad generan un espacio de cocreación donde se fomenta el desarrollo. *Por Isabel Díez Vial*

APRENDICES DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

- 66 **Los nuevos programas de formación para aprendices alrededor del mundo**
Los programas de formación para aprendices reportan mayores índices de inclusión y diversidad que los programas universitarios tradicionales. *Por Álvaro Sanmartín Cid*
- 68 **Qualentum: la última milla del aprendizaje**
«Paso a paso, tarea a tarea, problema a problema, al estilo de un artesano», así describe el autor el modelo *Qualentum*. *Por Juanjo Amorín*
- 80 **OpenClassrooms: programas para aprendices diseñados en Francia**
OpenClassrooms explicita las ventajas de asociarse con intermediarios externos para establecer y gestionar programas personalizados. *Por Pierre Dubuc*
- 96 **Multiverse y el cambio tecnológico impulsor de competencias**
Multiverse ofrece básicamente un programa de prácticas de aprendizaje en tecnología con una duración de 1 a 2 años que se adapta a las necesidades de las empresas colaboradoras. *Por Mike Meaney*
- 114 **Franklin Apprenticeships: un modelo probado para captar y aumentar el talento tecnológico**
El déficit en capacidad tecnológica es considerable. Franklin Apprenticeships implementa estrategias innovadoras en la captación del talento. *Por Kimberly Nichols*
- 130 **Virtual Internships: cerrar la brecha global de competencias**
Virtual Internships defiende incondicionalmente la solución de que los alumnos entren en empresas reales, donde tienen la oportunidad de ver qué tecnologías se adoptan. *Por Ed Holroyd Pearce*

- 144 **AI Singapore: cultivamos nuestro talento, aprendiz a aprendiz**
AI Singapore contrata hasta un 30 % de sus aprendices; el resto termina trabajando en organizaciones como DSTA, Grab y DBS Bank. *Por Laurence Liew*

- 156 **Portal Learning: un modelo de aprendizaje dirigido a los institutos**
Portal Learning supera el panorama de sistemas educativos anticuados y poco operativos con soluciones disruptivas para crear empleo. *Por Ivan Cestero*

UNIVERSIDAD-SOCIEDAD EN COLOMBIA

- 178 **Universidad: una nueva dimensión en función del territorio**
La universidad es una institución en permanente evolución estrechamente ligada y dependiente del territorio, al que responde y con el que se transforma. *Por Óscar Domínguez González*
- 182 **La Universidad de Cartagena y su proyección en el mundo: un reto en su bicentenario**
Camino de cumplir dos siglos, la Universidad de Cartagena ha asumido el reto de insertarse en el contexto global, mediante el Plan de Desarrollo institucional «Hacia una Universidad humanista y transformadora 2022-2026». *Por William Malkún Castillejo*
- 186 **Los retos inclusivos y diversos de la universidad del siglo XXI**
La Universidad de Córdoba cuenta con 89 estudiantes que tienen algún tipo de discapacidad, entre ellas, sensorial, cognitiva, física o motora y psicosocial. *Por Jairo Torres*

UNIVERSIDAD-SOCIEDAD EN ECUADOR

- 192 **Internacionalización: una visión global de su aporte en la universidad**
Actualmente no se concibe la organización de la educación superior sin que se incluyan los procesos de internacionalización con sus diferentes matices. *Por Florinella Muñoz Bisesti*