

sommaire



actualité internationale

Actualité documentaire 7

Bernadette Plumelle

Ressources en ligne

Federica Minichiello

Le Laboratoire numérique de l'éducation, un espace innovant dédié aux applications pédagogiques des transformations numériques 12

Le point sur l'actualité internationale en éducation

Tarik Hari

Les modalités de recrutement des enseignants-chercheurs marocains, un processus vraiment efficace ? 16

Repères sur les systèmes éducatifs dans le monde

Damien Larrouqué

Fragmentation, discrédit et politisation : un état des lieux du système éducatif péruvien 19

Lisa Bydanova

Le système éducatif de l'Azerbaïdjan 25

Kam Tung Tuang (Peter) Suante

Le système éducatif birman : transformations en cours et enjeux d'avenir 31

Notes de lecture

Long Pham Quang

S'engager pour accompagner. Valeurs des métiers de la formation, Mireille Cifali, PUF, 2018 38

Jean-Marie De Ketele

Comment l'école reste inégalitaire. Comprendre pour mieux réformer, Hughes Draelants, Louvain-la-Neuve, Presses universitaires de Louvain, 2018 40

Roger-François Gauthier

Entre tronc commun et filières, quelle école moyenne ? Étude comparative, François Baluteau, Vincent Dupriez, Marie Verhoeven, Académia, L'Harmattan, novembre 2018 ; revue *Nordiques*, n° 36, Dossier « Réformer l'éducation en Europe du Nord », coordonné par Y. Aucante et P. Colla, automne 2018, Bibliothèque de Caen, Association Norden 44



dossier

Coordination : Philippe Lalle

La pédagogie universitaire

Introduction

49

La révolution pédagogique de l'enseignement supérieur, une universalité géographique et paradigmatique

Philippe Lalle, Simone Bonnafous

Depuis un certain nombre d'années, l'université connaît de nombreuses mutations qui font évoluer l'enseignement et favorisent le développement d'un objet nouveau : la pédagogie universitaire. Les pratiques d'enseignement se modifient sous l'influence des changements sociaux et sociétaux : massification, arrivée des nouvelles technologies, changement du rapport au savoir, aspirations nouvelles et mobilité accrue des étudiants, exigence de pédagogies diversifiées, etc. De nouvelles formes d'enseignement apparaissent (apprentissage par problèmes, classe inversée, formations à distance, hybrides ou co-modales...), mais ce sont aussi les modalités d'évaluation et les espaces d'apprentissage qui changent. Et si, il y a quelques années encore, la formation des enseignants universitaires à la pédagogie était inexistante, des centres d'appui à la pédagogie se créent maintenant dans le monde entier, quelle que soit la typologie des établissements, tandis qu'émerge la question de la valorisation de l'engagement pédagogique des enseignants.

3

La formation du supérieur : un levier de transformation des universités québécoises

61

Christelle Lison, Didier Paquelin

Depuis le Moyen Âge, les universités ont progressivement quitté leur fonction première centrée sur l'enseignement pour donner davantage de place à la recherche. Une culture et des pratiques professionnelles fortement ancrées dans une approche magistro-centrée semblent aujourd'hui moins en adéquation avec les attentes et les besoins des apprenants comme des acteurs du monde socio-économique actuel. La transformation des pratiques pédagogiques devient une impérative nécessité, qui suppose un accompagnement des enseignants visant le développement d'un nouveau corpus de gestes professionnels appuyé sur des capacités et des compétences parfois éloignées de leur cœur de métier. Pour y parvenir, plusieurs universités québécoises ont investi dans la formation des enseignants afin de créer une dynamique collective qui, partant des pratiques actuelles, vise un bien-être pédagogique fondé sur la réflexivité étayée par les résultats de la recherche en pédagogie de l'enseignement supérieur. Sans en faire une obligation, elles considèrent que proposer des espaces de développement professionnel pédagogique amène des retombées non seulement pour les individus qui s'y engagent mais aussi à l'échelle institutionnelle.

La pédagogie universitaire en Belgique francophone : un processus qui s'inscrit dans la durée

71

Marcel Lebrun, Jean-Marie De Ketele

Comme dans d'autres pays, le développement de la pédagogie universitaire en Belgique francophone s'inscrit dans un temps long et passe par diverses phases, dont le décollage et la durée varient d'une d'université à l'autre. Dans un premier temps, l'article décrit de manière historique, depuis les années 1970 jusqu'à aujourd'hui, l'évolution de la pédagogie universitaire à l'Université catholique de Louvain. Ensuite, quelques points essentiels de ce développement sont détaillés, en particulier la prise en compte par l'institution et le dossier de valorisation pédagogique, en élargissant l'analyse à d'autres institutions et à différents réseaux.

La longue marche pour la formation pédagogique des enseignants du supérieur au Liban

83

Nada Moghaizel-Nasr

L'auteure commence par expliciter l'enjeu de la formation pédagogique des enseignants universitaires, à la lumière des compétences à développer auprès des étudiants pour le XXI^e siècle. Elle présente ensuite le cadre national impactant les pratiques pédagogiques dans les universités libanaises, l'état des lieux de la formation pédagogique des enseignants dans ces universités ainsi que les projets institutionnels ayant une portée nationale. Elle conclut par une réflexion sur les conditions favorisant l'amélioration des pratiques enseignantes et sur l'enjeu sociétal de la pédagogie universitaire, qui favorise une qualité inclusive de l'enseignement.

4

L'Université virtuelle du Sénégal : une réponse à la massification et aux inégalités d'accès à l'enseignement supérieur

93

Abdourahmane Mbengue, Lionel Meinertzhagen

Pour répondre aux défis de la massification et de l'inégalité d'accès dans l'enseignement supérieur d'Afrique subsaharienne, la formation à distance est reconnue comme une solution. Créée en 2013, l'Université virtuelle du Sénégal est rapidement devenue la première université publique entièrement numérique en Afrique francophone subsaharienne et la deuxième en termes d'effectifs au Sénégal. L'article présente les dispositifs de formation en ligne, tels que des plateformes à distance (Moodle), des classes virtuelles (*Blackboard collaborate*) et un réseau d'espaces numériques ouverts (ENO) disséminés dans différentes régions du pays. Il analyse ensuite les difficultés de démarrage et les conséquences sur la perception de l'opinion, les premières leçons tirées et les mesures de remédiations prises pour une montée en puissance de l'UVS. L'ambition est d'en faire un acteur africain incontournable de la pédagogie universitaire numérique.

De l'expérimentation des innovations pédagogiques numériques à leur généralisation en France

103

Philippe Dulbecco

Les universités françaises sont nombreuses à avoir ouvert le chantier de la transformation pédagogique et numérique avec des équipes d'abord pionnières, aujourd'hui rejointes par un plus grand nombre d'enseignants-chercheurs. Le risque est fort toutefois que cette nouvelle étape de développement des innovations pédagogiques numériques au sein des universités ne permette pas d'atteindre l'objectif poursuivi, celui du passage de l'expérimentation à la généralisation. L'article souligne les fondamentaux de la transformation (la temporalité, le portage politique, l'appropriation par les acteurs et les usagers) et décrit les mesures d'accompagnement nécessaires en termes d'organisation, de pilotage et d'administration des établissements concernés.

Des centres pour le développement de l'enseignement et de l'apprentissage dans les universités chinoises de recherche

115

Le cas de l'Université de Xiamen

Fan Wu

La mise en place de centres pour le développement pédagogique ayant pour but de promouvoir l'excellence des professeurs en matière d'enseignement dans les universités de recherche est considérée comme étant l'une des approches les plus importantes de la construction de l'identité de l'enseignement supérieur en Chine. L'étude du cas du Centre pour le développement de l'enseignement et de l'apprentissage (Center for Teaching and Learning Development : CTLD) au sein de l'Université de Xiamen permet d'illustrer les problèmes à résoudre et les défis à relever, les programmes et les services efficaces ainsi que les principes et les pratiques pertinents que l'on peut retirer de l'expérience du CTLD. Cette étude de cas montre également comment, lorsque la mission, la gestion et la programmation de ces centres sont bien adaptées aux différentes facettes d'une université de recherche, un tel centre pour le développement pédagogique est au service de la création d'une culture de l'excellence en matière d'enseignement.

La réforme de la pédagogie universitaire au Danemark : le cas de l'apprentissage par problèmes

125

Bettina Dahl, Jette Egelund Holgaard

Depuis sa création, l'université d'Alborg au Danemark met en pratique l'apprentissage par projets et par problèmes (APP ou « *problem based learning* »). Si le modèle APP a évolué au fil du temps, tous les programmes de l'université sont fondés sur les principes partagés de l'APP, selon lesquels l'étudiant travaille sur un problème fondé sur des projets faisant appel à la théorie pour résoudre ou expliquer un problème authentique, et contextualiser ainsi le savoir disciplinaire. L'université met fortement l'accent sur la formation en APP des étudiants comme des professeurs, ainsi que sur un fort axe de recherche en matière d'APP. Il s'agit d'une approche systémique qui met en valeur un apprentissage actif, collaboratif et centré sur l'étudiant.

5

Références bibliographiques

135

Prunelle Charvet, Hélène Beaucher

Abstracts

149

Resúmenes

151

Les auteurs

153

La revue

157

Numéros disponibles

159

Commander un numéro / s'abonner

163