

**DOSSIER : Connaissances et politiques d'éducation : quelles interactions ?**  
*coordonné par Agnès van Zanten*

- Agnès van Zanten – *Connaissances et politiques d'éducation : quelles interactions ?* p. 5
- Nathalie Mons & Xavier Pons – *Pourquoi n'y a-t-il pas eu de « choc PISA » en France ? Sociologie de la réception d'une enquête internationale (2001-2008)* p. 9
- Hélène Buisson-Fenet & Éric Verdier – *Hiérarchie des savoirs et concurrences institutionnelles : la régulation des cartes régionales des formations professionnelles initiales* p. 19
- Bernard Delvaux & Éric Mangez – *Le rôle des connaissances dans le champ de l'éducation belge francophone : de la nécessité de discrétion au développement hétéronome de connaissances* p. 31

**VARIA**

**Les pratiques et dispositifs d'aide en question**

- Marie Toullec-Théry & Corinne Marlot – *Les déterminations du phénomène de différenciation didactique passive dans les pratiques d'aide ordinaire à l'école élémentaire* p. 41
- Séverine Kakpo & Julien Netter – *L'aide aux devoirs. Dispositif de lutte contre l'échec scolaire ou caisse de résonance des difficultés non résolues au sein de la classe ?* p. 55
- Nadia Leroy, Pascal Bressoux, Philippe Sarrazin & David Trouilloud – *Un modèle sociocognitif des apprentissages scolaires : style motivationnel de l'enseignant, soutien perçu des élèves et processus motivationnels* p. 71
- Catherine Patinet & Geneviève Cogérino – *Expériences de mixités vécues par les enseignants d'éducation physique et sportive : lien entre vigilance et équité sexuée* p. 93

**POSITIONS, DÉBATS ET CONTROVERSE**

- Pierre-Étienne Vandamme – *Quels fondements philosophiques pour l'enseignement de la morale laïque ? Pour une éducation au décentrement* p. 107

**NOTE DE SYNTHÈSE**

- Thérèse Bouffard, Pascal Pansu & Natacha Boissicat – *Quand se juger meilleur ou moins bon qu'il ne l'est s'avère profitable ou nuisible à l'élève* p. 117

**NOTES CRITIQUES**

- Agulhon Catherine, Convert Bernard, Gugenheim Francis & Jakubowski Sébastien – *La professionnalisation. Pour une université « utile » ? / Maillard Fabienne (dir.) – Former, certifier, insérer. Effets et paradoxes de l'injonction à la professionnalisation (Cédric Hugrée)* p. 141
- André Géraldine – *L'orientation scolaire. Héritages sociaux et jugements professoraux (Séverine Chauvel)* p. 145

# Sommaire

Carnus Marie-France & Terrisse André (dir.) – <i>Didactique clinique de l'EPS. Le sujet enseignant en question</i> (Gérard Vergnaud)	p. 146
Doussot Sylvain – <i>Didactique de l'histoire. Outils et pratiques de l'enquête historique en classe</i> (Didier Cariou)	p. 147
Margolinas Claire & Wozniak Floriane – <i>Le nombre à l'école maternelle, une approche didactique</i> (Alain Mercier)	p. 149
Magnin Charles & Muller Christian Alain – <i>Enseignement secondaire, formation humaniste et société, XVI<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècle</i> (François Jacquet-Francillon)	p. 152
Palluau Nicolas – <i>La fabrique des pédagogues. Encadrer les colonies de vacances. 1919-1939</i> (Mathias Gardet)	p. 154
<b>LA REVUE A REÇU</b>	p. 159
<b>ABSTRACTS</b> (traduction de Thierry Bessy)	p. 161
<b>TABLE DES ARTICLES, NOTES DE SYNTHÈSE ET NOTES CRITIQUES PARUS EN 2012</b>	p. 165