

DOSSIER – LE CAP : REGARDS CROISÉS SUR UN DIPLÔME CENTENAIRE*coordonné par Guy Brucy, Fabienne Maillard & Gilles Moreau*Guy Brucy, Fabienne Maillard & Gilles Moreau – *Le CAP : regards croisés sur un diplôme centenaire* p. 5Guy Brucy – *La légitimité du CAP : une conquête de haute lutte* p. 9Fabienne Maillard – *Ambitions et limites de la « refondation » du CAP (1998-2010)* p. 19Gilles Moreau – *CAP in situ et CAP scolastique* p. 31Marc Suteau – *Les artisans et le CAP : une conversion tardive (1920-2000)* p. 43Nicolas Divert – *De la promotion à la relégation. Le déclin des CAP de couture* p. 53Table ronde : *les diplômes professionnels « de base » en Europe* p. 63**VARIA**Sophie Morlaix & Bruno Suchaut – *Les déterminants sociaux, scolaires et cognitifs de la réussite en première année universitaire* p. 77Patrice Venturini & Andrée Tiberghien – *La démarche d'investigation dans le cadre des nouveaux programmes de sciences physiques et chimiques : étude de cas au collège* p. 95**POSITIONS, DÉBATS ET CONTROVERSES**Philippe Masson – *Penser autrement les carrières scolaires* p. 121**NOTES CRITIQUES**Clot Yves – *Vygotski maintenant* (Élisabeth Nonnon) p. 131Cosnefroy Laurent – *L'apprentissage autorégulé : entre cognition et motivation* (Bernadette Noël) p. 133d'Enfert Renaud & Kahn Pierre – *Le temps des réformes : disciplines scolaires et politiques éducatives sous la V^e République* (Patricia Legris) p. 135Glasman Dominique – *L'internat scolaire. Travail, cadre, construction de soi* (Séverine Kakpo) p. 136Lawn Martin & Grek Sotiria – *Europeanizing education: governing a new policy space* (Roser Cussó) p. 138Palheta Ugo – *La domination scolaire. Sociologie de l'enseignement professionnel et de son public* (Séverine Depoilly) p. 140Tenret Élise – *L'école et la méritocratie* (Vincent Dupriez) p. 144**LA REVUE A REÇU** p. 147**ABSTRACTS** (traduction de Thierry Bessy) p. 149

RESÚMENES (traduction de Catherine Echezarreta)

p. 152

ZUSAMMENFASSUNGEN (traduction de Roland Boichon)

p. 155

L'importance du dossier et la longueur inhabituelle d'un des articles publiés dans cette livraison de la *Revue française de pédagogie* nous ont conduits à ne pas y inclure de Note de synthèse. Nous prions nos lecteurs de bien vouloir nous en excuser. Ils retrouveront cette rubrique dès notre prochain numéro.