

sommaire



actualité internationale

Actualité documentaire 9

Bernadette Plumelle

Ressources en ligne

Federica Minichiello

Disciplines scientifiques et inégalités de genre : une préoccupation mondiale 14

Le point sur l'actualité internationale en éducation

Maroussia Raveaud

La pauvreté, un choix politique au Royaume-Uni 17

Repères sur les systèmes éducatifs dans le monde

Damien Larrouqué

L'éducation en Argentine, instrument de domination et variable d'ajustement politiques 19

Notes de lecture

Xavier Pons

Global Education Reform. How Privatisation and Public Investment Influence Education Outcomes, Frank Adamson, Björn Åstrand et Linda Darling-Hammond (Eds.), New York, Routledge, 2016 25

Roger-François Gauthier

L'école en mouvements, dynamiques locales de changements et de réformes aux Suds, Hélène Charton, Pauline Jarroux et Mame Fatou Sene (coord.), Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs, hors-série n° 5, 2017 27

Disciplines scolaires et cultures politiques. Des modèles nationaux en mutation depuis 1945, sous la direction de Jérémie Dubois et Patricia Legris, Presses universitaires de Rennes, 2018 29



dossier

coordination : Jean-Marie De Ketele

Figures de l'éducation dans le monde

Introduction

31

La transformation de l'éducation au fil du temps, une longue marche

Jean-Marie De Ketele

Le 79^e numéro de la *Revue internationale d'éducation de Sèvres* s'intéresse aux grandes figures qui, au fil des siècles, ont fait évoluer l'éducation et ont eu une influence allant au-delà de leur époque et du contexte dans lequel elles étaient apparues. Les auteurs sollicités se sont attachés, généreusement, à présenter au mieux les figures ou les mouvements étudiés. Ils les situent avec précision dans le contexte de leur émergence et font apparaître clairement la dimension de rêve ou d'utopie qu'ils véhiculaient. En introduction à ce dossier, le coordinateur du numéro articule les cheminements qui réunissent ces figures, en sollicitant éventuellement les liens qui ont été tissés au fil des siècles avec d'autres figures ou mouvements qui n'ont pas fait l'objet de contributions. Il répond ainsi à l'objectif qui a présidé à l'élaboration de ce numéro : tenter de mettre en évidence la chaîne des événements, des idées et des ruptures qui laissent entrevoir le cheminement futur de l'éducation.

3

L'héritage de Confucius

43

ZHAO Jing, WU Gangping

Né en 551 av. J.-C. dans le pays de Lu, lors de la fin chaotique de la dynastie Zhou, Confucius développe sa pensée autour de deux concepts-clés qu'il juge nécessaires pour une société harmonieuse : le respect des rites, qui caractérisait la période heureuse de la dynastie ; et l'humanité, typique des « hommes de bien » de sa région. Si, dans les générations suivantes, ces deux concepts sont l'objet d'évolutions ou de stagnations, selon les périodes, le confucianisme influence toujours la culture chinoise et asiatique. Les trois dimensions (qualitative, quantitative et transformationnelle) de l'homme de bien identifiées par Confucius restent prégnantes : la diversité des personnes et des élèves, qui demande des stratégies adaptées ; peu d'enseignements mais approfondis ; le choix des méthodes pour passer du concret à l'abstrait, dans un effort continu. Actuellement, le confucianisme fait l'objet de nombreuses recherches et pénètre tous les domaines de la vie sociale, non seulement en Chine mais aussi au Japon, à Singapour et en Corée.

Platon et la *Paideia* : l'horizon démocratique

53

Didier Moreau

Le concept de *Paideia* est majeur dans l'histoire de la pensée et des pratiques éducatives. Il est paradoxalement peu explicite par la philosophie grecque, car il participe à son fondement commun. Après avoir caractérisé sa fonction fondatrice dans la pensée de la Cité, à travers la lecture de textes platoniciens, l'auteur montre que ce concept reste profondément actif dans notre horizon de pensée lorsque nous tentons de concevoir l'éducation comme fondement de la démocratie. L'interprétation de Werner Jaeger éclaire toute son importance dans l'essor de la pensée de la Renaissance, et nous interroge quant à notre capacité à promouvoir encore une éducation libre constitutive d'un être-ensemble orienté vers le savoir et la formation de soi-même.

Des études islamiques aux sciences naturelles et rationnelles, l'ambition d'Averroès

61

Romdhane Ben Mansour

Né en 1126 à Cordoue, Averroès a été formé aux sciences religieuses et littéraires de son époque, mais il élargit sa formation par l'étude des disciplines dites profanes. Son étude et ses commentaires de l'œuvre d'Aristote vont l'amener à concevoir un projet scientifique et éducatif important pour l'époque, basé sur deux principes : des critères et des méthodes scientifiques comme fondement des sciences ; des manières d'enseigner et d'apprendre les connaissances. Il va donc recommander de ne pas suivre à la lettre l'enseignement traditionnel préconisé en Andalousie, qui demande d'apprendre par cœur des principes théologiques, et de faire table rase des idées reçues, qui sont un obstacle à l'avènement de la certitude. Il faut au contraire s'adapter au niveau des élèves et enseigner les disciplines dans un certain ordre. De telles idées ne pouvaient guère être reçues dans son milieu mais ont ouvert la voie aux valeurs séculières occidentales et à la didactique moderne.

Ibn Khaldûn, une théorie de l'éducation en avance sur son temps

69

Mongia Arfa Mensia

Né en 1332, Ibn Khaldûn a enseigné dans les grandes capitales intellectuelles de son époque et a été témoin de l'effritement du monde politique dans lequel il vivait, avec notamment la perte de l'Andalousie. Il a donc voulu concevoir un projet de société, en démontrant l'importance des sciences et de l'éducation dans la vie sociale. Ainsi, il entreprend une classification des sciences, dans laquelle il distingue les sciences traditionnelles, qui nous sont transmises et qui garantissent la stabilité aux pouvoirs politiques, et les sciences rationnelles, auxquelles l'homme doté de raison parvient grâce à ses seules facultés naturelles. Il révolutionne l'éducation en prônant un enseignement qui suit un ordre pédagogique et progressif, du plus simple au plus complexe, un choix judicieux des manuels, une bonne maîtrise de la langue pour bien parler, argumenter et convaincre, un rejet du châtiment corporel et de tout comportement agressif. Les idées d'Ibn Khaldûn, en avance sur leur temps, ont difficilement pénétré le monde de l'éducation traditionnelle. Des analystes ultérieurs ont montré cependant en quoi certains de ses apports sont proches de ceux de la Réforme italienne, de Montaigne, Montesquieu, Comte, Bachelard, Piaget, Chevallard.

4

De la « communauté classe » aux systèmes « globalisés » : l'évolution des systèmes éducatifs africains

79

Masengesho Kamuzinzi

Les systèmes éducatifs africains sont traversés de multiples héritages et influences. En l'absence de critères satisfaisants permettant de dresser une liste des grandes figures de l'éducation en Afrique, l'auteur analyse les grandes tendances qui ont marqué, à différentes époques, le débat sur l'éducation. L'auteur évoque la place centrale de la « communauté-classe » pour créer et transmettre les nouvelles connaissances dans l'éducation traditionnelle ; la faible contextualisation de l'éducation coloniale et l'absence de modèles éducatifs cohérents au temps des partis uniques ; les progrès, en termes de conceptualisation philosophique et théorique, de l'éducation postcoloniale en Afrique ; les aires de collaboration, à notre époque de globalisation.

Rousseau, Condorcet, Ferry : un panthéon pour l'école républicaine

89

Alain Boissinot

Rousseau, Condorcet, Ferry, dont d'innombrables écoles et établissements scolaires français portent les noms, sont devenus des mythes, au point que la légende peut brouiller parfois la portée exacte de leurs engagements. Il faut les relire attentivement pour voir que leurs positions sont souvent plus subtiles que ce que les polémiques sur l'école en ont retenu. De l'un à l'autre se tissent des jeux d'écho. Leurs œuvres et leurs actions, dans leurs proximités comme dans leurs divergences, aident à comprendre le rôle et les défis de la scolarisation dans un pays qui, depuis la Révolution de 1789, et conformément à une grande tradition philosophique, a toujours fait de l'éducation un enjeu politique majeur.

Le développement de l'enfant : la contribution de Piaget au champ de l'éducation

99

Étienne Bourgeois

Si l'œuvre de Jean Piaget (1896-1980) ne semble pas, à première vue, accorder une place centrale aux questions éducatives, elle a pourtant influencé en profondeur les discours et les pratiques éducatifs depuis des décennies. Cette contribution examine les grandes lignes de la vision éducative de Piaget et les critiques qu'elle a pu soulever, retrace la façon dont elle a pénétré les discours et les pratiques éducatifs à travers l'espace et le temps, et discute enfin la pertinence de l'œuvre piagétienne face aux enjeux qui traversent le champ éducatif aujourd'hui.

Lev Vygotski, initiateur du constructivisme social et penseur insaisissable de l'éducation

109

Veronika Tašner, Slavko Gaber

L'article expose le rôle de Vygotski (1896-1934) dans la création d'une nouvelle discipline scientifique dénommée *paidologie* et les raisons pour lesquelles Vygotski fut temporairement exclu du discours savant. L'article présente certains concepts introduits par Vygotski, depuis la notion de fonctions psychiques élémentaires et supérieures chez l'enfant jusqu'à l'importance du langage et de son pouvoir d'orientation et de régulation, afin de comprendre les acquis inégaux d'apprentissage des enfants, liés à leur environnement social. Ces concepts ont eu un impact important sur la définition de la sociolinguistique, qui constitue un pan important des pratiques réflexives en éducation.

L'apprentissage comme processus social et démocratique chez John Dewey

117

Sarah M. Stitzlein

John Dewey (1859-1952) est un éminent universitaire et philosophe de l'éducation américain, dont les idéaux progressistes mettent l'accent sur l'apprentissage en tant que processus social et démocratique. Ses thèses ont été développées au cours d'années passées à sillonner le monde, à observer avec attention et à conduire toutes sortes d'expérimentations, et se sont attachées à s'écarter de la conception, typique de l'ère industrielle, de l'éducation comme chaîne de montage pour proposer une élaboration plus fluide de l'apprentissage. L'œuvre de Dewey reste une pierre de touche de l'éducation progressiste et continue d'influencer théories et pratiques dans le monde entier.

5

Freud et l'approche psychanalytique : un autre regard sur la relation éducative

127

Mireille Cifali

L'apport de Freud et de ses successeurs est essentiel dans la connaissance des relations de l'adulte à l'enfant. Celles-ci sont gouvernées par des mécanismes inconscients auxquels il importe d'être attentif pour éviter certaines dérives, tant dans les pratiques parentales que dans celles des enseignants. La psychanalyse a étudié toute une série de tensions et énoncé des repères pour y faire face : entre autoritarisme et autorité, amour et altérité, responsabilité attribuée à l'enfant ou au contraire à l'adulte, pulsion de mort destructrice ou pulsion de vie constructrice, entre le cognitif et l'affectif. L'approche psychanalytique prône, dans la pratique éducative, une posture clinique co-constructive d'un sens qui provoque le changement, une subjectivité assumée par la confrontation des subjectivités, une éthique de l'altérité et de la singularité, une articulation entre le psychique et le social. Disséminée internationalement par des personnes inscrites dans des institutions universitaires, l'approche psychanalytique est également présente dans les lieux de formation et dans des courants pédagogiques, comme celui de la pédagogie institutionnelle ou encore dans des groupes dits de « Soutien au Soutien ».

Maria Montessori : penser l'éducation des jeunes enfants

Livia Cadei, Chiara Sità

139

Maria Montessori est entrée dans l'histoire avec l'élaboration d'une méthode qui s'appuie sur une vision de l'éducation comme ensemble de pratiques basées sur les ressources de l'élève et son élan vers l'exploration et la compréhension du monde. Cette éducation, capable, d'une part, de répondre aux besoins spécifiques et aux centres d'intérêts de l'enfant et, d'autre part, de respecter son rythme de développement, suppose de repenser entièrement les rôles traditionnels d'enseignant et d'élève. Quelles sont les conditions historiques et culturelles qui ont favorisé l'émergence de la pédagogie montessorienne ? Quels obstacles ont rencontré la circulation de la méthode montessorienne et sa mise en œuvre dans les écoles ? Quelle est la contribution de l'approche montessorienne à l'idée contemporaine d'éducation et d'école ? L'article explore l'expérience montessorienne et son héritage, afin de proposer quelques réponses à ces questions.

Grundtvig et la formation des adultes en Scandinavie : une innovation radicale

Ove Korsgaard

149

La contribution de Nikolaj Frederik Severin Grundtvig (1783-1872) à la formation de l'État-nation danois moderne est essentielle. L'importance de Grundtvig tient au combat incessant qu'il mena pour « élever » la paysannerie danoise sur les plans culturel et social. Son objectif premier était de promouvoir parmi les « masses » l'idée d'appartenance à un « peuple », ce qui exigeait une éducation populaire et un nouveau type d'établissement d'enseignement – les « écoles populaires ». Le premier établissement d'enseignement pour jeunes adultes de ce type fut ouvert au Danemark en 1844, rapidement imité par la Norvège (1864), la Suède (1868) et la Finlande (1889). Au cours de l'entre-deux-guerres, les idées éducatives de Grundtvig et le mouvement des écoles populaires inspirèrent une série de réformes en Europe de l'Est mais également, après la Seconde Guerre mondiale, un certain nombre de personnes en Asie et en Afrique.

6

Paulo Freire : au-delà de l'alphabétisation des adultes, l'émancipation

Venício A. de Lima, Marco Antonio Rodrigues Dias

157

Pédagogue brésilien, Paulo Freire est aussi un humaniste reconnu internationalement. S'il est connu pour son action d'alphabétisation et sa lutte contre l'illettrisme dans son pays, sa conception de l'éducation ne se réduit pas à cela. Non seulement elle sert la libération des opprimés mais elle révolutionne l'éducation des adultes et l'enseignement supérieur. Par ailleurs, Paulo Freire lutte contre une « culture du silence » et sa pensée soutient ceux qui considèrent qu'il y a actuellement un retour au « diffusionisme » ethnocentré occidental, en tant que processus subtil d'aliénation. Sa vision contribue aussi au renforcement du concept d'éducation comme bien public : un droit universel et un instrument de libération et non un service commercial ou au bénéfice d'une pensée unique.

El Sistema ou l'éducation musicale pour tous, un mouvement mondial

Anis Barnat

169

El Sistema, un projet d'intégration sociale par la pratique collective de la musique fondé au Venezuela par J.A. Abreu (1939-2018) existe aujourd'hui dans 65 pays, porté par des initiatives locales qui adoptent et adaptent ses valeurs à leurs propres défis. Il s'agit toujours de repenser la pédagogie traditionnelle, en mettant le groupe au premier plan des préoccupations, sans pour autant perdre de vue l'excellence artistique. Mêmes les plus critiques à son égard reconnaissent l'impact de ce modèle, qui a profondément changé l'approche de l'éducation musicale, au-delà de son lieu d'origine.

Abstracts	173
Resúmenes	177
Les auteurs	181
La revue	185
Numéros disponibles	187
Commander un numéro/s'abonner	191