

La inclusión, inherente a la educación infantil

La escuela se define como un ambiente de vida donde cada niño y cada niña tiene acceso de forma completa a una educación de calidad. Es el lugar que se caracteriza por unas vivencias compartidas en un mismo espacio y tiempo, que debe garantizar oportunidades significativas para desarrollar todo su potencial y para adquirir conocimientos, habilidades, valores y actitudes. Y siempre cada niño y cada niña en constante relación con el entorno más próximo, con el medio donde viven y con las personas que habitan ese entorno, que los acompañan en los procesos emocionales y madurativos y con quien comparten lenguajes y significados sociales.

Este año, desde la revista queremos dar protagonismo a estas relaciones que se establecen entre los niños y su entorno. Para ello hemos de ser muy sensibles y conscientes del papel de la escuela, inclusiva y equitativa, como lugar de acogida y de

cohesión social a la diversidad de niños y niñas y a la vulnerabilidad de las familias.

Entendemos por inclusión la eliminación de cualquier barrera y forma de discriminación y/o exclusión en la escuela, ya sea por condiciones sociales o por condiciones personales biológicas o psicológicas, y poniendo siempre en valor las características, intereses, capacidades y necesidades de cada niño y cada niña. La inclusión es ver la diferencia como estímulo de la convivencia y del aprendizaje.

Siendo la educación un derecho humano elemental, la escuela tiene el compromiso ético de dar respuesta a estos principios, en los que todos los niños y niñas son reconocidos, aceptados y valorados.

Y es por definición que la educación infantil es una modalidad inclusiva que promueve la presencia, la participación y el éxito de cada

niño, creando ambientes de desarrollo y aprendizaje flexibles y accesibles y atendiendo a las familias como parte activa en la toma de decisiones.

La misión de las maestras y educadoras es proveer, amparar y conservar el bienestar del día a día en ese entorno próximo de los niños, conectar emocionalmente con ellos, acoger sus singularidades para reforzar sus logros.

En la revista procuramos mostrar evidencias de prácticas verdaderamente inclusivas, a partir de las realidades significativas, con el fin de llegar a los equipos educativos y provocar una reflexión inquieta y sincera. La inclusión es la respuesta a la diversidad de las escuelas, por lo que hemos de aprender a vivir y convivir con y de la diferencia.

Deseamos un año 2020 verdaderamente inclusivo.

Página abierta	Año nuevo, curso nuevo...	Consejo de redacción de <i>Infancia</i> en Castilla-La Mancha	2
Educación de 0 a 6 años	La calidad por norma	Agnès Szanto-Feder	6
Escuela 0-3	Cuando educas desde el ser Una mirada al rato de las comidas	Cristina Carrero Equipo de la E. B. M. Sant Genís y de la E. B. M. Bellmunt	13 16
Qué vemos, cómo lo contamos	Entrando...	Verónica López Arrogante y M. ^a Jesús Rodríguez Mahón	22
Escuela 3-6	¡Me gustan las matemáticas! Petirrojo	Sílvia Majoral Maribel Agüeros y Sandra Allende	24 31
Infancia y sociedad	Alejandra tiene dos mamás o el compromiso con la diversidad familiar	Cruz Pecci	35
Qué descubrimos, qué creamos	Entre tuercas, muelles y tornillos	Mamen Láinez	39
Derechos del niño	En el cumpleaños de la Convención sobre los Derechos del Niño		41
Informaciones			43
Libros al alcance de los niños	sumario		44
Mediateca			46