

sommaire



actualité internationale

Actualité documentaire	7
<i>Bernadette Plumelle</i>	

Ressources en ligne	
<i>Federica Minichiello</i>	
Évaluation, reconnaissance des acquis et technologie : tendances en éducation	11

Le point sur l'actualité internationale en éducation	
<i>Jean-Pierre Véran</i>	
États-Unis : Un nouvel élan attendu pour l'éducation publique	15

Repères sur les systèmes éducatifs dans le monde	
<i>Damien Larrouqué</i>	
L'administration nationale de l'éducation publique en Uruguay : une institution unique au monde	17
<i>Krouélé Touré</i>	
Contexte socio-économique et performances scolaires en Afrique de l'Ouest	23

Notes de lecture	
<i>Jean-Pierre Véran</i>	
<i>Les apprentissages professionnels accompagnés</i> , Anne Jorro, Jean-Marie De Ketele, France Merhan (dir.), De Boeck supérieur, 2017	27
<i>L'autonomie de l'établissement : avec ou contre les enseignants ?</i> Hélène Buisson-Fenet et Olivier Rey (dir.), Entretiens Ferdinand Buisson, ENS Éditions, 2017	29
<i>Thierry Chevaillier</i>	
« Les grands penseurs de l'éducation », <i>Sciences Humaines</i> , Grands Dossiers n° 45, décembre 2016 – janvier/février 2017	31
<i>Jean-Marie De Ketele</i>	
<i>Réveillons-nous ! Pour un monde plus juste</i> , Gabriel Langouët et Dominique Groux, L'Harmattan, 2018	33



dossier

coordination : Abdeljalil Akkari, Valérie Barry

Accueillir tous les enfants à l'école : la question de l'inclusion

Introduction

37

Pour une école inclusive : des intentions aux réalisations

Abdeljalil Akkari, Valérie Barry

Sur le chemin mondialement emprunté vers l'inclusion sociale et scolaire, les institutions et leurs acteurs sont projetés dans des situations d'une grande complexité. Les cas de l'Italie et du Brésil montrent que le processus inclusif nécessite des évolutions politiques progressives, qui passent par une centration sur l'accès à l'école des élèves dont les droits fondamentaux n'étaient auparavant pas respectés. Les études sur Israël, les États-Unis et la Slovaquie témoignent du difficile avènement de l'interculturalité à l'école, quant aux possibilités de réconciliation par l'éducation des juifs et palestiniens, à la lutte contre la surreprésentation des Afro-Américains dans l'éducation spécialisée américaine ou au passage de la ségrégation à l'inclusion des élèves roms dans les écoles slovaques. Les situations du Mali et du Laos montrent que dans des pays à faible revenu, penser l'éducation en termes d'enjeux inclusifs passe aussi par la prise en compte des droits des filles ou femmes à l'éducation. Enfin, les recherches menées en Suisse et en France pointent les nécessités d'une formation des professeurs à la réflexivité et à l'inter-subjectivité pour faire face aux réalités de l'école inclusive.

Pour une ouverture de l'école à l'inclusion : l'expérience italienne

47

3

Andrea Canevaro

L'inclusion ne concerne pas uniquement les individus « spéciaux ». Elle implique une éducation active sur les contenus d'enseignement et une collaboration au-delà des établissements scolaires. On peut se demander si l'inclusion est un postulat de départ ou simplement un cadre d'action conçu autour d'une idée qui s'est élaborée à partir des expériences nationales et internationales. L'Italie a intégré l'inclusion dans les établissements scolaires traditionnels en mettant en place des dispositifs de soutien, principalement par le biais d'enseignants dédiés aux élèves à besoins spécifiques. Cette position est cohérente à condition qu'elle intègre un processus d'évolution dynamique, à travers une approche pédagogique tournée vers l'avenir et qui considère la diversité comme un avantage. Il est essentiel de travailler en collaboration avec les familles, comme l'exige la loi, notamment afin d'accompagner les évolutions des élèves, qui peuvent ne pas apparaître clairement au premier abord dans le contexte scolaire.

Les perspectives de l'éducation inclusive au Brésil

57

Enicéia Gonçalves Mendes, Mylene Santiago, Katiúscia C. Vargas Antunes

L'article présente la politique nationale brésilienne pour l'enseignement spécialisé dans une perspective d'éducation inclusive, qui date de 2008, en soulignant le caractère effectif du droit à la scolarisation dans une classe ordinaire, ainsi que le dispositif d'accueil éducatif spécialisé développé dans des salles de ressources polyvalentes au sein des écoles publiques. Les auteures s'appuient sur des résultats de la recherche effectuée en réseau, entre 2010 et 2014, par l'Observatoire national de l'enseignement spécialisé dans les différents États brésiliens, et qui portait sur l'organisation et le fonctionnement de l'accueil éducatif spécialisé, la formation des enseignants spécialisés qui interviennent dans les salles de ressources polyvalentes, ainsi que sur le processus d'évaluation des élèves du public cible de l'enseignement spécialisé. Les défis et les possibilités actuels afin de garantir le droit à l'éducation des élèves à besoins éducatifs particuliers sont exposés, tout comme des propositions en vue de l'élaboration de systèmes éducatifs plus inclusifs dans le contexte brésilien.

Œuvrer à la réconciliation par l'éducation : Juifs et Palestiniens en Israël

67

Zvi Bekerman

Cet article examine différentes initiatives éducatives, actuelles et passées, en faveur de l'intégration et de la réconciliation en Israël. La première partie décrit le contexte socio-politique et éducatif de l'État d'Israël, notamment les politiques publiques générales en faveur de l'intégration. L'article examine ensuite les principales perspectives théoriques qui sous-tendent ces initiatives. La troisième partie est consacrée à l'examen des principaux programmes existants et présente les résultats de recherches menées. Dans la quatrième et dernière partie, l'article offre une perspective critique sur les initiatives éducatives présentées.

La surreprésentation des élèves de couleur dans l'éducation spécialisée aux États-Unis

79

David J. Connor, Beth A. Ferri

L'affectation disproportionnée des étudiants de couleur dans l'enseignement spécialisé a été un problème récurrent aux États-Unis et ailleurs. Les auteurs retracent les contextes historiques ainsi que des tendances contemporaines associées à cette disproportion. Ils analysent ensuite les façons dont la surreprésentation s'est appuyée sur les héritages problématiques de la théorie du déficit et des tentatives d'inclusion avortées. Sont ensuite présentés des développements prometteurs dans la théorie, la recherche et la pratique, visant à annuler les effets nocifs du clivage racial dans les écoles et la société. Il faut un engagement continu pour étudier et mieux comprendre la question de la disproportion à travers des champs d'étude interdisciplinaires.

4

L'éducation des élèves roms en Slovaquie : entre ségrégation, assimilation, intégration et inclusion

91

René Lužica, Arnaud Segretain

Cet article présente les mesures prises ces dernières décennies pour inclure les Roms dans le processus éducatif en Slovaquie, ainsi que les récentes études visant à évaluer ces mesures. Psychologiquement et socialement bridée par son passé, la Slovaquie ne réussit véritablement à mettre en œuvre ces mesures qu'après 2004, lors de son entrée dans l'Union européenne. En effet, la Slovaquie reconnaît officiellement une minorité rom dès 1992 mais ne valide de programme et de matière « langue et culture roms » au baccalauréat slovaque qu'en 2013. Les récentes études qualitatives constatent que les efforts d'intégration et d'inclusion ont entraîné une nouvelle forme de ségrégation.

État des lieux de l'éducation des filles et des femmes au Mali : contraintes et défis

103

Seydou Loua

La situation sociale et professionnelle des femmes est souvent inférieure à celle des hommes pour diverses raisons, toutes liées à l'éducation. Ce phénomène est encore plus préoccupant dans les pays africains, en raison de la légitimité que lui donne l'éducation traditionnelle. Au Mali, la sous-scolarisation des filles a commencé avec l'école coloniale. De nos jours, le problème persiste malgré les initiatives visant à améliorer l'éducation des filles et des femmes, depuis la réforme de l'enseignement de 1962. L'article fournit dans un premier temps un diagnostic avant d'examiner les contraintes et les défis de l'éducation des filles et des femmes dans ce pays.

Réforme éducative au Laos : vers la prise en compte du genre et de l'ethnicité 115

Kongsy Chounlamany

Cet article présente la réforme éducative au Laos ainsi que les évolutions des discours sur l'éducation et les mesures de politique éducative prises en faveur de l'inclusion et de l'équité, en cherchant à identifier les opportunités et les contraintes qui se présentent aux élèves issus des minorités. En matière d'accès à l'éducation, quelle attention est accordée aux minorités ethniques et aux filles ? Comment les enseignants encouragent-ils les élèves à apprendre ? Les résultats empiriques présentés sont issus de rapports et documents officiels concernant l'éducation ainsi que les enjeux de genre et d'ethnicité. Il en ressort que le développement de l'éducation demeure insuffisant au Laos et ne prend pas en charge les besoins sociaux. La scolarisation des filles issues du groupe ethnique majoritaire reste faible, tandis que les élèves issus des minorités ethniques font face à des difficultés linguistiques ; enfin, le taux de décrochage demeure élevé chez les élèves issus des familles pauvres.

Formation des enseignants pour l'inclusion et orientations contradictoires en Suisse 125

Corinne Monney

L'article aborde le rôle des formateurs d'enseignants, dans le cadre de prescriptions d'inclusion contradictoires en Suisse romande. Sur la base de résultats de recherche, il met en relief trois profils d'action. Des gestes professionnels et schèmes de préconisation pratique sont exposés. Une discussion ouvre sur des éléments de généralisation : entre une demande sociale et l'activité réelle des acteurs de la formation, dans le cadre de l'école inclusive, des tensions sont mises en relief, tensions que les couches successives et non abrogées de compromis historiques dans les prescrits font apparaître. Enfin, quelques droits sont comparés entre les prescrits de différents cantons suisses.

L'inclusion scolaire en France, un processus inachevé 137

Alexandre Ployé

Cet article propose une analyse en quatre temps des progrès de la mutation inclusive de la société française, en essayant de la saisir par le prisme de l'inclusion scolaire. Après avoir établi comment une anthropologie inclusive parle de la personne handicapée, l'auteur catégorise à l'échelle de la classe quelques difficultés rencontrées par les enseignants dans l'exercice quotidien de la relation à l'élève en situation de handicap. Il en infère alors des besoins de formation avant de montrer combien la question de la mutation inclusive du système éducatif français implique également de constituer une communauté renouvelée des acteurs de l'inclusion.

Références bibliographiques 147

Bernadette Plumelle

Abstracts 159

Resúmenes 163

Les auteurs 167

La revue 171

Numéros disponibles 172

Commander un numéro/s'abonner 175