

un contexto de redefinición de las políticas públicas, de las lógicas familiares y de los sistemas educativos, están modificando las condiciones de la escuela autónoma), incluso de l

<b>Página abierta</b>	<b>Ir descalzo, una necesidad y un placer</b>	Missi Casacuberta	<b>2</b>
<b>Educación de 0 a 6 años</b>	<b>Aprendiendo del juego libre aprendemos de la naturaleza del niño</b>	Yessica Clemente	<b>5</b>
<b>Escuela 0-3</b>	<b>La caja que viaja</b>	Montserrat Romero	<b>9</b>
	<b>Pequeños libros para grandes (pre)lectores</b>	Sandra Monfort, Cristina Soldevilla, Maria Rovira y Montse Colilles	<b>13</b>
<b>Qué vemos, cómo lo contamos</b>	<b>El parque vs. el patio</b>	Consejo de redacción de <i>Infancia</i> en Cantabria	<b>18</b>
	<b>¿Quién descubre a quién?</b>	Xarxa Territorial d'Educació Infantil a Catalunya	<b>20</b>
<b>Escuela 3-6</b>	<b>La primera toma de contacto con el centro de Primaria</b>	Ángeles Abelleira	<b>22</b>
	<b>Andando al cole</b>	Equipo de Biblioteca del CEIP De Gabriel	<b>27</b>
<b>Infancia y sociedad</b>	<b>Escuela y entorno, una alianza poderosa</b>	Rosa Gibert	<b>31</b>
	<b>La casa y la escuela: educar, una tarea compartida</b>	Pablo García Túnez	<b>36</b>
<b>¿A qué jugamos?</b>	<b>Escuchar el juego</b>	Consejo de redacción de <i>Infancia</i> en Cantabria	<b>41</b>
<b>Informaciones</b>			<b>44</b>
<b>Libros al alcance de los niños</b>			<b>45</b>
<b>Mediateca</b>			<b>46</b>

sumario