

Inhaltsverzeichnis

Thementeil: Entfachlichung? Transformationen der Fachlichkeit schulischen Wissens

Sabine Reh/Marcelo Caruso

Entfachlichung? Transformationen der Fachlichkeit schulischen Wissens.
Zur Einführung 611

Michael Annegarn-Gläß

Die Entstehung des Informatikunterrichts in den 1980er und 1990er Jahren.
Fachlichkeit und anwendungsorientierte Wissensbestände 626

Annette Upmeier zu Belzen/Anna Beniermann

Naturwissenschaftliche Grundbildung im Fächerkanon der Schule 642

Inés Dussel

The Shifting Boundaries of School Subjects in Contemporary Curriculum
Reforms. Towards a Post-Disciplinary Curriculum? 666

Deutscher Bildungsserver

Linktipps zum Thema „Entfachlichung? Transformationen der Fachlichkeit
schulischen Wissens“ 690

Allgemeiner Teil

Serge Imboden/Stephan Schumann/Matthias Conrad

Leitungshandeln an beruflichen Schulen. Eine empirische Bestandsaufnahme
und Wege zur Förderung 699

Petra Herzmann/Anke B. Liegmann

Mündliche Prüfungen im Kontext des Forschenden Lernens.
(Re-)Adressierungen als Inszenierung studentischer Expertise 727

Hoon Choi

Dewey's Konzeption der ästhetischen Erfahrung und ihre Bedeutung
für eine Philosophie des Unterrichts 746

Besprechungen

Nils Berkemeyer

Roman Langer/Thomas Brüsemeister (Hrsg.): Handbuch Educational
Governance Theorien 763

Micha Brumlik

Hans G. Kippenberg: Regulierungen der Religionsfreiheit.
Von der Allgemeinen Erklärung der Menschenrechte zu den Urteilen
des Europäischen Gerichtshofs für Menschenrechte 765

Rebecca Gudat

Christian Niemeyer: Sozialpädagogik als Sexualpädagogik.
Beiträge zu einer notwendigen Neuorientierung des Faches als Lehrbuch 766

Damian Miller/Jürgen Oelkers

Jens Brachmann: Tatort Odenwaldschule. Das Tätersystem und die diskursive
Praxis der Aufarbeitung von Vorkommnissen sexualisierter Gewalt
Heiner Keupp/Peter Mosser/Bettina Busch/Gerhard Hackenschmied/Florian
Straus: Die Odenwaldschule als Leuchtturm der Reformpädagogik und als Ort
sexualisierter Gewalt. Eine sozialpsychologische Perspektive 770

Wilfried Smidt

Gerd E. Schäfer/Rahel Dreyer/Matthias Kleinow/Julia M. Erber-Schropp
(Hrsg.): Bildung in der frühen Kindheit. Bildungsphilosophische,
kognitionswissenschaftliche, sozial- und kulturwissenschaftliche Zugänge 777

Dokumentation

Pädagogische Neuerscheinungen 780

Impressum U3

Table of Contents

Topic: De-Disciplinarization? Transformations of the Disciplinarity of School Knowledge

Sabine Reh/Marcelo Caruso

De-Disciplinarization? Transformations of the Disciplinarity of School Knowledge. An Introduction 611

Michael Annegarn-Gläß

The Emergence of Information Technology (IT) Teaching in the 1980s and 90s. Professionalism and Application-oriented Knowledge 626

Annette Upmeier zu Belzen/Anna Beniermann

Science Education Within the Framework of School Subjects 642

Inés Dussel

The Shifting Boundaries of School Subjects in Contemporary Curriculum Reforms. Towards a Post-Disciplinary Curriculum? 666

Deutscher Bildungsserver

Online Resources “De-Disciplinarization? Transformations of the Disciplinarity of School Knowledge” 690

Articles

Serge Imboden/Stephan Schumann/Matthias Conrad

Leadership at Vocational Schools. An Empirical Review and Ways of Enhancing It 699

Petra Herzmann/Anke B. Liegmann

Oral Examinations in the Context of Research-based Learning. Re-(Ad)ressing as a Setting for Students’ Expertise 727

Hoon Choi

Dewey’s Conception of Aesthetic Experience and Its Meaning for a Philosophy of School Lessons 746

Book Reviews	763
New Books	780
Impressum	U3