



---

### Actualité documentaire

*Bernadette Plumelle*

7

---

### Ressources en ligne

*Federica Minichiello*

Sport à l'école, entre loisir et enjeu social

12

---

### Le point sur l'actualité internationale en éducation

*Norma Georgina Gutiérrez*

Mexique : tensions et utopies autour de la réforme dans les États d'Oaxaca et du Chiapas

15

*Cathal de Paor*

Irlande : ambition et défis du nouveau plan pour l'éducation

20

---

### Repères sur les systèmes éducatifs étrangers

*Pierre Homerin*

La réforme du système éducatif angolais en 2016

24

*Stefan Brauckmann, Denise Klinge*

Les chefs d'établissements allemands face à une gouvernance nouvelle : acteurs ou objets ?

30

---

### Notes de lecture

*Roger-François Gauthier*

*Researching Private Supplementary Tutoring:*

*Methodological Lessons from Diverse Cultures*, Mark Bray, Ora Kwo, Boris Jokić (ed.), Comparative Education Research Centre (CERC)/Springer, 2015

35

*Jean-Pierre Véran*

*Vivre les valeurs du service public*, Fabrice Larat, Christian Chauvigné (coord.), Presses de l'IEHESP-RESP (Profession cadre service public), 2016

37



## dossier

coordination : Roger-François Gauthier

# Ce que l'école enseigne à tous

## Introduction

39

### Ce que l'école enseigne en commun : enjeux et difficultés d'un thème politique majeur

Roger-François Gauthier

## La scolarité obligatoire en Algérie : ambitions et défis

47

Mina Tounsi

L'école algérienne promeut un projet d'éducation exprimé dans la Loi d'orientation sur l'éducation nationale du 23 janvier 2008. À l'issue de l'enseignement obligatoire, l'apprenant doit avoir atteint un degré de maîtrise des langages fondamentaux pour continuer à apprendre tout au long de la vie, sans retomber dans l'illettrisme. Cet objectif dépend de facteurs divers, qui vont de la formation des enseignants à la disparité entre les établissements. Il se voit aussi compromis par une déperdition endémique. Les nouveaux programmes, inscrits dans une approche curriculaire, sont un axe de solution. Les champs disciplinaires développent une culture scientifique, littéraire, mathématique et informatique pour que l'Algérie, qui considère le secteur éducatif comme prioritaire, concrétise ce projet d'une école moderne et ouverte sur le monde.

## Le chardon et la rose

57

### Visions divergentes de la scolarité commune en Angleterre et en Écosse

Alan Britton

L'article retrace les raisons historiques et les contextes politiques et constitutionnels qui ont conduit l'Angleterre et l'Écosse à adopter des approches très différentes de l'éducation commune. Depuis la dévolution en 1999, les divergences entre les deux nations en termes de politique sociale et notamment éducative se sont fortement accrues. En Angleterre, le système est marqué par la diversification, l'hétérogénéité et un rôle réduit de l'autorité centrale et locale. Le curriculum est marqué par une forte adhésion aux matières et aux connaissances de base. L'Écosse reste très attachée à un modèle essentiellement général et homogène, où l'État garde le contrôle de l'éducation, et où le curriculum est de plus en plus focalisé sur le processus, les résultats, le savoir-être et l'apprentissage interdisciplinaire. Des forces idéologiques puissantes sous-tendent ces deux approches éducatives, qui continueront vraisemblablement à diverger encore plus fortement à l'avenir.

## Ce qu'il y a de commun, de différent et d'inégal dans le curriculum de l'éducation de base en Espagne

65

J. Carlos González Faraco, J. Agustín Morón Marchena

L'éducation de base constitue la pierre angulaire d'un système éducatif dont le curriculum est le centre, tant il reflète le sens qu'une communauté entend donner au projet de scolarisation universelle. Cet article étudie l'évolution de l'éducation de base en Espagne au cours des dernières décennies, en s'intéressant plus particulièrement aux polémiques enflammées et aux graves problèmes qu'a entraînés la volonté d'établir à maintes reprises des enseignements communs et acceptables pour la majorité des acteurs politiques, sociaux et pédagogiques. Le curriculum de l'éducation de base espagnole est actuellement l'objet d'affrontement de tendances, d'intérêts et de forces contradictoires, qui le placent dans une situation difficile et incertaine.

---

## Conception et mise en œuvre du curriculum commun en France : avancées et limites

75

### Un entretien avec Michel Lussault

Michel Lussault, président du Conseil supérieur des programmes (CSP, France) revient sur les innovations des politiques curriculaires en France depuis 2013 : l'importance nouvelle accordée à l'« apprendre à apprendre », aux considérations morales aussi, ouvertes vers une culture de la subjectivité. Pour la première fois, les programmes de la scolarité obligatoire sont des programmes de cycle fortement rattachés aux domaines du Socle commun. Il montre aussi en quoi la notion de « culture » vient, de façon assez spécifique à la France, proposer de résoudre le conflit potentiel entre connaissances et compétences. Il énonce les limites des changements en cours et le risque que fait courir à l'ensemble l'incomplétude de politiques qui ne parviennent pas toujours à considérer les changements systémiques.

---

## Éducation gratuite et obligatoire : une étude sur le cas du Libéria

85

*Charles Gbollie, Emmanuel Boone Waydon, Joseph Bernard*

Cet article examine ce que les écoles libériennes enseignent aux élèves dans le cadre de la politique d'éducation de base gratuite et obligatoire. Les auteurs ont mené une recherche qualitative auprès de soixante acteurs de l'éducation. Les données recueillies montrent que l'éducation obligatoire est envisagée au prisme de l'accès et que les parents sont tenus d'envoyer leurs enfants à l'école à tout prix. Cette école n'est pas commune à tous les élèves et le Curriculum national est le principal outil utilisé pour l'enseignement scolaire. Des conclusions et des recommandations sont formulées, afin d'améliorer la politique éducative du Libéria, jugée inefficace et difficile à mettre en pratique.

4

---

## La réforme du curriculum québécois et son difficile atterrissage

95

*Claude Lessard*

Le Québec a connu au tournant du millénaire une ambitieuse réforme du curriculum de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire et secondaire visant à plus de justice et d'équité ainsi qu'à un renforcement de la fonction cognitive et culturelle de l'école. Préparée tout au long des années quatre-vingt-dix, puis implantée graduellement au cours des années 2000, cette réforme a donné lieu à de vifs débats, parmi les acteurs de l'éducation et au sein de la société civile et des médias. De plus, elle a été mise en œuvre par plusieurs ministres différents. Vingt ans plus tard, avec la publication d'un rapport sur les processus de transformation du curriculum mis en œuvre dans le cadre de cette réforme, un cycle de politique publique en matière de curriculum semble achevé. L'article met en évidence, à la lumière de cette expérience, le fait que toute politique ou réforme comprend deux composantes également importantes pour son succès : les idées qui la portent et sa mise en œuvre concrète. La meilleure gestion du changement et de ses processus ne peut combler les lacunes d'idées mal conçues ou inappropriées. Au Québec, les écarts entre intentions et réalisations ont fait naître le doute sur la possibilité d'engager et de mettre en œuvre une réforme globale et ambitieuse.

---

## L'enseignement obligatoire en Roumanie : une panoplie de réformes

107

*Otilia Apostu, Ciprian Fartușnic*

L'enseignement obligatoire en Roumanie présente de nombreuses facettes, déterminées par son contexte socio-historique et par la logique qui a présidé à sa construction, ainsi que par les innovations ou les effets qu'il a produits au niveau national. L'article présente les quatre grandes étapes de l'histoire de l'enseignement obligatoire, qui correspondent chacune à une conception gouvernementale de l'éducation et de sa mission. Sont précisés pour chaque étape l'organisation et le fonctionnement, les finalités de l'éducation, le discours officiel et les pratiques concrètes. En suivant le fil de cette panoplie de réformes, une part importante du développement du curriculum national roumain et de ses défis est mise en évidence.

---

**Que sont censés apprendre les élèves en Suisse ?** 119

*Lucien Criblez*

La détermination de ce que les élèves doivent apprendre à l'école évolue historiquement. En Suisse, l'instrument traditionnel de cette définition est les programmes, qui lient étroitement l'enseignement à des moyens pédagogiques, et dont les cantons ont la responsabilité. La nouvelle politique de connaissances scolaires, instaurée ces dernières années, prévoit cependant une plus forte harmonisation des objectifs et des contenus éducatifs au sein des différentes régions linguistiques. C'est à cette fin que le « Plan d'études 21 » a été développé en Suisse alémanique, puis soumis à l'adoption des cantons. Ce programme d'enseignement, basé sur les compétences, divise les nouvelles onze années de scolarité obligatoire en trois cycles et répartit de manière plus prononcée qu'auparavant les contenus en domaines d'études. Une opposition a pris forme contre la mise en œuvre de cette nouvelle génération de programmes, notamment en réaction à l'approche par compétences.

---

**L'enseignement obligatoire au Vietnam : entre vouloir et pouvoir** 129

*Trinh Van Minh, Trinh Thuy Duong*

L'enseignement obligatoire est une réalité variablement vécue dans le monde. Au Vietnam, cet enseignement, contraignant juridiquement, est décrété pour 5 ans (cycle primaire) après l'indépendance nationale, et est mis en œuvre au fur et à mesure. Une obligation scolaire de neuf ans est prévue à partir de 2020. Mais les défis à relever restent nombreux, afin d'assurer une égalité des chances à tous les enfants. Les efforts déployés pour une éducation de base pour tous sont considérables, compte tenu du contexte national. L'ouverture du pays à l'international et l'adoption de l'économie de marché depuis une trentaine d'années, outre ses effets économiques positifs, semblent avoir eu pour conséquence la mise en place d'une éducation de base obligatoire à plusieurs vitesses. L'introduction du nouveau programme d'études de l'enseignement général pourrait contribuer à résoudre les difficultés rencontrées.

5

---

**Références bibliographiques** 137

*Hélène Beaucher*


---

**Abstracts** 149

**Resúmenes** 151

---

**Les auteurs** 155

**La revue** 159

**Numéros disponibles** 160

**Commander/s'abonner** 163