

VARIA

- Pierre-Yves Bernard & Christophe Michaud – *Pourquoi expérimenter une politique éducative ? Le repérage des jeunes en décrochage scolaire* p. 5
- Aurélien Casta – *La « rémunération étudiante » (1950) : une proposition de loi à la croisée des solidarités salariales et de la réforme universitaire* p. 15
- Marc Daguzon & Roland Goigoux – *Apprendre à faire classe. Les apprentissages professionnels des professeurs des écoles en formation par alternance* p. 27
- Anne Demeester, Chantal Eymard & Dominique Vanpee – *Apprentissage du raisonnement clinique : difficultés identifiées en formation initiale sage-femme* p. 43
- Virginie Dupont, Christian Monseur, Dominique Lafontaine & Annick Fagnant – *L'impact de la motivation et des émotions sur les aspirations professionnelles des jeunes de 15 ans* p. 55
- Rachel Gasparini – *Le doudou à la maternelle : un « objet transitionnel » privé dans un monde scolaire public* p. 71
- Françoise Poyet & Sylvain Genevois – *Vers un modèle compréhensif de la généralisation des usages des ENT dans l'enseignement secondaire* p. 83

NOTE DE SYNTHÈSE

- Sandrine Lothaire, Xavier Dumay & Vincent Dupriez – *Pourquoi les enseignants quittent-ils leur école ? Revue de la littérature scientifique relative au turnover des enseignants* p. 99

NOTES CRITIQUES

- Demeuse Marc, Frandji Daniel, Greger David & Rochex Jean-Yves (dir.) – *Les politiques d'éducation prioritaire en Europe. Tome II. Quel devenir pour l'égalité scolaire ?* (Christian Maroy) p. 127
- Erlich Valérie – *Les mobilités étudiantes* (Magali Ballatore) p. 129
- Felouzis Georges & Charmillot Samuel – *Les enquêtes PISA* (Noémie Le Donnée) p. 132
- Langlois Roberte – *Les précurseurs de l'oralité scolaire. De l'oral à la parole vivante* (Loïc Chalmel) p. 133
- Mottier Lopez Lucie & Figari Gérard (coord.). *Modélisations de l'évaluation en éducation. Questionnements épistémologiques* (Anne Jorro) p. 134
- Roegiers Xavier (dir.) – *Quelles réformes pédagogiques pour l'enseignement supérieur ? L'intégration des acquis, une piste pour placer l'efficacité au service de l'humanisme* (Laurent Cosnefroy) p. 135
- Sensevy Gérard – *Le sens du savoir. Éléments pour une théorie de l'action conjointe en didactique* (Anne Defrance) p. 137

R_543

LA REVUE A REÇU

ABSTRACTS (traduction de Thierry Bessy)

Les restrictions budgétaires du service des Éditions de l'ENS de Lyon nous contraignent à ne plus pouvoir publier les résumés de nos articles en langues allemande et espagnole. Nous prions nos lecteurs de bien vouloir nous en excuser.