

sommaire

Avant-propos	7
<i>Daniel Assouline</i>	

Une approche comparatiste en éducation	
Les 20 ans de la <i>Revue internationale d'éducation de Sèvres</i>	11
<i>Marie-José Sanselme, Alain Bouvier</i>	



actualité internationale

Actualité documentaire	17
<i>Bernadette Plumelle</i>	

Ressources en ligne	22
<i>Federica Minichiello</i>	

2



dossier

coordination : Alain Bouvier, Marie-José Sanselme

L'éducation en Asie

Au miroir de l'Asie : questions d'éducation comparée	29
Introduction	

Alain Bouvier, Roger-François Gauthier, Marie-José Sanselme

Un aperçu du contexte

Changer le paradigme de l'apprentissage dans la région Asie-Pacifique	37
Les perspectives régionales de l'Unesco	
<i>Gwang-jo Kim</i>	

Les changements considérables qu'a connus la région Asie-Pacifique, au cours des dernières décennies, ont apporté une croissance économique soutenue, une plus grande mobilité et une généralisation de l'utilisation des technologies de l'information et de la communication. Cependant, de nombreux défis restent à relever, comme par exemple la lutte contre les catastrophes naturelles, les inégalités croissantes et les tensions sociales. En matière d'éducation, la région a remporté des succès remarquables, étendant l'accès

à l'éducation à tous les niveaux. Les progrès en termes de qualité de l'éducation et de l'apprentissage ont cependant été variables selon les sous-régions. En Asie de l'Est, les performances des élèves lors des tests d'évaluation internationaux ont été exceptionnelles mais le processus éducatif très sélectif ainsi que les examens à fort enjeu ont conduit à la prolifération d'une éducation parallèle et à des expériences d'apprentissage très peu satisfaisantes pour les élèves. Afin que ces pays puissent poursuivre leur développement économique et social, les systèmes éducatifs doivent faire en sorte que les apprenants se développent de manière holistique en leur fournissant la variété de compétences nécessaires pour mener des vies épanouissantes et productives en ce XXI^e siècle.

Le maître fait naître le sens

49

Une réflexion sur la figure du maître dans la culture vietnamienne

Lê Huu Khoa

L'auteur examine dans cet article le statut, le rôle, la fonction et la place du maître dans la culture populaire vietnamienne, dans ses dimensions humaines à la fois concrètes, éthiques et spirituelles. Prenant appui sur des dictons ou des proverbes, il montre comment le peuple vietnamien exprime sa foi inconditionnelle envers le maître pour l'apprentissage. Ce processus mental d'ascension vers le savoir repose sur le lien humain qui se noue entre le maître et son disciple, et qui les engage entièrement l'un et l'autre.

L'éducation en Asie aux défis du développement

61

Laurent Carroué

Avec 56,4 % de la population mondiale, l'Asie est un continent jeune en pleine transition démographique. Avec 1,6 milliard de jeunes âgés de 0 à 24 ans, jamais historiquement le continent n'avait connu un tel poids de la jeunesse en âge d'être scolarisée et formée. Les défis – quantitatifs et qualitatifs – à relever sont donc immenses. Les systèmes éducatifs connaissent de fortes tensions faces aux besoins et aux demandes, pour répondre aux défis d'un développement que l'on doit espérer plus juste et solidaire, plus équilibré et plus durable.

3

Les résultats des élèves asiatiques dans les enquêtes internationales

69

Jean-Marie De Ketele

Cette contribution procède en quatre étapes. La première analyse les faces les plus visibles et médiatisées des résultats PISA 2012 de douze pays asiatiques, ainsi que la moyenne de l'OCDE, la Finlande et le Canada (deux pays occidentaux de référence pour leurs bons résultats) et la France. La seconde étape prolonge l'analyse en recherchant les co-variations entre les résultats précités et des indicateurs objectifs caractérisant les pays concernés. La troisième met en évidence les faces non visibles des épreuves internationales, à travers une série de questions bipolaires importantes. Enfin, la dernière étape tente d'identifier un certain nombre de faces occultées. L'auteur invite à ne pas se contenter des résultats disponibles actuellement pour comprendre en profondeur les systèmes éducatifs des pays analysés et, plus largement, à mieux saisir ce que révèle le concept de qualité (outre l'efficacité, l'équité et la pertinence : trois concepts à ne pas dissocier).

La confiance en jeu et la croissance de l'éducation de l'ombre

81

Études de cas : Inde, Malaisie, Taïwan

Mark Bray

En Asie, l'éducation scolaire est un pilier des structures sociales des sociétés depuis des décennies, voire des siècles. Néanmoins, les décennies récentes ont vu se développer des signes de défiance des familles vis-à-vis de l'éducation scolaire, qui n'est plus perçue comme suffisante à elle seule pour répondre à leurs attentes. Une des manifestations les plus évidentes en est l'expansion d'un système d'« éducation de l'ombre », le soutien scolaire privé, qui prend des formes différentes selon les pays.

Discours et récits sur l'éducation

93

Les cas du Vietnam, de la Corée du Sud, du Pakistan, de la Chine

Laurence Cornu, Pierre-Louis Gauthier

Cet article explore le thème des récits et discours sur l'éducation dans quatre pays de l'ouest, du sud-ouest, de l'est de l'Asie : la Chine, la Corée, le Pakistan et le Vietnam. Comment une modernité mouvementée y fait-elle récit de son histoire ? Comment s'y conjuguent des justifications et des discours divergents de l'éducation ? Les auteurs montrent comment chaque situation singulière peut être décrite et analysée, pour dégager les traits significatifs d'un questionnement commun et contemporain.

Des curricula au cœur des défis

103

Études de cas : Chine (dont Shanghai), Inde, Japon, Singapour

Roger-François Gauthier

Les curricula de beaucoup de pays d'Asie, qui à la fois s'inscrivent dans des traditions éducatives propres et ont souvent été influencés par l'Occident, commencent à intéresser le monde non asiatique. Ces traditions politiques et éducatives sont valorisées et combinées à de nouvelles idées pédagogiques, ainsi qu'à de nouvelles perspectives de mise en œuvre laissant plus d'autonomie aux acteurs. Les quatre pays étudiés sont toutefois confrontés à l'impérialisme éducatif du marché, dont l'effet déstabilise les politiques et les équilibres sociaux parfois trouvés autour de l'école. Mais la diversité culturelle nouvelle des élèves, qui sépare parfois seulement des groupes selon leur date d'installation à la ville, est aussi un point avec lequel les systèmes doivent compter, pour éviter les discriminations scolaires : à ce titre, un certain nombre de curricula incluent des compétences interculturelles.

4

Le financement de l'éducation en Asie : mythes et réalités

111

Une étude transversale et trois études de cas : Inde, Japon, Vietnam

Nolwen Henaff

Le passage du « drame asiatique » décrit par Myrdal à la fin des années 1960 au « miracle asiatique » des années 1990 est un retournement de situation qui n'a laissé aucun observateur indifférent. L'idée qu'il pouvait exister un « modèle asiatique » efficient de financement de l'éducation a permis à l'État de retrouver une place centrale dans la définition des priorités éducatives et la coordination de l'action des autres opérateurs du champ. C'est sans doute ce qui explique que l'Asie ait pu porter la revendication d'une rationalisation de l'aide internationale. Source d'innovation, l'Asie est aussi un terrain d'expérimentation privilégié en matière de financement.

Évolutions des organisations scolaires face aux mutations socioéconomiques

119

Le cas de quatre pays d'Asie : la Chine, la Corée du Sud, le Laos, le Sri Lanka

Odile Luginbühl

En quelques décennies, la plupart des pays d'Asie ont vécu une transition rapide vers une économie mondialisée associée à une croissance économique souvent spectaculaire. Les conséquences de ce choc brutal entraînent d'importantes mutations sociales, dans ces pays marqués par des cultures traditionnelles, et développent des besoins et des demandes sociétales qui placent l'éducation et la formation parmi les défis majeurs de ces pays. Comment les systèmes éducatifs évoluent-ils face à ces mutations ? Comment volonté politique et pression de la société s'articulent-elles ?

Peut-on parler de modèle(s) asiatique(s) d'éducation et quels enseignements en tirer ?

131

Une étude transversale et trois études de cas : Asie de l'Est, Indonésie, Japon

Jean-Marie De Ketele, Bernard Hugonnier

La médiatisation des résultats aux enquêtes internationales a fait émerger la question d'un modèle asiatique d'éducation. Les auteurs examinent trois hypothèses. La première plaiderait pour des systèmes éducatifs pluriels, avec comme argument principal l'hétérogénéité, sur bien des aspects, d'un continent aussi vaste. La seconde identifie cependant des tensions communes aux différents systèmes éducatifs asiatiques. La troisième relève que les pays et territoires les plus performants sur le plan éducatif se caractérisent à la fois par une culture commune, par un développement économique remarquable et une gouvernance stable. Se pose alors la question de l'influence que les systèmes asiatiques les plus performants peuvent avoir sur d'autres pays, tant asiatiques qu'occidentaux.

Quelles perspectives pour l'Asie ?

Perspectives de croissance et de développement de l'éducation en Asie

141

Rangachar Govinda

La montée en puissance actuelle de l'Asie, tirée par les deux géants que sont l'Inde et la Chine, crée un certain nombre d'attentes et d'aspirations en matière de développement et d'éducation. On parle d'un « siècle asiatique ». Mais que signifie vraiment cette montée en puissance et comment peut-elle advenir dans une Asie plurielle et multiple ? Dans ce contexte, quelle devrait être la trajectoire de développement de l'éducation pour que les évolutions actuelles tiennent leurs promesses ? Les pays asiatiques ont-ils emprunté la bonne direction pour faire face aux défis du XXI^e siècle ? Cet article plaide, entre autres, pour un développement des collaborations et de la mobilité entre les pays d'Asie en matière de recherche et de formation, au-delà des considérations strictement nationales.

5

Quelles perspectives pour d'autres continents ?

Le miracle éducatif asiatique existe-t-il ?

151

Réflexions autour d'un colloque international sur l'éducation en Asie

Nathalie Mons

Quelles sont les raisons qui ont conduit des participants venus de 18 pays à participer au colloque international « L'éducation en Asie en 2014 : quels enjeux mondiaux ? » ? Sans doute une fascination pour le miroir asiatique, une curiosité et un désir de mieux connaître des pratiques et des politiques éducatives innovantes, mais aussi un contexte de compétition internationale entre pays. Évitant deux écueils, le refus de la comparaison lié à la singularité de chacun des contextes et celui de la généralisation abusive de modèles hors sol, le colloque a permis de réfuter en particulier l'idée reçue d'un miracle asiatique en éducation. Il existe bien des Asies et non une Asie, où de nombreuses questions restent non résolues. Ce constat n'exclut pas qu'on ne puisse se nourrir des réflexions menées dans ces Asies, notamment en matière de réformes.

L'Australie se considère-t-elle comme un pays asiatique ?

157

Les relations régionales de l'Australie avec l'Asie dans l'enseignement supérieur

Anthony Welch

Cet article analyse les relations complexes et changeantes de l'Australie avec l'Asie, en particulier les pays de l'Anase, en matière d'enseignement supérieur. Depuis 1974, ces relations se sont structurées autour de trois thèmes principaux de coopération éducative : les langues asiatiques, l'éducation comme modalité de l'aide internationale et la mobilité

internationale des étudiants. Plus récemment, la collaboration universitaire est également devenue un thème majeur des échanges entre l'Australie et ses voisins asiatiques. Pourtant, le potentiel pour approfondir et développer les relations entre l'Anase et l'Australie en matière d'enseignement supérieur reste encore largement inexploité.

L'Amérique latine et les succès des politiques éducatives des tigres asiatiques

169

José Weinstein, Macarena Hernández

Les résultats des enquêtes internationales rendent compte du succès éducatif de certains pays asiatiques, comme la Corée du Sud, Singapour et le Japon, dont la situation est opposée à la réalité scolaire de l'Amérique latine. En se concentrant sur les politiques éducatives et à partir des données du rapport Talis 2013, cet article analyse la distance qui existe en ce qui concerne l'enseignement et les enseignants entre certains pays asiatiques et latino-américains. L'on examine également les obstacles singuliers que la région latino-américaine doit vaincre pour progresser dans le champ de l'enseignement, en insistant sur l'importance de créer des politiques éducatives pertinentes qui tentent d'apprendre et de s'inspirer des politiques réussies des tigres asiatiques, plutôt que de les copier.

Leçons de l'Asie : grands principes et impératifs mondiaux

181

A. Lin Goodwin

Les économies asiatiques ont connu une croissance exponentielle au cours des cinq dernières années, et dans le même temps, les étudiants asiatiques ont obtenu les meilleurs scores aux évaluations internationales comme PISA. C'est pourquoi de nombreux pays cherchent à percer les secrets de la réussite de l'Asie. Cet article creuse au-delà des résultats aux tests et des stratégies discrètes pour faire émerger les leçons que l'Asie pourrait offrir et qui seraient susceptibles de transcender la culture et le contexte. Il commence par déconstruire l'idée d'une « Asie » monolithique, puis propose deux leçons sous forme de principes fondamentaux, à partir du cas de Singapour. Il conclut en soulignant plusieurs impératifs mondiaux qui exigent une attention de tous les pays centrée sur les personnes et non sur les classements.

6

L'école en partage

191

Quelques réflexions sur la mondialisation

Walo Hutmacher

Le colloque international « L'éducation en Asie en 2014 » a réuni des experts venus d'une vingtaine de pays et d'origines et de traditions culturelles extrêmement variées. Outre l'intérêt et la richesse des analyses produites, il a révélé un fait remarquable : l'école, au sens d'un ordre éducatif et d'une matrice organisationnelle, telle qu'elle est née en Europe, est aujourd'hui mondialisée. L'envahissement du monde par la modernité occidentale est désormais partout considéré comme un fait établi. Pourtant, la présence plus immédiate des cultures et des civilisations les unes aux autres, sous l'effet notamment du développement des médias et des migrations, sera l'un des grands défis qu'auront à relever, au cours des prochaines décennies, les politiques et les dirigeants des systèmes d'enseignement des pays occidentaux et asiatiques.

Abstracts

199

Resúmenes

203

Les auteurs

207

La revue

211

Numéros disponibles

212

Commander/s'abonner

215