

# Navarra se suma a los conflictos de Granada y Madrid

En la diversidad se encuentra un gran valor que nos permite identificar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, es decir, todos aquellos aspectos que nos permiten valorar las distintas formas de gestión de las escuelas infantiles en todo el territorio español.

De un tiempo a esta parte, esta diversidad se va convirtiendo en algo homogéneo y común, algo que de manera constante genera problemas y dificultades que no hacen más que degradar la etapa de Educación Infantil. A los conflictos de Granada y Madrid, se suma en la actualidad Navarra.

El Departamento de Educación de Navarra recoge muy claramente el objetivo de los servicios prestados en este ámbito: promover entornos educativos de calidad, compensadores de desigualdades personales, culturales y sociales, intencionalmente organizados para proporcionar a los niños y las niñas, en colaboración con las familias, un proceso óptimo de desarrollo en

un marco de bienestar y seguridad. Además, señala que los servicios que presta el Departamento de Educación están dirigidos a las entidades locales, familias y centros. Pero, durante el mes de mayo, una huelga indefinida del personal educativo ha desencadenado fricciones y malestar entre este Departamento y el personal educativo de las escuelas infantiles, afectando por extensión a toda la comunidad escolar.

Las reivindicaciones pasan por mejorar aspectos muy concretos en el funcionamiento de las escuelas infantiles que repercuten directamente en esta etapa. Las líneas están muy claramente definidas desde Europa en la Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2019, relativa a unos sistemas de educación y cuidados de la primera infancia de alta calidad, pero ¿por qué las administraciones no tienen en cuenta estas recomendaciones en sus políticas? Se seguirá repitiendo aquello de lo que no aprendemos, y así vuelve a suceder en Navarra.

Promover entornos educativos de calidad, como recoge el objetivo del Departamento de Educación de Navarra, pasa por reconocer el valor educativo de esta etapa, su dignidad y la no fragmentación entre los dos ciclos de la etapa 0-6.

Compensar desigualdades personales, culturales y sociales intencionalmente organizados, como recoge el objetivo del Departamento de Educación de Navarra, pasa por el acompañamiento individual adaptado a las necesidades de cada criatura.

Proporcionar a los niños y las niñas, en colaboración con las familias, un proceso óptimo de desarrollo en un marco de bienestar y seguridad pasa por reducir las ratios y reforzar con más personal el día a día en estos centros.

Coherencia, sentido común, compromiso y responsabilidad son necesarios para el cumplimiento de los objetivos planteados para esta etapa.

<b>Página abierta</b>	<b>Antía Cal, la pedagoga gallega que hizo escuela</b>	Consejo INFANCIA en Galicia	<b>2</b>
<b>Educar de 0 a 6 años</b>	<b>Qué aprendizaje para la escuela contemporánea? (III)</b>	Gino Ferri	<b>9</b>
<b>Escuela 0-3</b>	<b>Observar, esperar y dejar hacer</b>	Tere Ortiz Miquel	<b>14</b>
	<b>Un día cualquiera</b>	Eva Sargatal	<b>18</b>
<b>Qué vemos, cómo lo contamos</b>	<b>«La naturaleza es mi comida»</b>	Susana de Iscar	<b>21</b>
<b>Escuela 3-6</b>	<b>Las hormigas en la luna</b>	Dolors Brià, Ariadna Comerma y Montse Ginebra	<b>24</b>
	<b>El descontrol en el control de esfínteres</b>	Graciela González	<b>29</b>
<b>Infancia y sociedad</b>	<b>El tiempo en el Espai Familiar</b>	David Aparicio	<b>34</b>
<b>Espacios de vida</b>	<b>¡Bandejas sensoriales!</b>	Marta Muñoz García	<b>38</b>
<b>Informaciones</b>			<b>42</b>
<b>Libros al alcance de los niños</b>	<b>sumario</b>		<b>45</b>
<b>Mediateca</b>			<b>46</b>