

# sommaire



## actualité internationale

---

### Actualité documentaire

*Bernadette Plumelle*

5

---

### Ressources en ligne

*Federica Minichiello*

La visualisation de données en éducation

10

---

### Repères sur les systèmes éducatifs étrangers

*Anne-Marie Bardi*

Les réformes éducatives en cours au Sri Lanka

14

---

### Note de lecture

*Jean-Pierre Véran*

Climat scolaire

21

2



## dossier

coordination : *Xavier Pons*

## L'école dans les médias

---

### Introduction

23

#### Ce que la médiatisation fait aux problèmes éducatifs

*Xavier Pons*

Comment l'école est-elle évoquée dans les médias dans divers pays et quels sont les enjeux et les effets de cette médiatisation ? La littérature scientifique internationale sur ces questions, peu évoquées dans l'espace francophone, est relativement convergente et souvent contre-intuitive. Les contributions à ce numéro s'y inscrivent en grande partie. Elles confirment que la médiatisation, plutôt que de contribuer au développement du débat public en s'adressant au plus grand nombre, en réduit de fait fortement les enjeux. Mais elles ouvrent également d'autres pistes d'analyse comme le poids des effets de contexte sur le traitement médiatique de l'éducation ; la capacité des médias d'ouvrir parfois certaines brèches dans le débat public ou encore le succès, à la régularité étonnante, des parmarès dans la presse.

---

### Vers de nouveaux récits médiatiques sur l'école au Royaume-Uni ?

31

*Peter Wilby*

La politisation et la centralisation de l'éducation ont entraîné une couverture médiatique accrue de ce sujet en Grande-Bretagne. L'effort soutenu pour toucher le grand public, allié à une habileté à courtiser les journalistes ont permis aux « traditionalistes » de

changer les termes du débat, afin d'inverser la tendance en faveur d'un système d'enseignement et d'examen plus souple, moins académique, et bienveillant vis-à-vis des enfants. L'éducation est désormais décrite par les médias comme une lutte à mort entre « progressistes » de gauche, dépeints comme aux commandes du système éducatif, et la droite « traditionaliste », qui tente de défendre des « valeurs de bon sens ».

---

## La primauté d'une querelle providentielle

43

### Les questions pédagogiques dans la presse française (années 1960 - années 2000)

Yann Forestier

L'analyse statistique d'un important corpus d'articles relevés dans la presse française sur un demi-siècle met en évidence la primauté d'une querelle récurrente qui oppose deux camps, couramment désignés sous le nom de « républicains » et de « pédagogues ». Or il apparaît que cette polémique est privilégiée moins pour sa pertinence propre que pour sa conformité aux normes que les évolutions des journaux français ont renforcées, ainsi que pour sa capacité à relayer les préoccupations spécifiques d'un groupe social étroitement lié au monde de la presse dite « de référence ».

---

## Le traitement médiatique de l'éducation au Canada

53

Michelle Stack

La Société Radio-Canada (*Canadian Broadcasting Corporation*), seul service public de diffusion télévisuelle et radiophonique du Canada, a subi les effets d'importantes mesures d'austérité gouvernementale. Parallèlement, les grands groupes médiatiques se sont consolidés. En conséquence, de nombreux journalistes ont été contraints de réaliser des sujets pour de multiples organes de presse apparentés en n'ayant guère de temps pour effectuer leur travail d'investigation, se fondant essentiellement, pour les questions liées à l'éducation, sur les communiqués de presse fournis par le gouvernement et par d'autres sources institutionnelles. Le militantisme des jeunes ainsi que les questions liées à l'injustice du système et à la marchandisation de l'éducation font encore l'objet d'un faible traitement médiatique, mais il est possible aux spécialistes de l'éducation, aux chercheurs et aux militants de faciliter le débat sur l'éducation.

3

---

## Codages et recodages de la réalité scolaire

61

### PISA dans la presse écrite de Belgique francophone

Branka Cattonar, Eric Mangez

Les enquêtes PISA sont omniprésentes dans les débats publics en éducation qui paraissent dans la presse écrite. La manière dont elles sont mobilisées varie cependant selon les acteurs qui s'y réfèrent. Les auteurs examinent les usages médiatiques de PISA en Belgique francophone. Comment les enquêtes PISA sont-elles mobilisées dans la presse écrite ? Comment les différents types d'acteurs s'en emparent-ils ? Quelles logiques d'utilisation peut-on distinguer ? Avec quels effets sur les débats et l'action publique en éducation ?

---

## Discours publics sur le programme d'évaluation nationale en Australie

71

Sue Thomas

La thèse défendue par l'auteure est que les médias comme les politiques éducatives peuvent s'entendre comme étant des discours publics. L'analyse critique de ces différents discours confirme que les médias jouent un rôle à part entière dans la prolifération des discours qui constituent le débat public en matière de politique éducative. Elle permet par ailleurs de mettre au jour la façon dont les médias servent de courroie de transmission et agissent en collusion avec le gouvernement pour échafauder une version publique autorisée du programme d'évaluation nationale et de la qualité de l'enseignement.

## Consomérisme, bulles scolaires et crise

83

### Les représentations de l'éducation et de l'apprentissage dans les médias américains

*Moira O'Neil*

L'auteur mobilise trois principaux cadres d'analyse pour évoquer l'école dans les médias américains. Aux États-Unis, l'entreprise sert souvent de métaphore permettant aux médias d'expliquer la façon dont le système éducatif fonctionne et ce qu'il faudrait faire pour l'améliorer. Les médias représentent en outre l'apprentissage comme une activité prenant place dans une « bulle scolaire » distincte de l'environnement politique dans lequel elle a lieu. Les articles et les émissions concernant la mise en place de politiques éducatives de grande envergure ne comportent aucune description des processus d'apprentissage dans la classe. Enfin, le traitement médiatique des questions liées à l'éducation reflète, dans sa structure même, le sentiment accablant d'une crise latente. Les médias américains s'intéressent plus aux problèmes inhérents au système éducatif qu'aux solutions possibles, ce qui aboutit à éluder d'autres objectifs du système, comme le fait de soutenir le bien-être économique collectif, de produire des citoyens informés et engagés et d'offrir des bénéfices non financiers qui améliorent la qualité de la vie de la communauté.

## Pour une presse spécialisée en éducation au Sénégal

93

### Le paysage médiatique sénégalais

*Abdou Salam Sall*

La presse sénégalaise est principalement une presse événementielle. Sur des sujets tels que l'économie ou l'éducation, rares sont les rédactions disposant de rubriques spécialisées, avec des journalistes ayant reçu une formation à leur métier. Des initiatives individuelles récentes tentent d'y remédier, dans un contexte de prise de conscience de l'importance des besoins éducatifs et de la nécessité d'impliquer toute la société dans ces questions qui concernent l'avenir du pays. L'auteur, président des Assises de l'éducation, dont la mission est de formuler des recommandations au gouvernement pour une refondation de l'école au Sénégal, considère que le rôle des médias est déterminant dans cet enjeu de société.

## Les suites du choc PISA dans les médias allemands

99

*Jeanne Rubner*

L'année 2001 a marqué un tournant dans la couverture médiatique des questions éducatives en Allemagne : depuis le « choc PISA » et les mauvais résultats des élèves allemands dans cette enquête internationale, la perception des questions éducatives a changé et leur couverture médiatique a augmenté de manière significative. Il n'existe probablement aucun autre pays où l'on se soit autant déchiré sur les résultats de l'enquête PISA. Ce sont en particulier les fortes différences de résultats entre Länder qui ont déclenché des débats dans la société et dans la sphère politique. L'école n'est plus un sujet régional ennuyeux pour les lecteurs, mais une question nationale, qui a désormais une place importante dans les principaux médias.

## Références bibliographiques

109

*Bernadette Plumelle*

### Abstracts

121

### Resúmenes

123

### Les auteurs

125

### Numéros disponibles

127

### Comment s'abonner

129