

# sommaire



## actualité internationale

---

### Actualité documentaire

*Hélène Beaucher*

7

---

### Ressources en ligne

*Federica Minichiello*

Un accès internet pour tous : enjeux, solutions

15

---

### Le point sur l'actualité internationale

*Jean-Louis Durpaire*

Quelques effets de la COVID-19 sur l'école dans le monde

19

*Abdenmasser Naji*

Les systèmes éducatifs à l'épreuve de la COVID : l'exemple du Maroc

23

*Pierre-Louis Gauthier*

Asie : une nouvelle « route de la soie » du savoir

29

*Stéphane Kesler*

Construire l'Europe de l'éducation par la classe :  
l'exemple du dispositif *e-Twinning*

33

---

### Repères sur les systèmes éducatifs

*Werner Zettelmeier*

L'évolution du système d'enseignement supérieur en Allemagne  
depuis les années 2000

35

*Michel Boyer, Isabelle Lacroix*

Disparition des commissions scolaires au Québec : un nouvel équilibre ?

40

---

### Notes de lecture

*Yannick Tenne*

*Capital et Idéologie*, Thomas Piketty, Seuil, 2019

45

*Daniel Coste*

*Une histoire des langues et des peuples qui les parlent*,  
Jean Sellier, éditions La Découverte, 2019

47

*Jean-Pierre Véran*

« Spécial Canada », *Administration et éducation*, n° 65, mars 2020

49



## dossier

Coordination : Géraldine Farges

# Croyances et pratiques professionnelles des enseignants

## Introduction

53

### Croyances et pratiques des enseignants, entre acceptation des consignes et expertise professionnelle

Géraldine Farges

Pourquoi les enseignants croient-ils que certaines pratiques valent mieux que d'autres ? Pourquoi critiquent-ils, voire refusent-ils, certaines pratiques dont l'efficacité a (parfois) été démontrée par la recherche ? Les articles réunis dans ce dossier, proposent d'interroger ensemble pratiques et croyances des enseignants dans dix systèmes scolaires et contextes socioculturels contrastés. Si le dossier met d'abord en lumière la variation des acceptions de ces deux termes, il interroge surtout le changement en éducation et les dilemmes que celui-ci soulève, entre acceptation des consignes institutionnelles et expertise professionnelle issue de la pratique.

3

## Prendre en compte les référentiels des enseignants dans la réforme éducative aux États-Unis

63

Joanne W. Golann, Anna Weiss, Karin Gegenheimer

Les politiques d'obligation de reddition de compte à enjeux élevés sont devenues une pièce maîtresse controversée de la réforme éducative aux États-Unis. Cette étude de cas qualitative d'une école sous contrat (*charter school*) appliquant une approche dite « sans excuses » examine la manière dont les enseignants réagissent aux efforts des établissements visant à contrôler étroitement leurs pratiques. Afin de rendre compatibles les méthodes pédagogiques et disciplinaires prescrites par l'établissement et leurs propres valeurs et pratiques préexistantes, les enseignants réagissent de différentes manières, choisissant de se conformer à la politique de l'établissement, de l'imiter, de l'adapter ou de la rejeter. Les résultats suggèrent que les décideurs politiques et les administrateurs doivent prendre en compte les référentiels culturels des enseignants, en leur laissant suffisamment d'autonomie et de pouvoir de décision pour modifier les pratiques, afin de les aligner sur leurs propres valeurs et compétences.

---

## L'écart entre les croyances professionnelles et les pratiques pédagogiques des enseignants coréens

*Chae-chun Gim*

75

En Corée, seul un faible pourcentage des meilleurs étudiants de chaque cohorte de diplômés peut intégrer la profession enseignante. Pourtant, après avoir affronté un processus complexe et une concurrence intense, les enseignants coréens ne bénéficient pas de la confiance du grand public, notamment des parents. Ils ont tendance à ne mettre en œuvre leurs pratiques d'enseignement en accord avec leurs croyances professionnelles qu'en l'absence de restrictions sociales notables. Lorsqu'ils sont confrontés aux valeurs sociétales liées à l'équité, qui mettent en avant l'objectivité et l'égalité de traitement en éducation, les enseignants tendent à mettre de côté leurs croyances professionnelles pour se conformer aux valeurs et aux attentes sociales. Il en résulte que l'idéal d'une éducation qui aiderait chaque élève à se développer grâce à un apprentissage authentique et à une évaluation individuelle demeure inaccessible car les pratiques dites objectives et équitables d'enseignement et d'évaluation dominent la réalité de l'enseignement scolaire en Corée.

---

## L'école entre dirigisme et professionnalisme : l'expérience tunisienne

*Gmati Tijani*

83

Dans un contexte où l'échec à l'école devient échec de l'école, le questionnement des pratiques professionnelles acquiert toute sa légitimité et sa pertinence. Il est malaisé de décrire les pratiques, de les catégoriser et surtout d'évaluer leur impact. Ce questionnement met en évidence la nécessité d'assumer la responsabilité des choix effectués. À ces difficultés viennent s'ajouter celles que posent les croyances pédagogiques en elles-mêmes et en rapport avec les pratiques. La tentation du scepticisme comme celle du dogmatisme est très grande. Sur quoi doivent se fonder les pratiques professionnelles des enseignants : les directives ou les croyances ? Les directives, en assurant l'unicité du système éducatif, ne risquent-elles pas de sacrifier l'implication des enseignants et de remettre en question l'idéal libérateur de l'école ? L'article développe ces interrogations en s'appuyant sur un questionnaire adressé aux enseignants tunisiens.

4

---

## L'enseignement de l'écologie et l'orientation fondamentaliste au Brésil : défis quotidiens

*Marcos Reigota*

93

L'article traite de la façon dont les croyances religieuses, les visions, ou, pour reprendre l'expression de Paulo Freire, les « lectures du monde » du monde ainsi que les représentations sociales des enseignant(e)s dont les pratiques pédagogiques sont liées à l'écologie influencent le quotidien scolaire. Il se fonde sur des études menées à partir des années 1980 et rappelle le défi lié à la démocratisation du Brésil après la dictature. Dans ce contexte politique, social et culturel, il souligne l'influence de Paulo Freire et la façon dont certains groupes, qui rejettent la pédagogie freirienne, les théories scientifiques et les faits historiques, ont joué un rôle décisif dans les élections de 2018. L'article propose quelques notions (curriculum imprévisible et orientation fondamentaliste) en cours d'élaboration dans le groupe de recherche Perspective écologiste de l'éducation.

## Les croyances des enseignants africains : entre tradition et modernité

101

*Ansoumana Sané*

Cet article propose une analyse réflexive sur les interrelations entre certaines croyances des enseignants africains dans leurs rapports avec leurs pratiques professionnelles. Elle a été menée à partir d'un échantillon de 117 enseignants du primaire et du secondaire de trois pays (Burkina Faso, Niger et Sénégal) et d'un questionnaire fermé, complété de quelques entretiens. L'analyse des résultats montre que l'on ne peut cerner les croyances des enseignants en s'appuyant simplement sur leur degré d'accord avec les affirmations du questionnaire, mais que les articulations qu'ils nouent entre elles doivent également être prises en compte. L'article présente brièvement les réponses données par les enseignants et propose quelques comparaisons, puis s'attache à débusquer les facteurs ou croyances qui se cachent derrière les corrélations.

## Les enseignants nord-américains face à leur formation : les croyances d'une profession subalterne

115

*Maurice Tardif*

Depuis soixante-dix ans, la formation des enseignants en Amérique du Nord a connu de nombreuses réformes : abolition des écoles normales, universitarisation, professionnalisation de la formation, etc. Pourtant, en dépit de ces réformes successives, de nombreuses enquêtes et recherches indiquent que les enseignants, hier comme aujourd'hui, croient généralement peu à la pertinence leur formation. L'objectif de ce texte est de comprendre le contexte social à l'origine de cette croyance collective, en examinant la position des enseignants au sein des rapports sociaux de subordination qu'ils entretiennent avec le système de formation à l'enseignement et les autorités politiques, académiques et économiques qui le dominent.

5

## Les paradoxes du « beau travail » des professeurs des premier et second degrés en France

125

*Françoise Carraud*

Comme tout travail, celui des enseignants est organisé par des croyances ou des représentations en lien avec le sens qu'ils donnent à leur activité quotidienne. Les enquêtes montrent que le sentiment de malaise des enseignants français, certes réel, n'empêche nullement le « plaisir » ou la satisfaction au travail. Sur quelles croyances, représentations ou normes s'appuie cette satisfaction ? À partir d'une réflexion sur la notion de norme, l'article met en évidence quelques normes du « beau travail » dans les premier et second degrés en France. Il montre un débat entre la norme d'efficacité, dont la mesure ne permet pas de travailler au quotidien, et celle de l'utilité. Être enseignant, c'est être utile aux enfants et adolescents qui, sans l'enseignant, ne connaîtraient pas la « culture ». Cette notion de culture, polymorphe, instable et qui fait aussi débat, reste au cœur du métier enseignant.

## Origines et évolutions des croyances et pratiques des enseignant(e)s de la formation professionnelle en Suisse

135

*Céline Girardet*

Cet article propose des clés de compréhension sur les origines des croyances et pratiques ainsi que sur les relations entre celles-ci en s'appuyant sur une thèse de doctorat étudiant l'évolution des croyances et pratiques de gestion de classe des enseignant(e)s de la formation professionnelle en Suisse. Trois univers de référence sont mis en lumière : l'univers des croyances préalables, l'univers de la formation pédagogique et l'univers de la pratique professionnelle. Finalement, une réflexion sur l'articulation entre ces univers est proposée.

---

## **Connaître les croyances des enseignants pour changer leur compréhension de ce qui se passe en classe**

145

*L'exemple du Laboratoire de changement éducatif en Pologne*

*Ewa Filipiak*

Les croyances et les théories éducatives personnelles des enseignants conditionnent leurs pratiques en classe. Les échecs des réformes éducatives descendantes devraient sensibiliser les décideurs à la nécessité de baser les réformes sur la recherche-action menée avec les enseignants et d'impliquer les enseignants dans le processus de changement. L'article présente des exemples de changement réussi en Pologne dans la façon dont les enseignants pensent l'éducation. L'instauration d'un réseau apprenant d'enseignants a permis la construction d'une culture d'apprentissage de base fondée sur la co-construction, en renforçant la réflexivité, le sens d'auto-efficacité, la compréhension de ce qui se passe en classe. Le Laboratoire de changement éducatif joue un rôle particulier dans ce mouvement.

---

## **Quelles approches pédagogiques sous-tendent les pratiques des futurs enseignants belges francophones ?**

153

*Chloé Gravé, Marie Bocquillon, Nathanaël Friant, Marc Demeuse*

L'ancien débat relatif aux approches pédagogiques oppose aujourd'hui les auteurs mettant en évidence l'efficacité de l'enseignement explicite et ceux d'orientation socioconstructiviste, peu d'auteurs se revendiquant d'une approche transmissive. Cet article examine dans quelle mesure les futurs enseignants de différentes institutions de formation de Belgique francophone (hautes écoles et universités) adhèrent à ces trois approches. Sur la base d'un questionnaire adapté de celui de Wanlin et Crahay, les résultats indiquent que plus les futurs enseignants du primaire avancent dans leurs études, plus ils sont favorables à une approche socioconstructiviste et moins favorables que ceux du secondaire inférieur à une approche transmissive. Les futurs enseignants du secondaire supérieur, formés à l'université, sont le moins favorables à une approche socioconstructiviste. Quant à l'approche explicite, elle est encore peu présente dans la formation initiale des enseignants belges.

---

## **Références bibliographiques**

163

*Bernadette Plumelle*

---

## **Abstracts**

175

## **Resúmenes**

179

---

## **Les auteurs**

183

## **La revue**

187

## **Numéros disponibles**

188

## **Commander un numéro / s'abonner**

191

---