

VARIA

Hugues Draelants – <i>Formes et évolutions de la transmission culturelle. Le « modèle des héritiers » à l'épreuve des données PISA 2009</i>	5
Nicolas Mascret, Christophe Maïano & Olivier Vors – <i>Buts motivationnels d'accomplissement des enseignants : l'influence de l'appartenance à un établissement « difficile » et de l'ancienneté</i>	29
Céline Piquée & Caroline Viriot-Goeldel – <i>La fréquentation des dispositifs d'aide aux élèves en difficulté au cours préparatoire : un révélateur de l'organisation scolaire contemporaine</i>	47
Esteban Rozenwajn & Xavier Dumay – <i>Les évaluations externes à faibles enjeux : les enseignants confrontés à eux-mêmes ?</i>	71

POSITIONS, DÉBATS ET CONTROVERSES

Jean-Yves Rochex – <i>Faut-il crier haro sur l'éducation prioritaire ? Analyses et controverses sur une politique incertaine</i>	91
--	----

NOTE DE SYNTHÈSE

Antoine Bréau, Vanessa Lentillon-Kaestner & Denis Hauw – <i>Le retour de la non-mixité à l'école. État des recherches, maintien des tabous et « doing gender »</i>	109
--	-----

NOTES CRITIQUES

Bianco Maryse – <i>Du langage oral à la compréhension de l'écrit</i> (Fabienne Chetail)	139
Chamboredon Jean-Claude – <i>Jeunesse et classes sociales</i> (Stéphane Bonnéry)	141
Falaize Benoit – <i>L'histoire à l'école élémentaire depuis 1945</i> (Didier Cariou)	144
Garnier Pascale – <i>Sociologie de l'école maternelle</i> (Ariane Richard-Bossez)	146
Hugon Marie-Anne & Viaud Marie-Laure (dir.) – <i>Les établissements scolaires « différents » et la recherche en éducation</i> (François Jacquet-Francillon)	148
Jacques Marie-Hélène (dir.) – <i>Les transitions scolaires. Paliers, orientations, parcours</i> (Prisca Kergoat)	150
Kahn Pierre & Michel Youenn (dir.) – <i>Formations, transformations des savoirs scolaires. Histoires croisées des disciplines, XIX-XX^e siècles</i> (Nicole Tutiaux-Guillon)	153

LA REVUE A REÇU	157
-----------------	-----

ABSTRACTS	159
-----------	-----

TABLE DES ARTICLES, NOTES DE SYNTHÈSE ET NOTES CRITIQUES PARUS EN 2015	161
--	-----