

sommaire

R-6



actualité internationale

coordination : Bernadette Plumelle, Marie-José Sanselme

Actualité documentaire <i>Bernadette Plumelle</i>	7
<hr/>	
Ressources en ligne <i>Bernadette Plumelle</i>	
Une sélection de ressources sur l'éducation aux États-Unis	11
<hr/>	
Le point sur l'actualité internationale en éducation <i>Donald Lillistone</i>	
Angleterre : La « révolution éducative » des <i>academies</i>	15
<i>Neil Jones</i>	
Europe : <i>SurveyLang</i> , l'enquête européenne sur les compétences langagières	18
<i>Jun Oba</i>	
Asie de l'Est : Développement de la coopération dans l'enseignement supérieur	21
<hr/>	
Repères <i>Maria Luisa Chavoya, Sonia Reynaga Obregón</i>	
Le système d'enseignement supérieur mexicain	24
<hr/>	
Notes de lecture <i>Xavier Pons</i>	
<i>Les politiques d'éducation prioritaire en Europe.</i> <i>Quel devenir pour l'égalité scolaire ?</i> Demeuse Marc, Frandji Daniel, Greger David, Rochex Jean-Yves (dir.), ENS éditions, 2011	31
<i>Jean-Pierre Vêran</i>	
<i>L'école d'État conquiert la France : deux siècles de politique scolaire,</i> Chapoulié Jean-Michel, Presses Universitaires de Rennes, Rennes, France, 2010	32



Le métier de chef d'établissement

Introduction

35

Les évolutions du métier de chef d'établissement Constats, enjeux et perspectives

Ghislaine Matringe

Le leadership en des temps incertains

45

Pratiques clés pour les chefs d'établissement aux États-Unis

Rachel D. Roegman, Thomas Hatch, Carolyn Riehl

Cet article s'intéresse aux pratiques fondamentales de direction dans la gestion des environnements interne et externe des établissements publics aux États-Unis. Après avoir pris en compte la recherche sur les liens entre le *leadership* pédagogique et les résultats des élèves, les auteurs s'intéressent plus précisément aux raisons qui sous-tendent les actions des chefs d'établissement, au travers du prisme du *leadership* comme activité cognitive. Enfin, les auteurs soulignent l'importance du *leadership* transformationnel ou *leadership* centré sur la justice sociale, une tendance récente qui implique que les chefs d'établissement œuvrent à davantage d'égalité et d'excellence dans leur pratique professionnelle.

La gestion scolaire, entre modernisation et exigence démocratique

55

Le cas du Portugal

João Barroso, Université de Lisbonne

Cet article examine la façon dont le métier de chef d'établissement a évolué au Portugal, les tensions et les interrogations qui affectent aujourd'hui ses pratiques et les défis qui se posent à son avenir. Après avoir décrit brièvement l'évolution récente du cadre légal sur l'autonomie et la gestion des établissements, l'auteur met en évidence les quatre conceptions dominantes actuellement en ce qui concerne le profil d'un chef d'établissement : une conception bureaucratique, une conception corporatiste, une conception managériale et une conception politico-sociale. Enfin, l'auteur analyse les tensions auxquelles les chefs d'établissement sont confrontés dans un contexte de coexistence entre des modes de régulation bureaucratiques et post-bureaucratiques.

Des identités professionnelles en construction

65

Les chefs d'établissement en France

Table ronde

Anne Barrère, Pascal Bolloré, Alain Bouvier, Ghislaine Matringe, Bernard Toulemonde

Le métier de chef d'établissement en France est abordé par cinq experts issus de la recherche et de l'encadrement à différents niveaux. Tirillés entre les héritages du passé et des modèles de *management* largement inspirés du monde de l'entreprise, les chefs d'établissements doivent se construire une identité nouvelle dans un contexte marqué par l'influence des comparaisons internationales, la diversité des contextes d'exercice et l'obligation croissante d'améliorer les résultats des élèves. Les débats explorent des aspects stratégiques de cette évolution, notamment en matière de développement d'une gestion autonome et responsable de l'établissement, ainsi que de pilotage pédagogique. Les pratiques professionnelles des chefs d'établissement français doivent évoluer pour s'adapter aux profondes transformations d'une école qui veut se moderniser tout en respectant les valeurs fondatrices de la République.

La direction pédagogique des chefs d'établissement, un défi à relever

81

Le cas du Chili

José Weinstein, Gonzalo Muñoz, Javiara Marfán

Le rôle des chefs d'établissements scolaires au Chili a subi de fortes modifications ces dernières années. Autrefois chargés de la mise en œuvre des politiques nationales, ils sont désormais responsables éducatifs des communautés scolaires dont ils ont la charge. Cet article montre comment ce processus a eu lieu et dans quelle mesure les définitions légales et administratives ont précédé le changement dans les pratiques de direction d'établissement. L'article met également en évidence le caractère complexe de ces processus de changement, dans un système où les établissements scolaires relèvent majoritairement du privé subventionné. Enfin, les auteurs indiquent les principaux défis à relever, tels que l'amélioration du statut de directeur ou le contrôle de la qualité de l'offre de formation, pour qu'effectivement les chefs d'établissement soient à la hauteur de la mission dont le système scolaire les a investis et des fortes attentes qui en découlent.

Entre droits et devoirs élargis

93

Une perspective empirique sur l'action des chefs d'établissements allemands

Stefan Brauckmann

Devant des exigences croissantes en matière de pilotage des établissements ainsi que de sélection, de recrutement et de formation des cadres scolaires en Allemagne, l'article étudie le degré de professionnalisation des chefs d'établissements allemands en s'appuyant d'abord sur les spécificités de leur profession définies dans le cadre d'une réflexion théorique. Il rend compte ensuite d'une recherche empirique (projet SHaRP) menée avec des chefs d'établissements et des représentants de l'administration scolaire pour les Länder de Berlin et du Brandebourg. Les constats établis à partir de cette double perspective incitent à une réflexion sur la conception, la mise en œuvre et l'exploitation des dispositifs de professionnalisation. Enfin, l'article applique à la direction d'établissements des préconisations de la recherche sur les professions.

Quel développement professionnel des chefs d'établissement ?

105

Le cas de la Slovénie

Andrej Koren

Cet article s'intéresse à la formation des chefs d'établissement à partir de l'éclairage fourni par les instances transnationales et de l'enseignement que l'on peut tirer des dilemmes relatifs au transfert de connaissances entre les systèmes scolaires nationaux. En matière de transfert de connaissances, l'article se penche particulièrement sur le cas de l'École nationale de formation à la direction d'établissement en milieu éducatif (NSLE) de Slovénie. Cet établissement fonctionne à l'intersection du national et de l'international, de la théorie et de sa mise en œuvre pratique, se confrontant ainsi aux limites de ses capacités d'intervention. La question se pose de savoir précisément dans quelle mesure les activités de l'établissement contribuent à améliorer les compétences de direction et d'encadrement, les écoles, le système scolaire slovène et, par là même, les résultats des élèves.

Quelle identité pour les chefs d'établissement ?

117

La Suède entre décentralisation et recentralisation

Dan Collberg

Après les réformes des années quatre-vingt-dix, le métier de chef d'établissement est devenu plus complexe en Suède, passant d'administrateur à *leader* pédagogique, de fonctionnaire d'État à chef de catégorie intermédiaire dans la hiérarchie municipale,

de *primus inter pares* à *ultimus inter superiores* – ou tout cela en même temps. Investi d'une responsabilité professionnelle toujours plus diversifiée, le chef d'établissement porte également l'espérance des municipalités et du gouvernement de réaliser les objectifs nationaux, notamment l'ambition d'une réussite à cent pour cent. Cette espérance se manifeste dans la nouvelle loi scolaire, où son titre, *rektor*, est mentionné 118 fois.

Références bibliographiques**129***Hélène Beaucher*

Abstracts**141****Resúmenes****143**

Les auteurs**145**

Numéros disponibles**149**

S'abonner**151**