

SÁBADO 30 DE NOVIEMBRE DE 2024

VII JORNADAS DIDÁCTICAS

(en línea)



Fuente: Pixabay

ORGANIZADO POR:



Con la colaboración de:



PROGRAMA

9:45-10:00h Bienvenida y presentación de la jornada.

10:00-11:30h **Taller a cargo del Dr. José Manuel Foncubierta Muriel (U. de Huelva).**

Prácticas para el desarrollo de la conciencia fonológica, la fluidez y la comprensión lectoras en ELE

11:30-11:45h Pausa

11:45-12:00h **Presentación del manual *Talentos* a cargo de Javier Loiro de E. Difusión.**

Cómo destacar en el mundo profesional, despliega tus Talentos

12:00-13:30h **Taller a cargo de la Dra. Clara Planchuelo Fernández (U. Nebrija).**

La organización de las palabras en el lexicón mental en lengua extranjera

13:30-13:45h Clausura y despedida.

Prácticas para el desarrollo de la conciencia fonológica, la fluidez y la comprensión lectoras en ELE

La lectura es una competencia transversal y clave para el desarrollo de las competencias del alumnado en su proceso de adquisición y aprendizaje del español. Por ello, esta propuesta aplicada a la enseñanza de ELE gira en torno a una serie de prácticas dirigidas al desarrollo de la comprensión lectora en el aula de ELE desde la dimensión cognitiva y afectiva del alumnado. Se espera que estas actividades faciliten la reflexión sobre los objetivos y procedimientos de las tareas enfocadas al desarrollo de la comprensión lectora. El análisis de las propuestas servirá para cubrir necesidades y fomentar un espíritu más creativo, lúdico y fundamentado en el diseño y análisis de las tareas dirigidas a mejorar la competencia lectora del alumnado.

José Manuel Foncubierta Muriel

Es doctor en Lingüística por la Universidad Católica de Lovaina y doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Huelva. Ha sido profesor, coordinador y director académico de varios programas de enseñanza de español (ELE). Ha coordinado cursos de formación permanente para el profesorado de ELE en diferentes universidades españolas y en colaboración con el Instituto Cervantes. Profesor en el Máster universitario de la Universidad Menéndez Pelayo, ha impartido docencia en diferentes cursos de posgrado (Universidad de La Rioja, Universidad de Valencia, CIESE-Comillas, Universidad de Castilla-La Mancha, Universidad Antonio de Nebrija y Universidad Internacional de La Rioja), dirigidos a la enseñanza de español como lengua extranjera. Ha impartido conferencias a nivel nacional e internacional (Bélgica, Reino Unido, Italia, India, China, Suecia, entre otros). Además, colabora como asesor del Sistema de Acreditación de Centros del Instituto Cervantes. En la actualidad es profesor en el Departamento de Filología de la Universidad de Huelva y sus principales áreas de investigación son la dimensión afectiva en la adquisición de segundas lenguas (L2) y el procesamiento auditivo de la lengua española en el desarrollo lector en L2.



La organización de las palabras en el léxico mental en lengua extranjera

Distintos estudios nos muestran que las dimensiones emocionales (activación y valencia) son algunos de los mecanismos principales que conducen a la asociación de las palabras en el léxico mental en lenguas nativas (Buades y cols., 2020; Planchuelo y cols. 2022; Van Rensbergen y cols., 2016). No obstante, no poseemos mucha información acerca de cómo es la organización mental de las palabras en lenguas extranjeras ¿También las características emocionales articulan de manera importante su interconexión? La ponencia que se presenta está basada en un estudio (Planchuelo y cols., 2024) que ha tenido como objetivo examinar cómo se interrelacionan las palabras en el léxico mental en lengua extranjera (inglés), así como compararla con la estructura de la una lengua nativa (español). Los resultados de esta investigación nos revelan que la lengua (nativa *versus* extranjera) sí modula la forma en que se organizan las palabras, ya que los asociados en LE estaban caracterizados por ser mucho menos activadores y más neutrales. Esos datos sugieren que una misma palabra nos evoca asociados léxicos diferentes dependiendo del contexto lingüístico en el que se encuentran las personas, lo que podría estar causado por una distinta representación de los rasgos afectivos de las palabras en función de la lengua (L1 frente a LE). Estos efectos respaldarían los hallazgos que apuntan hacia la existencia de un distanciamiento emocional y psicológico en lenguas extranjeras (Costa y cols., 2019; Hayakawa y cols., 2016; Ivaz y cols., 2016). En esta comunicación, veremos qué aplicaciones prácticas pueden tener estos hallazgos, así como ejemplos de actividades prácticas y dinámicas que podemos llevar al aula para “mitigar” este efecto conocido como *distanciamiento emocional* en lenguas extranjeras.

Clara Planchuelo Fernández

Es doctora en Psicolingüística (Educación y Procesos Cognitivos) por la Universidad Nebrija (Madrid). Es graduada en Filología Hispánica (Universidad de Alcalá) y ha realizado el Máster en Formación de Profesores de Español como Lengua Extranjera (Universidad de Alcalá) y el Máster en Cognición y Emoción en Contextos Educativos (U. Nebrija). Actualmente, es directora de los Másteres de Didáctica del Español como Lengua Extranjera y Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (U. Nebrija). Asimismo, es docente en los Grados de Educación Infantil y Primaria, impartiendo asignaturas relacionadas con la lengua y la comunicación. Además es investigadora miembro del Centro de Investigación Nebrija en Cognición (CINC), el grupo Cognición, emoción y diferencias individuales (CEDI, U. Nebrija) y el *Affective Neuroscience and Cognition Group* (AFNECO, Universidad Complutense de Madrid). Cuenta con diversas publicaciones científicas y divulgativas acerca de la organización mental del léxico. Su gran pasión profesional se centra en las áreas científicas que abordan el aprendizaje de lenguas extranjeras y la neurociencia cognitiva.



Inscripción gratuita

Reserva de plaza obligatoria en:

<https://forms.office.com/e/MANmJvD7vN>