



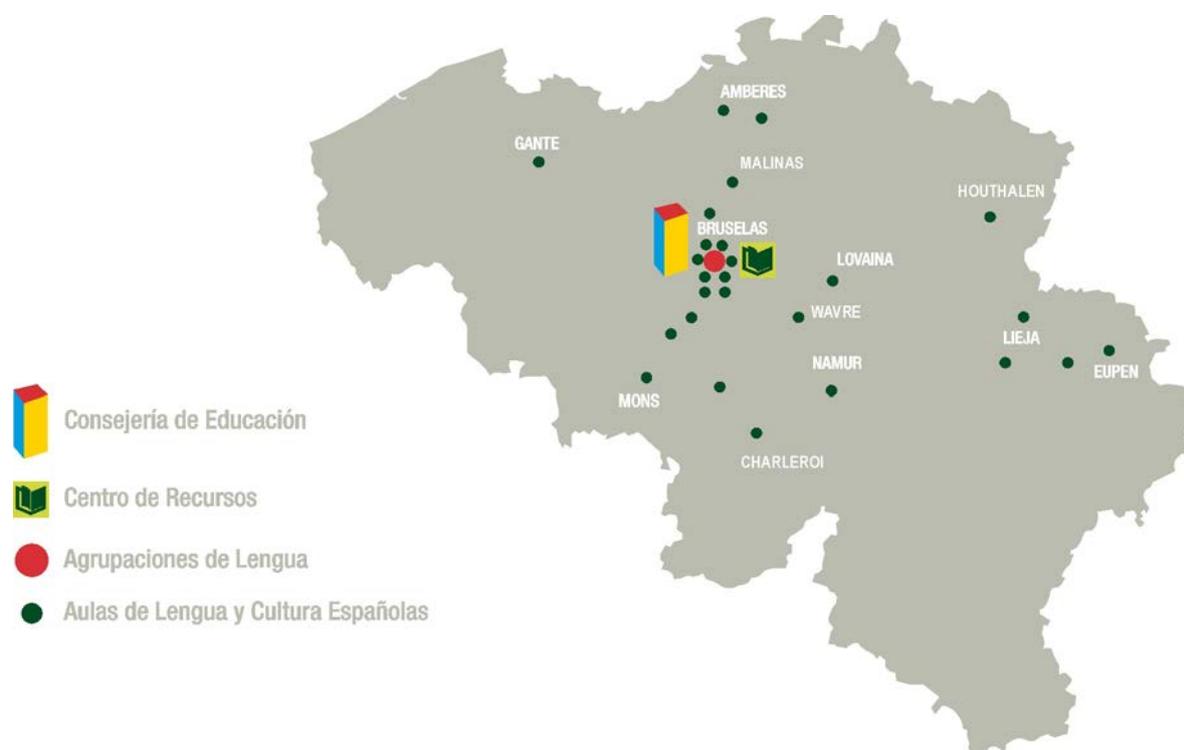
El mundo estudia  
**ESPAÑOL**



**BÉLGICA**

**2018**

# I Introducción



Bélgica es un país multilingüe y complejo desde el punto de vista político e institucional. Junto con las tres regiones (Flandes, Bruselas-capital y Valonia) se superponen, sin coincidir territorialmente, tres comunidades lingüísticas con poderes diferenciados: la comunidad flamenca (de habla neerlandesa en sus distintas variedades regionales en Flandes y Bruselas), la comunidad francesa (también llamada Federación Valonia-Bruselas y de habla francesa) y la comunidad germanófono (unos pocos municipios de habla alemana en la frontera con Alemania llamados en su conjunto “Cantones del Este” y más recientemente rebautizados como “Bélgica Oriental”). Por lo tanto, considerando las políticas educativas y los modelos de gestión del sistema educativo en cada una de las comunidades, hemos de hablar de un sistema educativo común pero también diferenciado, puesto que agrupa tres subsistemas específicos y organizados a través de diferentes poderes organizadores y redes de enseñanza con una gran autonomía de gestión. Además, cabe destacar que Bélgica es uno de los miembros fundadores de la Unión Europea y hospeda las principales instituciones de la Unión Europea, así como otras organizaciones internacionales tales como la OTAN.

En este contexto nacional e internacional de diversidad lingüística, el estudio de las lenguas cobra una gran relevancia en Bélgica, tanto en las etapas obligatorias del sistema educativo como en la enseñanza postobligatoria y no reglada. La acción exterior del Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP) en Bélgica consiste sobre todo en propiciar la enseñanza del español y su cultura, tanto en el sistema educativo belga como en el resto de contextos educativos y culturales. La presencia del MEFP en Bélgica se remonta a los años setenta, cuando se pusieron en marcha programas educativos para atender las necesidades de

los hijos de los emigrantes españoles. A finales de los ochenta se creó la Consejería de Educación y, a partir de ese momento, se amplió considerablemente la acción del Ministerio en Bélgica. En la actualidad la Consejería trabaja estrechamente con diferentes centros, instituciones y universidades para llevar a cabo diversos programas e iniciativas de cooperación en materia de educación y de promoción del español. Cabe destacar que el estudio del español como tercera o cuarta lengua extranjera en la enseñanza reglada ha ido en aumento en los últimos años y se mantiene como una de las primeras lenguas estudiadas por los adultos.



Parque Leopold en Bruselas – Casa de la Historia Europea

El estudio de lenguas cobra una gran relevancia en Bélgica por encontrarse en un contexto nacional e internacional de gran diversidad lingüística

## II Datos generales del país

### Indicadores generales

<b>Nombre oficial del país:</b>	Reino de Bélgica
<b>Forma de gobierno:</b>	Monarquía Federal Constitucional
<b>Superficie en km<sup>2</sup>:</b>	30.528 km <sup>2</sup> .
<b>Población total:</b>	11.322.088 (2017)
<b>Principales ciudades:</b>	Bruselas, Amberes, Gante, Charleroi, Lieja, Lovaina
<b>Lengua o lenguas oficiales:</b>	Neerlandés, francés y alemán
<b>Otras lenguas socialmente relevantes habladas en el país:</b>	Inglés (lengua usada en los organismos oficiales de la Unión Europea y otras instituciones internacionales)
<b>Composición étnica de la población según censos:</b>	Por regiones/comunidades lingüísticas (2017): 57,6 % en Flandes; 31,9 % en Valonia (de ellos 0,7% en Comunidad Germanófono); 10,5% en Región de Bruselas Por nacionalidades (2017): 11,7 % de extranjeros (por orden de importancia: franceses, italianos, holandeses, marroquíes, rumanos, polacos, españoles; de los extranjeros: un 4,7 % son españoles)
<b>Composición religiosa de la población según censos:</b>	75 % católicos; 25 % otros (protestantes, musulmanes, etc.)
<b>Posición en el Índice de Desarrollo Humano (IDH):</b>	22º (2015)

Para más información general sobre Bélgica, puede consultarse la Ficha-País elaborada por la Oficina de Información Diplomática del Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación.



Palacio Real de Bruselas

## III Descripción del sistema educativo

### Generalidades

Para entender mejor el sistema educativo belga debe tenerse en cuenta que, desde un punto de vista político y administrativo, el país está dividido en tres niveles de gobierno: el Gobierno Federal, las tres regiones (Flandes, Valonia y Bruselas-Capital) y las provincias. A estos niveles de gobierno hay que añadir las tres comunidades lingüísticas que tienen competencias sobre todo aquello en que intervenga el idioma: la comunidad flamenca, la comunidad francesa y la comunidad germanófono.

A grandes rasgos, resulta posible hablar de un sistema educativo común en toda Bélgica, aunque con especificidades en cada comunidad lingüística; las más destacables se refieren a la lengua vehicular: neerlandés (en Flandes y Bruselas), francés (en Valonia y Bruselas) y alemán (en los municipios germanófonos, con gran presencia del francés también). Al Gobierno Federal le corresponde establecer los requisitos mínimos de expedición de los títulos, la duración de la educación obligatoria –que se establece de los seis a los dieciocho años–, así como el régimen de jubilación del profesorado.

En cada comunidad existen los llamados “poderes organizadores” de distintas “redes de enseñanza” y centros educativos. Existen las siguientes redes:

- La **Red de enseñanza oficial subvencionada**, organizada por las comunidades, municipios o provincias.
- La **Red de enseñanza libre subvencionada**, donde el poder organizador es una persona u organización privada (la red católica de centros es la más importante, tanto en Flandes como en la Federación Valonia-Bruselas).

A continuación, se ofrecen las cifras de los indicadores educativos de Bélgica:

<b>Tasa de alfabetización:</b>	Casi 99% (2017)
<b>Edades límites de escolaridad obligatoria:</b>	6-18 años
<b>Gasto en educación y porcentaje del PIB dedicado a educación:</b>	En torno al 5,8% del PIB de Bélgica repartido entre las 3 comunidades lingüísticas - Comunidad Flamenca: 11.000 millones € (2017); Comunidad Francesa: 7.287 millones € (2017); Comunidad Germanófono: 105 millones (2017).
<b>Ratio de alumnos por profesor:</b>	12 en Primaria; 9 en Secundaria; 18 en la Universidad
<b>Lenguas oficiales usadas en la enseñanza:</b>	Neerlandés, francés y alemán

Es posible hablar de un sistema educativo común en toda Bélgica, aunque con especificidades destacables en cada comunidad lingüística, sobre todo en relación a la lengua vehicular

## Sistema educativo de Bélgica

La organización general, y hasta la fecha, del sistema educativo en Bélgica se recoge en la siguiente tabla:

	Etapa		Duración/Cursos		Edad	Autoridad Educativa
<b>Educación Fundamental</b>	<b>Educación infantil</b>			1º 2º 3º	2'5- 3 4 5	Red de la Comunidad Francesa  Red de la Comunidad Flamenca  Red de centros provinciales o municipales  Red de centros libres subvencionados
	<b>Educación Primaria</b>		Primer ciclo	1º 2º	6 7	
			Segundo ciclo	3º 4º	8 9	
			Tercer ciclo	5º 6º	10 11	
<b>Educación Secundaria</b>	Primer ciclo Observación	Común	1º y 2º	Opción de un año complementario	12	
		Diferenciado			13	
	Segundo ciclo Orientación	Transición	3º y 4º	General Técnica/artística Técnica/artística Profesional	14	
		Cualificación			15	
	Tercer ciclo Determinación	Transición	5º y 6º	General Técnica/artística Técnica/artística Profesional	16	
		Cualificación			17	
			7º	Año complementario	18	
<b>Educación Superior Universitaria</b>	Ciclo I (Grado – Bachelier - Bachelor)		3 años, 180 créditos			
	Ciclo II (Máster)		1 ó 2 años, 60 - 120 créditos			
	Ciclo III (Investigación y Doctorado)		60 créditos (Certificado de formación para la Investigación) 180 créditos: Tesis Doctoral			

## Población escolar

En las siguientes tablas se muestra la población escolar de Bélgica según las diferentes comunidades belgas:

### Educación Fundamental y Secundaria

Población escolar de Bélgica - Educación Fundamental y Secundaria (2016-2017)				
Etapa educativa	Nº ALUMNOS Comunidad Flamenca	Nº ALUMNOS Comunidad Francesa	Nº ALUMNOS Comunidad Germanófona	TOTAL
Educación Infantil	268.346	186.307	2.368	457.021
Educación Primaria	456.936	341.116	4.815	802.867
Educación Secundaria	439.337	362.600	4.751	816.688
<b>Total</b>	<b>1.164.337</b>	<b>890.023</b>	<b>11.934</b>	<b>2.066.576</b>

Fuente: Estadísticas publicadas por el Ministerio de Educación de la Comunidad Flamenca y de la Comunidad Francesa

### Educación Superior y de Adultos

Población escolar de Bélgica- Educación Superior y de Adultos (2016-2017)				
ETAPA EDUCATIVA	Nº ALUMNOS Comunidad Flamenca	Nº ALUMNOS Comunidad Francesa	Nº ALUMNOS Comunidad Germanófona	TOTAL
Educación Superior no universitaria	120.676	98.964	216	219.856
Educación Universitaria	116.084	99.146	0	215.230
Educación para adultos	311.779	190.890	1.192	503.861
<b>Total</b>	<b>548.539</b>	<b>389.000</b>	<b>1.408</b>	<b>938.947</b>

Fuente: Estadísticas publicadas por el Ministerio de Educación de la Comunidad Flamenca y de la Comunidad Francesa

## IV La enseñanza de lenguas extranjeras en el sistema educativo

La enseñanza de lenguas está determinada por la compleja configuración lingüística de Bélgica. La *Ley Federal de 1963*, de régimen lingüístico en la enseñanza, determina cuáles son las lenguas vehiculares de enseñanza (L1) y qué idiomas se deben enseñar como primera lengua extranjera (L2) en cada Comunidad.

En el cuadro siguiente aparecen las combinaciones lingüísticas posibles en cada comunidad de Bélgica:

Lenguas vehiculares y lenguas extranjeras		
	L1	L2
<b>Comunidad Flamenca</b>	Neerlandés	Francés
<b>Comunidad Francesa</b>	Francés	Neerlandés, alemán o inglés (según la elección del padre/madre o tutor/a). Neerlandés en los municipios de la frontera lingüística con Flandes: Enghien, Comines-Warneton, Mouscron y Flobecq.
<b>Comunidad Germanófono</b>	Alemán (o francés en ciertos casos)	Francés (o alemán en ciertos casos)
<b>Región Bruselas-Capital</b>	Francés o neerlandés	Francés o neerlandés

La idiosincrasia lingüística y organizativa de Bélgica conlleva que la enseñanza de las lenguas modernas en las etapas obligatorias varíe, no solo según la comunidad lingüística a la que pertenecen los alumnos y según su nivel educativo, sino también según los centros. La L3 es a menudo el inglés u otra de las lenguas nacionales, pero la elección del español es posible y su oferta está en crecimiento en muchos centros (también como L4).

## Educación Infantil

En Educación Infantil no hay una oferta de una lengua distinta a la de la propia comunidad, salvo algunos programas de iniciación o de inmersión en la Comunidad Francesa y en la Germanófono, en los que los idiomas utilizados son el neerlandés, el inglés o el alemán.

La Comunidad Flamenca no establece que se deba enseñar una lengua extranjera a los niños de Infantil. Sin embargo, la Comunidad Francesa establece que el aprendizaje de idiomas puede comenzar desde el tercer año de Infantil en algunas escuelas (esta tendencia está empezando a extenderse). Se pueden enseñar así dos horas semanales de inglés o neerlandés. Además, los alumnos pueden participar en un proyecto de inmersión a partir del tercer año de Infantil si se trata de una escuela que ofrece esta enseñanza tanto en Infantil como en Primaria. En 2017-18, 201 escuelas fundamentales de Infantil y Primaria (*École Fondamentale*) participaron en un programa de inmersión lingüística.

## Educación Primaria

La enseñanza de la primera lengua extranjera L2 es obligatoria a partir del quinto año de la Educación Primaria, con una dedicación de al menos dos horas semanales. En la Comunidad Germanófono, Bruselas y los municipios de la frontera lingüística entre Flandes y Valonia, la obligatoriedad comienza en el tercer año de la etapa y la carga horaria varía entre tres y cinco horas, según el curso. No obstante, todos los centros disponen de cierta autonomía para aumentar el número de horas o para adelantar el curso en que comienza a impartirse la asignatura, y hay una tendencia general a hacerlo desde tercero.



Canal de la ciudad de Brujas

En la Comunidad Flamenca, del Decreto XXVII de Educación —que entró en vigor el 1 de septiembre de 2017— se desprenden las normas siguientes:

- El francés sigue siendo obligatorio en el quinto y sexto año de Primaria, pero puede ofrecerse a partir del primer año en las escuelas de la región bilingüe de Bruselas-Capital y, siempre que los alumnos tengan un dominio satisfactorio del neerlandés, a partir del tercer año de la enseñanza primaria ordinaria en las escuelas situadas en Flandes.
- El francés y/o el alemán y/o el inglés pueden ofrecerse de manera optativa a partir del tercer año de Primaria ordinaria, siempre que los alumnos tengan un dominio satisfactorio del neerlandés.
- Las iniciaciones lingüísticas en francés, inglés y alemán forman parte opcionalmente del plan de estudios de la Educación Primaria general. Se elimina por tanto la prioridad del francés y las propias escuelas podrán elegir con qué idioma empiezan (alemán, inglés o francés), pero en la práctica la oferta sigue limitándose al francés mayoritariamente y al inglés en menor medida.

Esta comunidad no contempla programas de AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras) para la etapa de Primaria.

En la Comunidad Francesa, el decreto más reciente de organización de la Educación Infantil y Primaria fue publicado el 13 de julio de 1998 (*Décret portant organisation de l'enseignement maternel et primaire ordinaire et modifiant la réglementation de l'enseignement*). Según este decreto, el aprendizaje de una lengua distinta del francés incluye al menos dos períodos semanales en el quinto y sexto año. En la región de Bruselas Capital y en los municipios con facilidades

lingüísticas, la lengua extranjera que se debe enseñar es el neerlandés. En la región de Valonia, con excepción de los municipios con facilidades situados en la región, la lengua extranjera que se enseña puede ser el neerlandés, el inglés o el alemán. Cada escuela puede proponer el aprendizaje de una sola lengua o la elección entre dos lenguas. Salvo que se les conceda una exención, los alumnos no pueden cambiar su elección de idioma entre el quinto y el sexto año.

La inmersión lingüística (AICLE / CLIL) está permitida en la Educación Primaria. Si se trata de un colegio solamente de Primaria, la inmersión es posible a partir del primer año o del tercer año. En escuelas de Infantil y Primaria el programa bilingüe puede empezarse en el último año de Infantil (3º). Las escuelas de Primaria solo pueden ofrecer una lengua en inmersión. Estas lenguas son necesariamente el neerlandés, el inglés o el alemán, y se permite organizar la inmersión en hasta el 75% de las clases no lingüísticas. Sin embargo, no todos los alumnos son admisibles para un programa de inmersión y salvo excepciones deben empezar el programa bien en 1º o bien en 3º de Primaria.

La Comunidad Germanófona, por su posición geográfica dentro de la provincia francófona de Lieja, dedica especial atención al aprendizaje del francés para todos los alumnos cuya lengua vehicular es el alemán.

A continuación se presentan los datos de los idiomas estudiados en Primaria en la comunidad flamenca y en la comunidad francesa, así como el número de alumnos que los estudian:

### Comunidad flamenca

Comunidad Flamenca: idiomas estudiados en Primaria y nº de alumnos							
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
<b>Francés</b>	117.997	117.361	116.164	112.100	107.770	114.926	107.182
<b>Inglés</b>	695	582	493	473	417	381	474

Fuente: Eurostat

### Comunidad francesa

Comunidad Francesa: idiomas estudiados en Primaria y nº de alumnos							
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
<b>Neerlandés</b>	127.049	123.949	119.618	118.295	117.626	112.776	114.113
<b>Inglés</b>	32.409	33.265	35.568	35.752	36.279	37.112	37.050
<b>Alemán</b>	3.450	3.385	3.390	3.271	3.303	2.991	2.741

Fuente: Eurostat

## Educación Secundaria y Bachillerato

En general, en Secundaria y Bachillerato, la oferta de la L2 suele estar limitada a las tres lenguas nacionales y al inglés. En los centros de las comunidades flamenca y germanófono se estudia sobre todo el inglés como L3 y se puede ofrecer español como L4. En la comunidad francesa, los alumnos pueden elegir entre inglés, neerlandés o alemán como L3 y español o italiano como L4 (en algunos centros también se ofrecen como L3).

Salvo excepciones, la L2 cursada en Primaria sigue siendo la misma en toda la Educación Secundaria. A partir del tercer curso, los alumnos pueden seguir una segunda lengua extranjera (L3); y en quinto y sexto, una tercera lengua (L4). Al final de la Educación Secundaria general, la mayoría de los alumnos ha cursado al menos dos lenguas extranjeras, con una carga lectiva de dos a cuatro horas semanales en cada caso.

La situación más generalizada en la Educación Secundaria general es la siguiente:

	L1	L2	L3
<b>C. Flamenca</b>	Neerlandés	Francés	Inglés
<b>C. Francesa</b>	Francés	Neerlandés o inglés	Neerlandés o inglés
<b>C. Germanófono</b>	Alemán	Francés	Inglés
<b>Bruselas-Capital</b>	Francés o neerlandés	Francés o neerlandés	Inglés

Más concretamente, en los centros de la **Comunidad Flamenca**, los estudiantes que siguen sus cuatro años en la Secundaria General están obligados a estudiar tanto el francés como el inglés (L2: francés o inglés / L3: francés o inglés). El aprendizaje de idiomas extranjeros no es obligatorio para los alumnos de la rama profesional. En cuanto a los estudiantes de la rama no profesional, el francés y el inglés están incluidos en el plan de estudios básicos para los primeros dos años. Por tanto, los estudiantes que siguen los otros cuatro años de Educación Secundaria Técnica o Artística, pueden elegir una lengua extranjera entre el francés y el inglés.

La oferta de lenguas se amplió recientemente con respecto al aprendizaje de la tercera lengua extranjera (L4). Antes de 2014, las escuelas podían ofrecer italiano, español, ruso y chino. Desde el curso 2014-15, las escuelas tienen la posibilidad de ofrecer todas las lenguas oficiales de la UE y de los países BRIC (Brasil, Rusia, India y China).

Además, desde 2014-15 el AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras) también es posible en la Educación Secundaria. En las escuelas de Flandes y las escuelas neerlandófonas de la región de Bruselas-capital, la lengua en inmersión es el francés, el inglés o el alemán. No obstante, el AICLE solo es posible bajo una serie de condiciones:

- El proyecto ocupa un máximo del 20% del tiempo de enseñanza de asignaturas no lingüísticas;
- Debe existir un itinerario alternativo en neerlandés: los alumnos de la escuela deben tener la opción de seguir las clases en inmersión o no.

En el curso 2018-19 serán 100 las escuelas flamencas de Secundaria con algún tipo de programa en inmersión.

Según lo establecido por la **Comunidad Francesa**, en la Educación Secundaria general se imparten el neerlandés, el alemán o el inglés (según las escuelas y la elección de los alumnos) entre dos y cuatro horas a la semana. En primero y segundo, los alumnos tienen una primera lengua extranjera (neerlandés, alemán o inglés). A partir del tercer año de Secundaria, los alumnos

pueden elegir si añaden o no una segunda lengua extranjera durante cuatro horas a la semana. Según las opciones y los tipos de enseñanza (técnica, profesional, etc.), los alumnos pueden incluso aprender tres idiomas extranjeros (la oferta incluye especialmente el español y el italiano como tercer idioma extranjero y excepcionalmente como segundo idioma).

La comunidad francesa lleva también unos años implementando programas de inmersión lingüística en Secundaria. En los primeros dos años, el idioma de inmersión debe ser el mismo que el elegido como L2. En la región de Bruselas-Capital, esta lengua es el neerlandés (L2). Fuera de Bruselas, la L2 puede ser el neerlandés, el inglés o el alemán. Entre el tercer año y el sexto año, el idioma de inmersión puede ser la L3. En el curso 2017-2018, eran 137 los centros de Secundaria que proponían programas de AICLE: 84 en neerlandés, 47 en inglés y 6 en alemán.

En los centros de la **Comunidad Germanófono**, que está situada dentro de la región valona, se estudia en la mayoría de los casos el alemán como L1 y el francés como L2 (en algunos casos es al revés). El inglés sobre todo o el neerlandés suelen enseñarse como L3.

A continuación, se presenta el número de alumnos que estudian los distintos idiomas ofertados en Secundaria en la comunidad flamenca y en la comunidad francesa.

## Comunidad Flamenca

Comunidad Flamenca: idiomas estudiados en Secundaria y nº de alumnos							
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
<b>Francés</b>	394.008	392.788	393.809	396.450	396.741	397.090	397.765
<b>Inglés</b>	298.399	300.589	302.779	307.511	310.299	312.465	314.148
<b>Alemán</b>	77.440	76.409	75.762	75.148	72.732	70.651	68.700
<b>Español</b>	3.908	3.786	3.654	3.694	3.923	4.097	3.957
<b>Italiano</b>	43	28	23	31	41	61	76

Fuente: Estadísticas publicadas por el Ministerio de Educación flamenco

## Comunidad Francesa

Comunidad Francesa: idiomas estudiados en Secundaria y nº de alumnos							
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
<b>Neerlandés</b>	192.172	191.782	190.651	190.220	189.201	187.667	187.187
<b>Inglés</b>	183.354	184.625	187.852	193.088	197.806	201.835	205.986
<b>Alemán</b>	9.809	9.451	9.427	9.466	9.321	9.521	9.930
<b>Español</b>	9.577	9.435	9.666	9.640	9.256	9.546	9.787
<b>Italiano</b>	464	474	519	568	636	587	623

Fuente: Eurostat

## Formación Profesional

En la Educación Secundaria Profesional, la enseñanza de idiomas varía según la comunidad, los centros y la rama profesional de estudio. Aunque la normativa no establece la obligatoriedad de estudiar ninguna lengua extranjera en estas enseñanzas, la tendencia general es estudiar al menos una, que suele ser una de las lenguas oficiales del país o el inglés.

## Educación Superior

En la Educación Superior universitaria el estudio de los idiomas cobra especial relevancia en especialidades como Traducción e Interpretación, así como en Lengua y Literatura. Con respecto a los estudios filológicos, tras la reforma universitaria implantada en el curso 2004-2005, los alumnos se especializan en dos idiomas, sin obligación de limitarse a una familia lingüística, como ocurría antes. Así, el español, que tradicionalmente se estudiaba en la especialidad de Lenguas y Literaturas Románicas, ahora se puede combinar con el inglés, por ejemplo. Como resultado, hay cada vez más profesores



Biblioteca de la Universidad de Lovaina (KU Leuven)

especialistas en inglés y español, opción muy común entre los alumnos, lo que podría influir en la oferta de lenguas en Secundaria por los centros educativos a medio y largo plazo.

En la Educación Superior no universitaria los idiomas suelen formar parte del currículo de muchas de las titulaciones, aunque de manera desigual. Están presentes, por supuesto, en las escuelas de Traducción e Interpretación, y, de manera generalizada también, en carreras como Administración de Empresas, Turismo, Secretariado de Dirección, etc. Además, en todas las ramas se suele ofrecer el español para la obtención de créditos de libre configuración.

## Educación para Adultos

La Educación de Adultos o de Promoción Social es un tipo de enseñanza muy demandada en Bélgica y considerada muy importante por parte de la sociedad. El perfil del alumnado es muy variado, desde personas que necesitan formarse para buscar empleo, hasta jubilados que aprenden idiomas para poder viajar o porque tienen una segunda residencia en el extranjero (cabe tener en cuenta que España es el primer mercado de compra de segundas residencias para los belgas). Se organizan por tanto muchos cursos modulares de lenguas modernas —entre ellas, el español—, que pueden comprender tres o cuatro niveles de duración variable.

A continuación, se puede ver el número de alumnos que estudian los distintos idiomas ofertados en la educación para adultos de Bélgica:

## Comunidad Flamenca

Idiomas estudiados en la Educación de Adultos - Comunidad Flamenca							
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
<b>Francés</b>	22.085	21.152	20.724	21.128	20.517	18.025	16.539
<b>Español</b>	20.341	19.821	19.136	18.806	18.908	18.603	18.955
<b>Inglés</b>	16.508	16.085	15.710	16.164	15.290	13.298	12.087
<b>Alemán</b>	3.058	3.017	3.294	3.384	3.267	3.016	2.654
<b>Italiano</b>	10.438	10.329	9.961	9.927	9.685	9.416	9.228
<b>Otros *</b>	10.908	10.861	10.985	9.466	9.284	8.795	8.589

Fuente: Estadísticas publicadas por el Ministerio de Educación de la Comunidad Flamenca.

\* No se incluyen los alumnos que estudian neerlandés como segunda lengua y cuya cifra es muy alta.

## Comunidad Francesa

Idiomas estudiados en la Educación de Adultos - Comunidad Francesa							
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
<b>Inglés</b>	17.953	17.771	17.659	18.199	17.652	17.434	16.617
<b>Neerlandés</b>	12.532	11.861	10.943	10.896	10.366	9.525	8.202
<b>Español</b>	4.039	4.037	3.928	4.141	4.254	4.458	4.545
<b>Alemán</b>	1.227	1.245	1.257	1.176	1.128	1.163	1.050
<b>Italiano</b>	2.235	2.352	2.303	2.451	2.488	2.496	2.517
<b>Otros*</b>	16.386	16.731	16.935	18.377	17.632	19.667	18.415

Fuente: Etnic

\* Incluye las cifras del francés como lengua extranjera

## Comunidad Germanófono

Idiomas estudiados en la Educación de Adultos - Comunidad Germanófono						
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
<b>Alemán</b>	152	138	190	186	216	236
<b>Francés</b>	189	210	185	173	180	185
<b>Inglés</b>	104	114	132	123	118	152
<b>Español</b>	41	40	47	91	71	106
<b>Italiano</b>	34	30	42	34	28	27
<b>Neerlandés</b>	50	53	28	34	38	41

Fuente: Estadísticas anuales del Ministerio de Educación

Las cifras totales de alumnos belgas que estudian una lengua extranjera en todas las etapas educativas, exceptuando los estudios universitarios y de Educación Superior, se pueden ver a continuación, desglosadas por idioma y año. Debe destacarse que el apartado "otras lenguas" se refiere a las lenguas que se imparten únicamente en Educación para Adultos (árabe, chino, japonés, turco, portugués, etc.).

## Lenguas estudiadas en la Comunidad Flamenca

Nº total de alumnos de Primaria, Secundaria y Educación de Adultos que estudian un idioma extranjero							
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
<b>Francés</b>	534.09	531.301	530.697	529.678	525.028	530.041	521.486
<b>Inglés</b>	314.907	316.674	318.489	324.148	326.006	326.144	326.709
<b>Alemán</b>	80.498	79.426	79.056	78.532	75.999	73.668	71.354
<b>Español</b>	24.339	23.694	22.837	22.576	22.908	22.700	22.912
<b>Italiano</b>	10.438	10.357	9.984	9.927	9.726	9.477	9.304
<b>Otras lenguas</b>	10.908	10.861	10.985	9.466	9.284	8.795	8.589

Fuente: Estadísticas publicadas por el Ministerio de la Comunidad Flamenca

\* No se incluyen las cifras del estudio del neerlandés como lengua extranjera.

## Lenguas estudiadas en la Comunidad Francesa

Nº total de alumnos de Primaria, Secundaria y Educación de Adultos que estudian un idioma extranjero							
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
<b>Inglés</b>	233.716	235.661	241.079	247.039	251.737	256.381	259.653
<b>Neerlandés</b>	331.753	327.592	321.212	319.411	317.193	309.968	309.502
<b>Alemán</b>	14.486	14.081	14.074	13.913	10.752	13.675	13.721
<b>Español</b>	13.616	13.472	13.594	13.781	13.510	14.004	14.332
<b>Italiano</b>	2.699	2.826	2.822	3.019	3.124	3.083	3.140
<b>Otras lenguas *</b>	16.386	16.731	16.935	18.377	17.632	19.667	18.415

Fuente: Etnic y Direction de l'Enseignement de Promotion Sociale

\* Se incluyen las cifras del estudio del francés como lengua extranjera.

# V La enseñanza de Español como Lengua Extranjera

La mayoría de los profesores de español en Bélgica son licenciados en Lenguas y Literaturas Románicas o en Traducción e Interpretación. Aunque la mayor parte son de nacionalidad belga, hay una importante y creciente presencia de profesores nativos. Los profesores de español forman un colectivo que supera los 1.000 profesionales, muy interesados por su continua formación lingüística y didáctica. Tienen una mayor presencia en la Educación Secundaria en el caso de la Comunidad Francesa y en la de Adultos en la Comunidad Flamenca, en correlación con el número de alumnos de cada comunidad en estas etapas.

En la Comunidad Francesa, para poder ser profesor de español en la Educación Secundaria Superior (Bachillerato en España), se requiere el título de *Bachelier* (Grado) en Lenguas y Literaturas Románicas o Modernas, y haber cursado una formación equivalente al Máster Universitario en Profesorado de Secundaria español, llamado *Agrégation* (AESS). Este

sería el perfil más adecuado, pero los centros pueden recurrir a profesionales con otros perfiles en caso de tener dificultades para cubrir los puestos (por ejemplo, graduados en Traducción con la *Agrégation* u otro diploma de aptitud pedagógica).

Desde el curso 2007-08, en la Comunidad Flamenca, la formación específica del profesorado (*Specifieke lerarenopleiding - SLO*) sustituye el curso para la obtención del Certificado de Aptitud Pedagógica (*Bewijs van pedagogische bekwaamheid*). Es una formación de 60 créditos de los cuales 30 corresponden a la formación práctica y permite impartir clases en una materia específica y en un determinado nivel. Sin embargo, está previsto que esta formación específica del profesorado SLO deje de existir a partir de 2019. Esta formación sería sustituida por un “Máster educativo” de dos años de duración (*Educatieve master*) impartido solamente por las universidades (combinando clases teóricas y prácticas).

## Educación Infantil

El español, como en general las demás lenguas extranjeras, no se encuentra en la oferta de las escuelas belgas de este nivel de enseñanza.

## Educación Primaria

Los centros belgas de Educación Primaria no suelen ofrecer clases de español salvo en casos muy puntuales, como asignatura extracurricular en la Comunidad Francesa y en la Comunidad Flamenca.

## Educación Secundaria

En el curso 2016-17, unos 13.744 alumnos de Secundaria estudiaban español en las tres Comunidades belgas, principalmente como L4 (3ª lengua extranjera).

En la Comunidad Francesa, 9.787 alumnos estudiaron español. Estas cifras son muy similares a las del idioma alemán. Los alumnos cursan uno de estos dos idiomas como L4 normalmente, por detrás del inglés y el neerlandés, aunque en algunos centros de Valonia el español es a veces elegido como L3 también (en lugar del neerlandés entonces).

En los centros de la Comunidad Flamenca, donde el estudio del francés y el inglés son casi obligatorios y el alemán muy favorecido, fueron 3.957 los alumnos de español en Secundaria. Estas cifras se mantienen con una ligera tendencia al alza curso tras curso. El español siempre es la L4, por lo que solamente es elegido por los alumnos con mayor interés por el estudio de las lenguas extranjeras.

## Formación Profesional

En la Educación Secundaria profesional, el español tiene una presencia reducida. No obstante, debe tenerse en cuenta que el número de alumnos que estudian una lengua extranjera diferente de las lenguas oficiales o el inglés es también muy bajo en esta etapa y solo es posible en la Comunidad Francesa en la vía profesional. En la Comunidad Flamenca el español no se suele ofertar en la Formación Profesional. Normalmente sólo es posible su estudio en la Secundaria General, Técnica y Artística.

## Educación Superior

La cifra de estudiantes de español en la Educación Superior de la Comunidad Flamenca está en torno a 2.558 alumnos. En la Comunidad Francesa estudian unos 5.241 alumnos. En ambos casos las cifras incluyen tanto los estudiantes universitarios como los que cursan estudios superiores no universitarios (en las escuelas superiores: *Hautes Écoles* en francés y *Hogescholen* en neerlandés), sin contar los que estudian el idioma para obtener créditos de libre configuración en los centros de idiomas adscritos a cada universidad.

### Número de alumnos de español en la Enseñanza Superior (2016-17)

	Comunidad Flamenca	Comunidad Francesa	TOTAL
<b>Alumnos</b>	2.558	5.241	7.799
<b>Profesores</b>	56	79	135

Fuente: Datos recopilados por la Consejería de Educación

## Educación para Adultos

El número de estudiantes de español en la Educación de Adultos o de Promoción Social de la Comunidad Francesa fue de 4.545 en el año 2016-2017. Se trata del idioma más estudiado por los adultos tras el inglés y el neerlandés.

En la Comunidad Flamenca el español es la lengua no nacional más estudiada con 18.955 alumnos, por delante del francés y del inglés.

En la Comunidad Germanófono, 106 alumnos estudiaron español también en el año 2016-2017, por detrás del alemán, el francés y el inglés, pero por delante del neerlandés que es el otro idioma nacional.

### Datos del español en la Educación de Adultos (2016-17)

	Comunidad Flamenca	Comunidad Francesa	Comunidad Germanófono	TOTAL
<b>Alumnos</b>	18.955	4.545	106	<b>23.606</b>
<b>Profesores</b>	382	125	3	<b>510</b>
<b>Centros</b>	83	71	4	<b>158</b>

A modo de resumen, presentamos a continuación la evolución de los alumnos que estudian español en las etapas reguladas por los Ministerios de Educación de las Comunidades lingüísticas belgas (Secundaria y Adultos). Las cifras se mantienen bastante estables al igual que la población escolar durante estos últimos años.

Alumnos de español en Bélgica: Secundaria-Adultos (evolución)							
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
<b>Secundaria</b>	13.485	13.221	13.320	13.334	13.179	13.643	13.744
<b>Adultos</b>	24.419	23.899	23.104	22.994	23.253	23.132	23.606
<b>TOTAL</b>	<b>37.904</b>	<b>37.120</b>	<b>36.424</b>	<b>36.328</b>	<b>36.432</b>	<b>36.775</b>	<b>37.350</b>

En la Comunidad Flamenca el español es la lengua no nacional más estudiada en las Escuelas de Adultos

Además de las posibilidades de estudio del español en el sistema oficial de Bélgica y en numerosas academias de idiomas, cabe destacar también la actividad del Instituto Cervantes, presente en Bruselas desde el año 1997 y del que hablamos más detalladamente en el siguiente apartado.

## VI Presencia del Ministerio de Educación y Formación Profesional

El Ministerio de Educación y Formación Profesional está presente en Bélgica a través de la Consejería de Educación de la Embajada de España. Además, hay un representante del Ministerio de Educación en el Consejo Superior de las Escuelas Europeas. Por otra parte, existe también una Consejería de Educación de la Representación Permanente de España ante la Unión Europea que se ocupa de la educación en el marco de las instituciones europeas.

La Consejería de Educación de las Embajadas de España en Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo representa al Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP) en el Benelux. Tiene su sede principal en Bruselas (una Consejera de Educación, una Secretaria General, dos asesores técnicos docentes y personal administrativo). Cuenta también con una oficina en el Consulado español de Ámsterdam (un asesor técnico docente) y otro espacio en el Consulado de Luxemburgo. La Asesoría de Ámsterdam se centra en la acción exterior del MEFP en Países Bajos, mientras que desde Bruselas se coordina la acción del Ministerio en Luxemburgo y Bélgica (en sus distintas comunidades lingüísticas).

### Centros docentes

El Ministerio de Educación y Formación Profesional proporciona clases de/en español en Bélgica, por una parte a través de la Agrupación de Lengua y Cultura Españolas y, por otra, a través del profesorado seleccionado para las distintas Escuelas Europeas del país.

**La Agrupación de Lengua y Cultura Españolas de Bruselas (ALCE)**, con sede en la Consejería de Educación en Bélgica, imparte clases de Lengua y Cultura españolas a los hijos de españoles con edades comprendidas entre los 7 y 17 años. En el curso 2017-2018 dieron clase 10 maestros que atendieron a 1.335 alumnos en 25 aulas distribuidas en las tres comunidades de Bélgica.

Se muestran a continuación los datos generales de la Agrupación de Lengua y Cultura españolas de Bruselas desde el curso 2010-2011:

Cifras del ALCE de Bruselas (evolución del nº de alumnos, docentes y aulas)								
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
<b>Alumnos</b>	1.597	1.503	1.459	1.390	1.267	1.323	1.291	1.335
<b>Profesores</b>	15	14	13	12	11	11	11	10
<b>Aulas</b>	35	34	31	30	27	25	25	25

Fuente: Consejería de Educación

El origen de la ALCE remonta a los años 70 cuando se creó para atender a los hijos de los trabajadores inmigrantes españoles y contó con una gran aceptación en Bélgica. La matrícula descendió en los años 80, pasando de casi 5.000 alumnos en el curso 1979-80 a 1.295 alumnos en 1993-94. Experimenta desde entonces una recuperación y, en la actualidad, se puede hablar de una estabilidad favorecida por la diversificación del perfil de los alumnos: desde hijos de trabajadores de las instituciones internacionales a niños españoles de segunda o tercera generación, o incluso niños con nacionalidad española, pero con ambos padres de otro origen. El programa continúa suscitando el interés de las familias españolas al haber ido evolucionando y adaptándose a las nuevas realidades. Actualmente una parte de las enseñanzas tiene lugar en modalidad semipresencial mediante la plataforma en línea *Aula Internacional*. Este tipo de enseñanza ha permitido racionalizar el programa disminuyendo la dispersión de las aulas y reduciendo también ligeramente el número de docentes desplazados.



Alumnos de ALCE en la Plaza de España de Bruselas

Para fomentar la cultura española, el equipo docente y la Consejería de Educación organizan certámenes literarios y actividades extraescolares, como viajes a España, visitas al Parlamento Europeo o visitas a exposiciones y ciudades relacionadas con el mundo español.

Hasta el curso 2010-11 la normativa exigía llevar a cabo pruebas finales correspondientes al nivel IV de las ALCE. A esas pruebas se presentaron ese año 86 alumnos y las superaron 76 alumnos. A partir del curso 2011-12 entraron en vigor los niveles del Marco Común Europeo de las Lenguas y un nuevo currículo para las enseñanzas de ALCE. Este nuevo currículo establece la organización de pruebas finales de acreditación del nivel de competencias adquirido. A

continuación, se aportan los datos de los alumnos que se han ido presentando a las pruebas para cada nivel (B1, B2 y C1) desde 2011-2012 y que en general han presentado siempre buenos resultados:

	B1	B2	C1	Totales
Curso	Nº alumnos	Nº alumnos	Nº alumnos	Nº alumnos
2011-2012	68	66	58	192
2012-2013	115	90	48	253
2013-2014	128	80	85	293
2014-2015	110	97	54	261
2015-2016	109	93	70	272
2016-2017	105	82	49	236
2017-2018	123	110	63	296

En Bélgica existen cinco **Escuelas Europeas**, cuatro en Bruselas y una en Mol. El número de total de alumnos no ha dejado de aumentar correlativamente al número de funcionarios de las instituciones. Actualmente está a debate la necesidad de crear una Escuela Europea más en el área de la capital para dentro de unos años.



Escuela Europea de Bruselas I (Uccle)

El número de alumnos de las Secciones Españolas se ha mantenido bastante estable a lo largo de estos últimos años (en torno a los 750 alumnos), aunque se aprecia un aumento relativamente importante en el curso 2017-18 (935 alumnos). En cambio, el número de los que cursan español como lengua extranjera ha tendido a ir subiendo paulatinamente y también se aprecia un mayor aumento este curso (1.751 alumno, 100 más que en 2016-17). En relación con los docentes, este curso 37 profesores imparten español o materias en español en estos centros, 13 en Primaria y 24 en Secundaria.

En la siguiente tabla se puede observar la evolución del número de alumnos y profesores de español en las Escuelas Europeas de Bélgica:

Escuelas Europeas de Bélgica: evolución de alumnos, profesores y centros								
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
<b>Alumnos de Secc. Española</b>	740	743	739	895	766	752	769	935
<b>Alumnos de ELE</b>	1.238	1.447	1.345	1.267	1.490	1.640	1.688	1.781
<b>Profesores</b>	27	27	27	27	27	27	24	24
<b>Maestros</b>	10	11	12	14	14	13	17	13
<b>Centros*</b>	4	4	4	4	4	4	4	4

\* Hay un total de cinco Escuelas Europeas en Bélgica, pero solo hay profesores seleccionados por el Ministerio de Educación y Formación Profesional en cuatro centros cuyos datos se incluyen en la tabla. En la Escuela Europea V (Mol), cuyos datos no figuran en la tabla, también hay alumnos de ELE y profesores de español contratados por el centro.

## Programas

Entre las principales funciones de la Consejería se encuentra la promoción de la lengua y cultura españolas en los sistemas educativos de los países del ámbito de su competencia. La Consejería gestiona distintos programas con el fin de promover y reforzar las relaciones de las comunidades educativas del Benelux con la española.

**El programa de auxiliares de conversación**, en el marco de un acuerdo bilateral entre la Comunidad Francesa y España, está muy consolidado en Bélgica. Además de contribuir a la mejora de la enseñanza del idioma correspondiente, estos ayudantes del profesor aportan un enfoque más auténtico y multicultural a la enseñanza de la lengua extranjera. Para el curso 2018-2019, 30 jóvenes belgas francófonos han sido seleccionados para ir a España procedentes de la Comunidad Francesa y 15 españoles para ir a centros de la Comunidad Francesa de Bélgica. Cabe destacar que el colectivo de auxiliares españoles es el más numeroso en la Comunidad Francesa, por delante de los auxiliares de lengua inglesa o neerlandesa, y que Bélgica envía a España más auxiliares de conversación que al resto de países con quienes mantiene convenios similares de intercambio.

España es el país que más auxiliares de conversación recibe de Bélgica. El colectivo español de auxiliares de conversación es el más numeroso en la comunidad francesa.

La Consejería lleva a cabo también una selección adicional para dar respuesta a las necesidades de las Comunidades Autónomas españolas. Cada año se seleccionan también auxiliares de lengua francesa para este cupo (20 para el curso 2018-2019). Por otra parte, se selecciona igualmente a jóvenes belgas para apoyar la enseñanza del inglés; para 2018-2019 se ha seleccionado a ocho jóvenes (esencialmente de Flandes) como auxiliares de conversación. A todo este contingente debe añadirse, además, aquellos auxiliares belgas que solicitan renovar por un año más en España.

A continuación, se puede ver cómo ha evolucionado el programa bilateral de auxiliares de conversación (sin contar los auxiliares renovadores).

## Auxiliares de conversación belgas de lengua francesa destinados en España

Número de Auxiliares de Conversación belgas que van a España								
2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
17	23	32	31	40	43	42	46	50

Fuente: Estadísticas del Ministerio de Educación y Formación Profesional

## Auxiliares de conversación españoles destinados en Bélgica

Auxiliares de conversación españoles que van a Bélgica								
2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
15	15	15	15	15	15	15	15	15

Fuente: Estadísticas del Ministerio de Educación y Formación Profesional

Una de las acciones con más relevancia para implementar los objetivos de la Consejería es la **formación del profesorado** que imparte o va a impartir enseñanzas de español en Bélgica mediante actividades de actualización didáctica y lingüística, la presentación de recursos materiales o el intercambio de experiencias, entre otros. Con esa finalidad, la Consejería de Educación elabora anualmente un Plan de Formación del profesorado, teniendo en cuenta las necesidades que plantean los profesores de los diferentes ámbitos y niveles.

El programa tiene varias vertientes: la formación inicial para estudiantes que se están preparando para ejercer como profesores de español, fundamentalmente alumnos de másteres universitarios de didáctica del español; la formación continua de los profesores de español, en los ámbitos de Educación Secundaria, de Adultos y Superior; cursos semipresenciales de actualización del español y de didáctica para profesores belgas de otros idiomas y, por último, la formación impartida a los funcionarios españoles de las Agrupaciones de Lengua y Cultura españolas (ALCE) y Escuelas Europeas, y a los auxiliares de conversación.

Las actividades de formación y actualización metodológica, lingüística y cultural del profesorado de español se vienen organizando desde hace años en colaboración con entidades vinculadas con la enseñanza y la promoción de la lengua española del Benelux. Así, se cuenta con el apoyo, entre otras, de las siguientes instituciones:

- Centros de formación de profesores de las distintas redes educativas: CAF, CECAFOC, SeGEC, Red Go, VSKO, CNO, etc.
- Universidades belgas: Universidad Católica de Louvain-La-Neuve (UCL), Universidad Católica de Lovaina (KU-Leuven), Universidad de Amberes, Universidad Libre de Bruselas, Universidad de Mons, Universidad de Lieja, Universidad de Gante, etc.
- Escuelas Superiores: Odisee-KU Leuven (Brussel), Haute École de Charleroi, Haute École de la Province de Liège, etc.
- Escuelas de Adultos, especialmente en Flandes (CVO - *Centrum voor Volwassenenonderwijs*).
- El Instituto Cervantes de Bruselas.

Por otra parte, la **promoción de los estudios en España** constituye también uno de los objetivos de la acción de la Consejería junto con la información y orientación sobre las **homologaciones y convalidaciones** de títulos educativos.

En relación con la promoción del sistema universitario español, la Consejería colabora con las universidades españolas y otras instituciones como el SEPIE (Servicio Español para la Internacionalización de la Educación), y asiste a **ferias estudiantiles** y otros foros de educación (por ejemplo, el *Talent Forum* de la Universidad de Amberes, la feria de los estudios superiores en las Escuelas Europeas de Bruselas, las sesiones de información sobre estudios en España en distintas universidades, las charlas universitarias con estudiantes, etc.).



Feria de Estudios de las Escuelas Europeas



Feria Talent Forum de la Universidad de Amberes

## Centro de Recursos

El **Centro de Recursos** ocupa un espacio de unos 60 m<sup>2</sup> en la sede de la Consejería de Educación en Bruselas. Su catálogo está compuesto por más de 10.000 referencias. El material más demandado son los fondos audiovisuales y los manuales y materiales de ELE. El Centro de Recursos de la Consejería es un punto de referencia para el profesorado de español en Bélgica. Cuenta con la colaboración de editoriales españolas en el ámbito de ELE. Este centro de formación de profesores y de encuentro, por sus características, es único en Bélgica en el ámbito del español. Se utiliza también como aula para algunas formaciones que lleva a cabo la Consejería o en las que esta colabora.

El Centro de Recursos pone también a disposición de los usuarios el acceso a la plataforma digital ELEO del Ministerio de Educación y Formación Profesional. ELEO es una plataforma de préstamos de libros electrónicos que adicionalmente tiene como objetivo dar publicidad a los libros físicos de los Centros de Recursos. Entre otras funciones permite a los usuarios el acceso libre al catálogo del público general, el préstamo limitado de libros electrónicos y la descarga de manera permanente de los libros y otras publicaciones del Ministerio.

## Publicaciones

La Consejería elabora varias publicaciones cada año, destinadas fundamentalmente a los profesores de español y a los auxiliares de conversación. Del plan de publicaciones destaca la revista *Mosaico*, con artículos sobre metodología y didáctica de ELE y materiales didácticos como *Auxilio para auxiliares*. Se publica también el boletín mensual digital *Infoasesoría*, en el que se informa de las actividades de la Consejería y de otras noticias relacionadas con el español.



Portadas de algunas de las publicaciones de la Consejería de Educación en Bélgica

Siguiendo la tendencia actual de publicar en línea, esta Consejería pone sus recursos a disposición de los usuarios a través de su página web, en los apartados de publicaciones y materiales didácticos ([www.mecd.gob.es/belgica/publicaciones-materiales](http://www.mecd.gob.es/belgica/publicaciones-materiales)).

## Otros programas

La Consejería de Educación también colabora con universidades y centros de Enseñanza Superior en la organización de conferencias y congresos y en la edición de publicaciones. Además, mantiene colaboraciones con diversas asociaciones de profesores de español entre las que pueden destacarse la Sociedad Belga de Profesores de Español (SBPE) o la Asociación de Hispanistas del Benelux (AHBx), así como con diversas asociaciones culturales que fomentan la lengua y cultura española, como por ejemplo la Asociación Belgo-Ibero-Americana (ABIA).

Otras de sus funciones es la de atender las necesidades de los ciudadanos en todo lo relacionado con la educación. Los temas sobre los que se solicita más información son especialmente los siguientes: los trámites para las homologaciones y convalidaciones de estudios, el sistema de acceso y las modalidades de estudios no universitarios y estudios de grado o másteres en España y en Bélgica, la movilidad de los estudiantes, docentes y profesionales, el modo de acceso a la profesión docente en España o Bélgica, etc.

La página web, <http://www.mecd.gob.es/belgica>, actualizada regularmente, es quizá el instrumento de comunicación y divulgación de la labor de la Consejería más importante, junto con las listas de correo y las redes sociales Facebook y Twitter.

## Valoración

Los programas de la Consejería de Educación en Bélgica han ido consolidándose y adaptándose a los nuevos contextos socioeconómicos y educativos del país y han evolucionado según la demanda de los colectivos implicados. Se han incrementado además las relaciones con las principales instituciones educativas del país a través de variadas colaboraciones y firmado nuevos acuerdos de colaboración, especialmente en los campos de la formación del profesorado y la difusión del

español y su cultura. Además, se está logrando una cada vez mayor repercusión y difusión de las numerosas actividades realizadas y de los distintos programas del Ministerio.

La formación que organiza la Consejería de Educación es, por tanto, uno de los principales instrumentos para contribuir a promover y mejorar la presencia del español en los sistemas educativos de las tres comunidades lingüísticas del país. Su efecto multiplicador revierte en la calidad de la enseñanza del español y, más a largo plazo, en el número de alumnos que lo estudian. Muchas de las actividades del plan anual de formación se realizan junto con otras instituciones, entidades y diferentes organismos educativos, de forma que se incluyen en la programación de las redes locales responsables de la formación de los docentes. Estas actividades de formación y los programas de intercambio de profesores y auxiliares de conversación facilitan por tanto el desarrollo y el mantenimiento de relaciones con las distintas autoridades educativas belgas, redes de enseñanza, centros y profesores de español.

Finalmente cabe destacar el programa de las Aulas de Lengua y Cultura Españolas (ALCE) por su importante labor para mantener los vínculos lingüísticos y culturales de los niños y adolescentes de origen español que residen en Bélgica. Este programa también se ha adaptado a los nuevos tiempos, incluyendo parte de sus enseñanzas de modo semipresencial mediante el uso de plataformas educativas en la red y poniendo en marcha nuevas metodologías y herramientas para dar un enfoque cada vez más actual y contextualizado a la enseñanza del español.

## Otras instituciones españolas

La Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) dispone de una sede en Bruselas y ofrece clases de idiomas a través del Centro Universitario de Idiomas Digital y a Distancia (CUID), así como todas las titulaciones oficiales de esta universidad. Orienta también a los alumnos que desean estudiar en las universidades españolas y que requieren una acreditación para acceder a las mismas, así como la realización de pruebas específicas.

Por otra parte, algunas Comunidades Autónomas españolas cuentan con sus propias oficinas en Bruselas, que se ocupan del seguimiento de los temas de su interés en las instituciones europeas. Realizan actividades de promoción que contribuyen a divulgar la diversidad de las lenguas y culturas de España.

El Instituto Cervantes en Bruselas, que comenzó su actividad en el año 1997, se encuentra situado desde abril de 2015 en la céntrica avenida Louise de la capital belga y pone a disposición del público una interesante biblioteca y múltiples actividades culturales de amplia temática, así como formación musical para niños impartida por músicos españoles.

El Instituto Cervantes de Bruselas desarrolla una importante actividad orientada a la enseñanza del español como lengua extranjera ofreciendo cursos generales de español como lengua extranjera para diferentes públicos, mayoritariamente en formación presencial, pero también en formación en línea y semipresencial.

Actualmente, el equipo docente está constituido por un núcleo de cuatro profesores de plantilla y una directora académica, así como una cantidad variable de entre quince y veinte profesores colaboradores, licenciados y expertos en la didáctica del español.

Además de la actividad puramente formativa, el Instituto Cervantes de Bruselas realiza una intensa labor certificativa ocupándose de la organización y administración de:

- Cuatro sesiones de exámenes para validar la competencia de español de los funcionarios y agentes de la UE en los niveles A2 y B2 del MCERL.

- Siete sesiones de exámenes lingüísticos para obtener el Diploma de Español como Lengua Extranjera (DELE)
- Diez sesiones de exámenes para la prueba de Conocimientos Constitucionales y Socioculturales (CCSE) para la obtención de la nacionalidad española (unos cien candidatos anuales).
- Diez sesiones de exámenes para la prueba de certificación del Servicio Internacional de Evaluación de la Lengua Española (SIELE).

El Instituto Cervantes de Bruselas desarrolla también una constante labor de formación y actualización de profesores de español lengua extranjera en colaboración con la Consejería de Educación, relevantes universidades belgas y editoriales españolas especializadas en la didáctica de Español Lengua Extranjera (ELE).



Grand-Place de Bruselas

## VII Conclusión

La labor de la Consejería de Educación, en estrecha colaboración con la comunidad educativa belga, ha permitido fortalecer los lazos existentes y promocionar el español en este país multilingüe, apoyando la labor de los profesores y estudiantes de español con el fin de redundar en una mayor calidad y aprecio de la enseñanza del español. Cada año se firman nuevos memorandos de colaboración con instituciones educativas de diversa índole (universidades, escuelas superiores, poderes organizadores, etc.) y la acción de la Consejería llega a más zonas y es más conocida y apreciada.

Si bien las exigencias lingüísticas de Bélgica con sus tres idiomas nacionales no favorecen a priori el estudio del español en las etapas obligatorias del sistema educativo (Primaria y Secundaria), observamos que el español es aún así un idioma con un arraigo importante también en la etapa de Secundaria y en Bélgica en general. Los flujos comerciales y humanos entre

Bélgica y España son muy importantes y al interés profesional por aprender el español se suma el atractivo turístico de España para los belgas y el interés de nuestro idioma como lengua de cultura. Este interés tiene su reflejo en la demanda creciente del español donde hay mayor libertad de elección: en la formación de adultos y en la universidad, donde crece de manera desigual pero constante.

La sociedad belga valora muy positivamente el aprendizaje de idiomas, por lo que las perspectivas del español siguen siendo buenas a pesar del peso de los idiomas nacionales y el inglés. La Consejería seguirá con sus objetivos de promoción y apoyo del estudio del español y con la creciente colaboración con las distintas instituciones educativas del país a fin de mantener e incrementar el interés por el español como lengua de comunicación y cultura.

## Referencias

Web Federal del Estado Belga: [www.belgium.be](http://www.belgium.be)

*Loi concernant le régime linguistique dans l'enseignement L. 30-07-1963*: Ley 30-07-1963 relativa al régimen lingüístico en la enseñanza

### Comunidad Flamenca

*Decreet basisonderwijs (25/02/1997)*: Decreto de Educación básica

*Decreet houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs (14/07/1998)*. Decreto de Educación Secundaria

*Decreet betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen (04/04/2003)*.

Decreto de Educación Superior, EEES

*Onderwijsdecreet XXVII (2017)*: Decreto XXVII de la Educación

Ministerio de Educación de Flandes: <http://www.ond.vlaanderen.be>

Estadísticas: <http://data-onderwijs.vlaanderen.be>

### Comunidad Francesa

*Décret du 24 juillet 1997 définissant les missions prioritaires de l'Enseignement Fondamental et de l'Enseignement Secondaire (Décret « Missions »)*. Decreto de Educación Básica y Secundaria

*Décret portant organisation de l'enseignement maternel et primaire ordinaire et modifiant la réglementation de l'enseignement (D. 13-07-1998)*: Decreto relativo a la organización de la Educación Infantil y Primaria.

*Décret définissant le paysage de l'enseignement supérieur et l'organisation académique des études (6-11-2013)*. Decreto de Educación Superior

*Décret du 11 mai 2007 relatif à l'enseignement en immersion linguistique réunit en un seul texte toutes les dispositions concernant l'immersion, tant pour l'enseignement fondamental que secondaire*: Decreto sobre inmersión lingüística del 11 de mayo de 2007

Legislación básica educativa en la Comunidad Francesa de Bélgica: <http://www.enseignement.be/index.php?page=25230>

Ministerio de Educación de la Federación Valonia - Bruselas: [www.enseignement.be](http://www.enseignement.be)

Estadísticas: <http://www.etnic.be>

### Comunidad Germanófona

Ministerio de Educación y estadísticas: [www.ostbelgienbildung.be](http://www.ostbelgienbildung.be)