

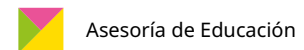
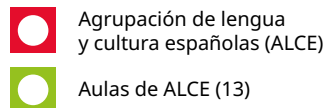
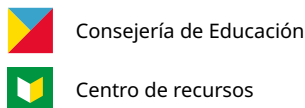
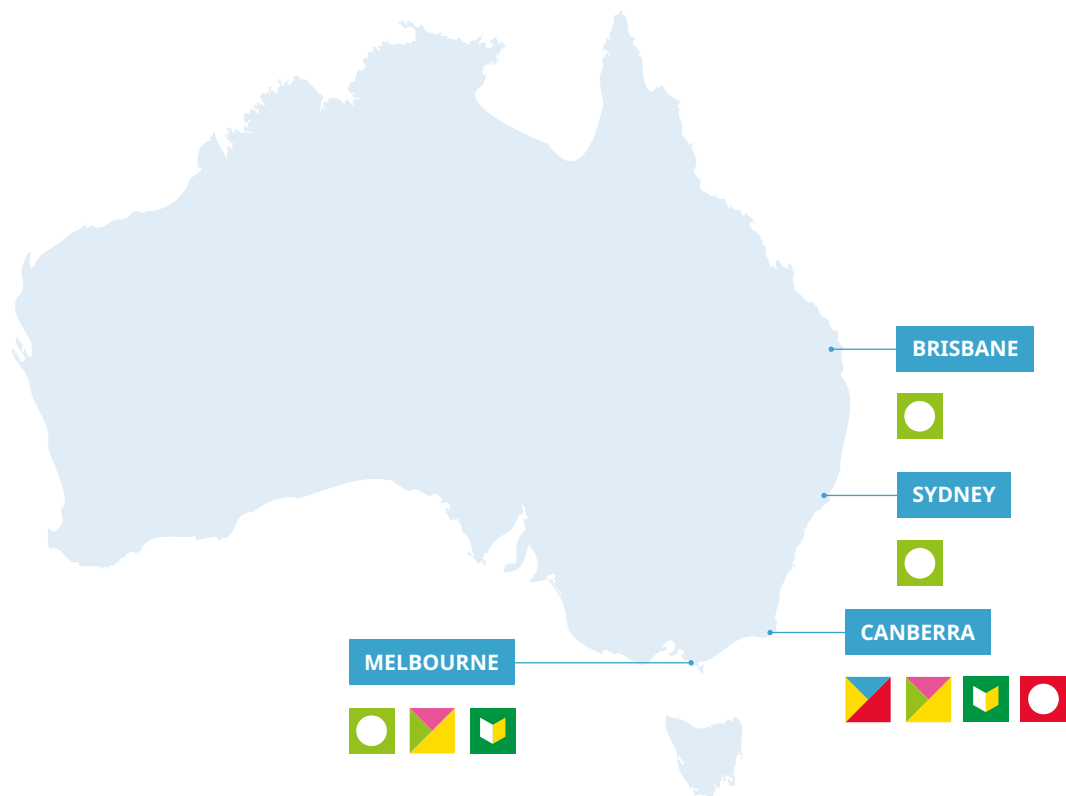


2022

El mundo estudia
ESPAÑOL

AUSTRALIA

Introducción



La presencia de la Consejería de Educación en Australia está estrechamente ligada a la inmigración española que tuvo lugar a este país durante las décadas de los años cincuenta y sesenta. La Agrupación de Lengua y Cultura Españolas de Australia surge precisamente para atender las necesidades educativas de los hijos de los inmigrantes españoles en los distintos estados australianos donde se concentraban. La Oficina de Educación, creada en 1983, pasó a convertirse en la Consejería del Ministerio de Educación en 1988. Conjuntamente con el desarrollo del programa ALCE, se trabajó en afianzar el español como lengua de estudio dentro del sistema educativo australiano. Actualmente la Consejería continúa con dichas labores, pero también gestiona otros programas del Ministerio de Educación y Formación Profesional como son el de Auxiliares de Conversación extranjeros en España y el de Auxiliares de Conversación españoles en Australia. Asimismo, se trabaja en la introducción del programa de Profesorado Visitante y la expansión de la red de centros ISA («International Spanish Academies»).

La enseñanza de lenguas está recogida dentro del currículo nacional («Australian Curriculum») como una de las áreas de aprendizaje conjuntamente con la Lengua Inglesa, Matemáticas, Ciencia, Humanidades y Ciencias Sociales, Arte, Tecnología y Educación Física y para la Salud. En 2008 los ministros de educación, tanto a nivel federal, como a nivel estatal y de territorios, firmaron un acuerdo para establecer un currículo unificado para todos ellos, denominado «Melbourne Declaration on Educational Goals for Young Australians». En mayo de 2009 la Mesa Nacional del Currículo («National Curriculum Board-NCB») publicó los contenidos y ACARA («Australian Curriculum, Assessment and

Reporting Authority») ha ido actualizando el currículo periódicamente. En el listado de lenguas incluidas dentro del apartado «lenguas» del currículo nacional se incluye el español conjuntamente con el alemán, árabe, «Auslan» (lengua de signos australiana), chino, coreano, francés, griego moderno, hindi, indonesio, italiano, japonés, lenguas aborígenes, turco y vietnamita. El currículo nacional de español se publicó en marzo de 2015 y, al igual que el de otras lenguas, se estructura en dos grandes bloques: comunicación y comprensión.

En diciembre de 2019, los ministros de educación acordaron realizar una revisión del currículo con el fin de mejorarlo a través de una redefinición y reordenación de los contenidos dentro de la estructura existente teniendo en cuenta los objetivos educativos de «Alice Springs (Mparntwe) Education Declaration». ACARA es la institución encargada de llevar a cabo la revisión redefiniendo y reduciendo la cantidad de contenido para centrarse en contenidos y conceptos claves. Se trata de la **versión 9.0 del currículo australiano** (todavía en revisión) que empezará a enseñarse a partir de 2023. Actualmente se está trabajando en la revisión de los currículos de varias lenguas, entre ellas el de español.

La oferta de idiomas en los centros educativos australianos tradicionalmente se ha repartido entre idiomas europeos (francés, alemán, italiano y griego moderno —estos dos últimos debido a la nutrida presencia de emigrantes italianos y griegos— y, en menor medida, español) e idiomas asiáticos (chino mandarín, japonés, indonesio y vietnamita) obviamente por la geolocalización de Australia rodeada de países asiáticos. En los últimos años, la política del gobierno federal australiano de reforzar las relaciones comerciales y culturales con sus vecinos asiáticos ha venido a potenciar la enseñanza de lenguas asiáticas, especialmente el chino mandarín.

De cualquier manera, la enseñanza de idiomas en el sistema educativo australiano no cuenta con una gran tradición y, en muchos casos, se asocia el hablar una lengua distinta al inglés al componente étnico migratorio que el estudiante pueda tener. No existe continuidad en el aprendizaje de idiomas entre las etapas educativas de Primaria y Secundaria por lo que los estudiantes pueden estudiar una lengua en Primaria y otra distinta en Secundaria y dejar de estudiarla por completo en los años 11 y 12 (equivalentes al Bachillerato español). Aparte de estas peculiaridades, el aprendizaje de idiomas también varía dependiendo de los estados y territorios. De esta manera, se pueden encontrar estados donde no es obligatorio ofrecer un idioma en ninguna etapa educativa hasta estados donde los centros educativos están obligados a ofertar un idioma desde la educación infantil.

El español es una de las 10 lenguas más estudiadas en el sistema educativo australiano. El 67 % de su enseñanza se concentra en educación Primaria. El español crece, pero la falta de profesorado de español, en ocasiones, merma una posible mayor expansión.

Para más información, consulte la **ficha país** sobre Australia, elaborada por la Oficina de Información Diplomática del Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación (MAUEC).

El sistema educativo australiano

La enseñanza escolar transcurre durante trece años y es obligatoria hasta los 16 años (finalización del año 10). A la finalización del año 12 se obtiene el certificado de Educación Secundaria superior («Senior Secondary Certificate of Education»). Con el certificado de Educación Secundaria superior se puede acceder a los estudios superiores universitarios de grado asociado o grado, máster y doctorado. Por otra parte, también existen estudios catalogados como Formación Profesional («VET-Vocational Education Training») impartidos por organizaciones de formación registradas («RTO-Registered Training Organisations»): certificados I, II, III, IV, Diplomas y Diplomas Avanzados. A la finalización del año 10 ya se puede acceder a estudios de Formación Profesional.

SISTEMA EDUCATIVO AUSTRALIANO			
EDUCACIÓN BÁSICA			
Nivel educativo del país	Duración/ niveles	Edad de comienzo de estudios	Autoridad Educativa
Educación Primaria⁽²⁾	«Foundation» Año 0 ⁽¹⁾	5	Departamentos de Educación de los Estados y Territorios
	Año 1	6	
	Año 2	7	
	Año 3	8	
	Año 4	9	
	Año 5	10	
Educación Secundaria⁽³⁾	Año 6	11	
	Año 7	12	
	Año 8	13	
	Año 9	14	
Educación Secundaria Superior (no obligatoria)	Año 10	15	
	Año 11	16	
	Año 12	17	
FORMACIÓN PROFESIONAL			
TIPOS DE ESTUDIOS	DURACIÓN	AUTORIDAD EDUCATIVA	
Certificados I, II, III, IV	1 o 2 años	Organizaciones de Formación Registradas (RTO)	
Diploma	2 años		
Diploma Avanzado	2 años		
EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA			
TIPO DE ESTUDIOS	DURACIÓN	AUTORIDAD EDUCATIVA	
Grado	3 o 4 años	Universidades	
Máster	2 años		
Doctorado	3-4 años		

Fuentes: Country Education Profiles. Australia 2015. Department of Education and Training. Australian Government; [Education GPS. Australia. Overview of the Education System \(EAG 2021\), OECD](#).

(1) Esta etapa tiene diferentes denominaciones dependiendo del estado y el territorio: «Kindergarten» (ACT, NSW), «Pre-Primary» (WA), «Preparatory» (QLD, VIC, TAS), «Reception» (SA), «Transition» (NT). Es la equivalente a la española Infantil de 5 años, aunque en Australia se cataloga como año 0 de la Educación Primaria.

(2) En Australia Meridional, la Educación Primaria se extiende hasta el año 7.

(3) En Australia Meridional, la Educación Secundaria comienza en el año 8.

Para saber más del sistema educativo australiano se puede consultar la ficha de la [OCDE Education GPS. Australia](#).

En relación a la enseñanza de idiomas en el sistema educativo australiano, el estudio de un idioma no siempre ha formado parte del currículo del sistema educativo reglado. Solo a partir de la década de los noventa se empezó a introducir la enseñanza de idiomas en la mayoría de los estados y territorios. Actualmente, no existe una política federal como tal sobre el aprendizaje de lenguas, aunque su estudio sí se ha incluido dentro de las áreas consideradas por el Currículo Nacional («Australia Curriculum») como básicas («key learning areas») en Educación Infantil, Primaria y Secundaria junto a Inglés, Matemáticas, Ciencias, Humanidades y Ciencias Sociales, Artes, Tecnologías, Educación Física y para la Salud y Lenguas. El currículo australiano, acordado en 2015 entre todos los ministros de Educación de los estados y territorios, incluye en el área de «Lenguas» un total de 13 lenguas entre las que se encuentra el español.

En agosto de 2019, el gobierno federal anunció la creación de un plan estratégico nacional para la enseñanza y aprendizaje de lenguas en Australia, dotado con 2.18 millones de dólares. La Asociación Federal Australiana de Profesores de Lenguas Modernas (AFMLTA) ha sido la encargada de desarrollarlo. En mayo de 2022, AFMLTA finalizó el documento elaborado para el Ministerio tras contar con la colaboración de distintos agentes implicados en la enseñanza de lengua. Se quiere crear un canal que permita el estudio de lenguas desde edades tempranas hasta los estudios superiores. Es importante aclarar que en Australia no se suele hablar de «lenguas extranjeras» sino de «lenguas» («languages») ya que bajo dicha catalogación se incluyen «Auslan» (la lengua de signos australiana) y las lenguas aborígenes y del Estrecho de Torres, así como las lenguas clásicas. En este plan las lenguas aborígenes y del estrecho de Torres tendrán una especial relevancia puesto que se consideran como parte de la identidad nacional australiana.

Los estados y los territorios australianos son los que tienen competencia para desarrollar sus propias políticas educativas en relación al aprendizaje de lenguas y quienes legislan la impartición de las mismas. El alumnado australiano tiene mayores o menores oportunidades de estudiar una lengua dependiendo del estado o territorio donde resida.

El español está incluido en el grupo de lenguas de estudio del currículo nacional australiano.

El siguiente cuadro resume de manera concisa las políticas lingüísticas que cada estado y territorio está actualmente desarrollando en relación con el aprendizaje de lenguas. Cabe destacar desde el estado de Tasmania, donde un estudiante puede cursar toda la enseñanza sin haber estudiado una lengua extranjera, hasta estados como el de Victoria que cuentan, según los expertos, con una política lingüística para lenguas de las más elaboradas y planificadas de Australia. En este marco, hay que destacar la apuesta más reciente del estado de Australia Occidental por otorgar obligatoriedad progresiva a las lenguas desde año 3 hasta año 8. En Nueva Gales del Sur y en el Territorio del Norte la enseñanza de lenguas no es obligatoria en Primaria lo que contrasta con Victoria y Australia Meridional que es obligatoria desde año 0 («Foundation»).

ENSEÑANZA DE LENGUAS EN AUSTRALIA			
	Obligatoriedad	Lenguas extranjeras impartidas	Tiempo dedicado semanalmente
Territorio de la capital australiana	Obligatoria: año 3-año 8.	Chino, francés, alemán, español, indonesio, italiano, coreano y japonés. Los centros pueden decidir enseñar además otras lenguas.	Años 3-6: Mínimo 1 h/semana. Años 7-8: Mínimo 2,30 h/semana.
Australia Meridional	Obligatoria: «Foundation»-año 8 ⁽¹⁾ Opcional: año 9-año 12.	Chino, francés, alemán, indonesio, italiano, japonés, coreano, griego moderno, español y vietnamita. Se sigue el currículo nacional.	Tiempo recomendado pero los centros pueden adaptarlo a sus necesidades: «Foundation»-Año 6: aprox. 1 h/semana. Año 7-10: aprox. 2 h/semana.
Australia Occidental	Obligatoria: año 3-año 8 ⁽¹⁾ Se aconseja que escuelas ofrezcan lenguas de «Foundation» a año 10. Opcional: año 9-año 12.	Existe currículo del estado para: chino, francés, alemán, indonesio, italiano y japonés. Se pueden impartir otras lenguas, como el español, siguiendo el currículo australiano.	Recomendación: 2 h. Escuelas hacen aprox. 1 h o menos.
Nueva Gales del Sur	Obligatoria: año 7-año 10 Cursar 100 horas de un idioma durante 12 meses entre los años 7 a 10. Preferiblemente en los años 7-8.	Cualquier lengua del currículo australiano, entre ellas el español.	100 horas durante 12 meses.
Queensland	Obligatoria: año 5-año 8. Se recomienda estudiar una lengua desde «kindergarten» hasta año 12.	Cualquier lengua del currículo australiano, entre ellas el español.	«Kindergarten» a año 6: 1,25 h/semana. Año 7 a 10: 2 h/semana.
Tasmania	No obligatoria en ninguna etapa educativa. Se recomienda enseñar un idioma en los años 5-8.	Chino, francés, alemán, indonesio, italiano y japonés.	No estipulado.
Territorio del Norte	Obligatoria: año 7-año 8. Recomendado como optativa en años 9 y 10 y la etapa de Primaria.	Sigue el currículo australiano.	Años 7-8: 160 h en total. Años 9-10: 80 h/año. Primaria: 1,25 h/semana.
Victoria	Obligatoria: «Foundation»-año 8. Obligatoriedad u opcionalidad decidido por la escuela: años 9-10. Opcional: años 11-12.	52 lenguas entre las que se encuentra español. «Foundation»-año 10: Existe currículo del estado para español. Año 11-12: «VCE Spanish Study Design (VCAA-Victorian Curriculum and Assessment Authority)».	Aconsejable: 2,5 h/semana.

(1) Actualmente en implementación hasta llegar al año 8 en el 2023.

Fuente: Elaboración propia.

También existe una minoría de centros que ponen en práctica un aprendizaje integrado de lengua y contenidos curriculares de distintas asignaturas (AICLE) a través de esa lengua. Junto con estos centros coexisten los centros bilingües en una lengua concreta como son las escuelas francesas, japonesas, etc.

Una de las grandes dificultades a la que los estados, que se deciden por fomentar el aprendizaje de lenguas, han de enfrentarse es la escasez de profesorado formado lingüística y metodológicamente. En ocasiones los centros se deciden por enseñar una lengua u otra dependiendo no solo del interés de la comunidad educativa por dicha lengua sino también por la facilidad que tenga en encontrar profesorado acreditado para impartirla, ya que el centro educativo es el responsable de la contratación de su profesorado.

La decisión de ofrecer un determinado idioma y la elección del mismo depende de cada centro educativo, por lo que no existe garantía de continuidad entre la oferta de idiomas en Primaria y Secundaria.

Teniendo en cuenta que, a lo largo de la geografía australiana, no todos los centros educativos ofrecen al alumnado la posibilidad de estudiar lenguas, o la lengua que desee aprender, muchos deben acudir a las escuelas comunitarias o étnicas («ethnic schools o community language schools»). Estas escuelas funcionan fuera del horario escolar, por las tardes o los sábados por la mañana. En algunos estados, hay escuelas de idiomas estatales que presentan una amplia oferta de idiomas; por ejemplo, la Escuela de Idiomas de Victoria («Victorian School of Languages-VSL») ofrece cursos en más de 40 idiomas diferentes, algunos a distancia. Las enseñanzas impartidas por este tipo de escuelas, al suplir la ausencia de oferta de idiomas en muchos centros educativos, se integran en una gran mayoría de los casos dentro del sistema de enseñanza reglada y las calificaciones otorgadas por estos centros forman parte del expediente del alumnado, teniendo incluso validez para la calificación final de la materia de idioma en los exámenes para la obtención del «Senior Secondary Certificate of Education», otorgado a la finalización de los estudios de año 12.

Según los datos de la OCDE, Australia es uno de los países que menor número de horas anuales dedica a la enseñanza de lenguas extranjeras en la edad comprendida entre los 9 y 14 años. Se encuentra en el último lugar de treinta y cuatro países en cuanto a número de estudiantes que finalizan sus estudios de Secundaria habiendo estudiado una lengua. Existe un plan de incentivo de puntos extras («bonus scheme») que cuentan para la nota global de acceso a la universidad («ATAR-Australian Tertiary Admission Rank»). De esta manera, se pretende animar a los estudiantes a que estudien una lengua extranjera hasta el año 12, ya que durante la secundaria superior (años 11 y 12, equivalente al Bachillerato español) el número de estudiantes que cursa una lengua desciende significativamente en todos los idiomas puesto que no están obligados en ningún territorio o estado a cursar lenguas.

El español en el sistema educativo australiano

El currículo australiano incluye en el área de «Lenguas» el español como lengua de estudio junto a 12 lenguas más.

En relación a la enseñanza del español, en los últimos cinco años el número de estudiantes ha crecido en Australia alrededor de un 51,32 %, siendo su crecimiento más exponencial en unos estados que en otros. El estado de Victoria cuenta con el mayor número de estudiantes de español de toda Australia y concentra el 43,6 % de los estudiantes, seguido de Queensland (23,5 %) y Australia Meridional (15,6 %).

Aunque aún una minoría, hay que mencionar en la enseñanza de español en Australia algunos centros educativos innovadores que enseñan español a través de otras materias (AICLE). Así destaca «Newlands Primary School» que, con un programa de inmersión consolidado, se convirtió en 2021 en el primer centro de Primaria con programa bilingüe de español de todo el estado de Victoria y de toda Australia.

EVOLUCIÓN EN EL NÚMERO DE ESTUDIANTES DE ESPAÑOL EN PRIMARIA Y SECUNDARIA		
	Enseñanza Primaria	Enseñanza Secundaria
2017	24.051	10.792
2019	32.089	14.062
2022	35.306	17.420

Fuente: Elaboración propia.



Clase de AICLE en español en «Newlands Primary School» (Melbourne, Victoria)

Educación Infantil y Primaria

El español es una de las trece lenguas actuales que **ELLA** (Early Learning Languages Australia) ha desarrollado para la aplicación de aprendizaje de lenguas en Educación Infantil (3-4 años). El Ministerio de Educación y Formación (Department of Education and Training) del Gobierno Federal Australiano inició en 2015 un programa conocido como ELLA para determinar la efectividad del aprendizaje de lenguas en edades tempranas a través de una aplicación interactiva digital y otros materiales de apoyo. El español fue una de las lenguas que se tuvieron en cuenta desde el principio de la puesta en práctica de este programa. Actualmente es la tercera lengua más popular en ELLA.

En toda Australia en los últimos años se han realizado esfuerzos para que durante la Educación Primaria la enseñanza de lenguas sea obligatoria en algún curso. El número de estudiantes de español en Primaria ha incrementado significativamente.

El 67 % del alumnado de español en Australia se concentra en la Educación Primaria.

Los estados de Victoria y Australia Meridional son los que tienen el mayor número de estudiantes de español en la etapa de Primaria. El 55,3 % de la enseñanza de español en Primaria en Australia se concentra en el estado de Victoria. Los números reflejan indirectamente las políticas educativas en relación a la promoción del estudio de lenguas implementadas por los distintos estados y territorios.

ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA EN AUSTRALIA. ALUMNADO						
	ENSEÑANZA PRIMARIA			ENSEÑANZA SECUNDARIA		
	2017	2019⁽¹⁾	2021^(1, 2)	2017	2019⁽¹⁾	2021^(1, 2)
Australia Meridional	3.903	7.342	7.1022	1.412	1.804	1.100
Australia Occidental	738	1.053	1.390	214	19	0
Nueva Gales del Sur	2.016	1.162	1.249	2.683	3.299	4.940
Queensland	2.800	5.378	5.063	3.500	5.660	7.345
Tasmania	dnd	dnd	dnd	dnd	dnd	dnd
Territorio del Norte	dnd	dnd	dnd	dnd	dnd	dnd
Territorio de la capital Australiana	1.312	697	992	1.170	599	542
Victoria	13.282	16.457	19.510	1.813	2.681	3.493
TOTAL	24.051	32.089	35.306	10.792	14.062	17.420

Fuente: Elaboración propia.

(1) Los datos de 2019 y 2021 solo incluyen centros públicos. La mayoría de asociaciones de centros católicos e independientes no suelen recopilar el número de alumnado por asignatura. Por ello, los datos del número de estudiantes real de español se prevé que sea mayor que el que aquí se recoge.

(2) Debido a incidencias relacionadas con COVID-19 en la recogida de datos de los centros educativos es posible que el número total de estudiantes reflejados en algunos estados y territorios haya sido algo menor que el número real de estudiantes.

(3) dnd: datos no disponibles.

NÚMEROS TOTALES DE ALUMNADO DE ESPAÑOL. PRIMARIA Y SECUNDARIA			
	2017	2019	2022
Australia Meridional	5.315	9.146	8.202
Australia Occidental	952	1.072	1.390
Nueva Gales del Sur	4.699	4.461	6.139
Queensland	5.315	11.038	12.408
Territorio de la capital australiana	2.482	1.296	1.534
Victoria	15.095	19.138	23.003

Fuente: Elaboración propia.

NÚMEROS TOTALES DE ALUMNADO DE ESPAÑOL. PRIMARIA Y SECUNDARIA		
	Primaria	Secundaria
Australia Meridional	7.102	1.100
Australia Occidental	1.390	0
Nueva Gales del Sur	1.249	4.940
Queensland	5.063	7.345
Territorio de la capital australiana	992	542
Victoria	19.510	3.493

Fuente: Elaboración propia.

Educación Secundaria y Bachillerato

La enseñanza de lenguas es obligatoria, exceptuando en Tasmania, durante algún curso de la Enseñanza Secundaria en Australia; normalmente durante los años 7 y 8 aunque se recomienda seguir hasta año 10. El crecimiento del español, en términos generales, en la Educación Secundaria es menor que el de Primaria, a excepción del caso del estado de Queensland y Nueva Gales del Sur. La Educación Secundaria y Bachillerato representa el 33 % de la enseñanza del español en Australia. Aun así, si comparamos cifras, en los últimos 5 años se ha producido un incremento del 61,4 % de estudiantes que aprenden español en Secundaria. Destaca el estado de Queensland que concentra el 42,2 % de la enseñanza de español en Secundaria.

La enseñanza de lenguas en año 11 y 12 no es obligatoria para el alumnado en ningún territorio o estado australiano. Es precisamente en esta etapa de educación postobligatoria, conocida como secundaria superior (Senior Secondary), donde el número de estudiantes de idiomas decrece muy considerablemente. De un 40 % de estudiantes cursando una lengua en año 12 en 1960 se ha pasado a un 9,5 % en 2020 según datos de ACARA. En año 11 y 12 (equivalente al Bachillerato) los números decrecen en español como ocurre en el resto de lenguas. En 2020, 4,6 % de los estudiantes que cursaban una lengua en año 12 optaron por español. Los estudiantes de español en año 12 han ido incrementando ligeramente en los últimos 5 años, observándose un crecimiento del 27,8 %, mientras que el número de estudiantes de otras lenguas europeas ha ido decreciendo o estancándose. El español es la sexta lengua más estudiada en año 12.

CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS CON ESPAÑOL	
Australia Meridional	42
Australia Occidental	6
Nueva Gales del Sur	65
Queensland	45
Territorio de la capital australiana	10
Victoria	58

Fuente: Elaboración propia.

Educación universitaria

El español se introdujo en la enseñanza universitaria por primera vez en la década de los sesenta. De las 43 universidades australianas existentes actualmente, se enseña español en 21 de ellas a diferentes niveles. Hay que señalar que los estudios conducentes a la obtención de un grado en Filología Hispánica como tal no existen en el país. El español se suele estudiar en grados de contenido no meramente lingüístico. Es decir, normalmente, los cursos de lengua española se ofrecen en el marco de otros estudios (Hispanic Studies, Latin American Studies, European Studies, etc.) como parte de la especialización a través de un «minor» (2 años) o un «major» (3 años) para obtener un grado en Letras (Bachelor of Arts) o un grado en Estudios Internacionales (Bachelor of International Studies). La flexibilidad del sistema universitario también permite que el español se estudie como asignatura de libre configuración.

En la universidad, solo un porcentaje reducido del alumnado opta por estudiar una lengua extranjera. Hay un descenso generalizado en el interés por los idiomas en las universidades australianas. Hay que hacer notar que es en los cursos de nivel inicial donde hay un mayor número de estudiantes matriculados en español, y que, posteriormente, el número desciende considerablemente cuando llegan a niveles superiores. De cualquier manera, el español es una de las siete lenguas más estudiadas en la universidad. Debido a la falta de fuentes oficiales que recopilen la información de los estudiantes de lenguas, no es posible ofrecer un dato numérico del número de estudiantes de español en las universidades australianas.

NÚMEROS TOTALES DE ALUMNADO DE ESPAÑOL. PRIMARIA Y SECUNDARIA		
	Universidades	TOTAL Universidades
Australia Meridional	2	6
Australia Occidental	2	5
Queensland	4	8
Nueva Gales del Sur	6	10
Tasmania	0	1
Territorio de la capital australiana	1	2
Territorio del Norte	0	1
Victoria	6	10

Fuente: Elaboración propia.

El profesorado de ELE

El profesorado de ELE está creciendo progresivamente a medida que el español se expande en Primaria y en Secundaria. Se calcula que el número de profesorado de español en centros públicos australianos se encuentra en torno a los 360. Si se añade a esta cifra el profesorado de centros independientes y católicos que imparte español, se estima que el número superaría los 400. En el caso del profesorado de los centros privados no se cuenta con un registro del profesorado por asignatura lo que dificulta la obtención de números exactos.

El profesorado de ELE en Australia está compuesto tanto por profesorado nativo como no nativo de español con una formación académica diversa. Se trata de un grupo activo que participa en actividades de formación que realizan los departamentos de educación, las asociaciones de profesores de español y de lenguas modernas y la Consejería.

Con más frecuencia los centros educativos se encuentran con dificultades a la hora de encontrar profesorado acreditado para impartir clases de español lo que puede dificultar la implantación de nuevos programas de español y expansión de los ya existentes. Para impartir clases es necesario, primero, contar con un visado que permita trabajar y, segundo, estar registrado como profesor en el estado o territorio correspondiente de acuerdo con unos requisitos. Dependiendo de la situación, si no se llegan a cumplir todos los requisitos, se puede conseguir una autorización transitoria para impartir docencia hasta que el docente logre acreditarse dentro de un periodo de tiempo establecido. A pesar de la necesidad de profesorado, la legislación migratoria australiana hace complicada la posibilidad de proporcionar profesorado a través de un programa como el de Profesorado Visitante.

Organismos locales

En este apartado cabe destacar el trabajo de las asociaciones de profesores de español que, a su vez, suelen ser miembros de las asociaciones de profesores de lenguas de cada uno de sus estados. Las asociaciones son conocidas por sus siglas en inglés. De las más antiguas están la Asociación de profesores de español de Victoria (VATS), que se creó en los años ochenta, le sigue la Asociación de profesores de español de Australia Meridional (STASA), creada en 1994, en 2006 se creó la Asociación de profesores de español de Nueva Gales del Sur (STANSW) y en 2009 la Asociación de profesores de español de

Queensland. Estas asociaciones oficiales son reconocidas por los departamentos de educación, así como la formación que ofrecen.

Las asociaciones de profesorado de español organizan talleres, seminarios, webinarios, etc. sobre la enseñanza del español, aconsejan sobre materiales para la enseñanza y establecen redes de difusión sobre la enseñanza de la lengua española. La Consejería colabora activamente con estas asociaciones en las formaciones del profesorado que se organizan.

La Acción Educativa Exterior en Australia

La presencia del Ministerio de Educación y Formación Profesional se remonta más de treinta años atrás, concretamente a 1988 cuando se traspasaron las competencias educativas en el exterior desde el Instituto Español de Inmigración al Ministerio de Educación y Ciencia de aquel entonces. En ese año la Agregaduría de Educación en Canberra se transformó en la Consejería de Educación de la Embajada de España en Australia. Se ha encargado todos estos años de coordinar la promoción y el apoyo a la enseñanza del español en Australia, Nueva Zelanda y Filipinas, y más recientemente de India, Tailandia y Singapur. Está ubicada en la capital australiana, Canberra.

La Consejería de Educación cuenta con dos asesorías en Australia. La Asesoría Técnica de Canberra se ocupa de los estados de Nueva Gales del Sur, Queensland, el Territorio del Norte y el Territorio de la capital australiana. Por otra parte, la Asesoría Técnica de Melbourne gestiona los estados de Victoria, Tasmania, Australia Meridional y Australia Occidental.

OFICINAS DE EDUCACIÓN	
Consejería de Educación en Canberra	
Asesoría Técnica en Canberra (1 asesor)	
Asesoría Técnica en Melbourne (1 asesor)	

CENTROS Y PROGRAMAS	
Centros de recursos	Centro de Recursos de Canberra Centro de Recursos de Melbourne
Agrupación de Lengua y Cultura Españolas	1 aula en Canberra (Manuka) 3 aulas en Queensland (Indooroopilly, Gold Coast) 4 aulas en Nueva Gales del Sur (Newtown, Maroubra, Willoughby, Ultimo) 5 aulas en Melbourne (Cheltenham, Footscray, Geelong, St.Kilda-Elwood, Westgarth)
Auxiliares de conversación	0 auxiliares españoles debido al cierre de las fronteras australianas (curso 2021-22) 120 auxiliares de conversación australianos en España (2021-22)
International Spanish Academies (ISA)	1 ISA con 161 alumnos

Centros de Recursos

En Australia existen dos centros de recursos. El más antiguo y con un amplio fondo bibliográfico es el Centro Cultural y de Recursos Alejandro Malaspina. Se estableció en 1991 en la ciudad de Canberra debido a la demanda de información sobre diversos aspectos relacionados con la lengua y la cultura españolas. Su objetivo principal es facilitar recursos adecuados (metodología, didáctica, literatura, cine, música, etc.), así como información sobre cursos de interés para el profesorado australiano de español. El Centro de Recursos está abierto no solo a profesores sino también al público en general y es una entidad dedicada a la promoción y difusión de la lengua y la cultura españolas. El Centro de Recursos cuenta con más de 9.000 entradas referenciales, incluyendo libros, revistas, películas, y otros formatos.

Existe además un segundo Centro Español de Recursos, de creación más reciente, situado en la ciudad de Melbourne en colaboración con la Universidad RMIT (Royal Melbourne Institute of Technology), que se inauguró en 2011. Los fondos bibliográficos forman parte de la biblioteca de RMIT. El Centro Español de Recursos de Melbourne se encarga de facilitar materiales y recursos, así como de realizar actividades formativas para el profesorado de español en Victoria en colaboración con la Consejería de Educación y con el DET Victoria (Department of Education and Training), además de un programa de actividades culturales y educativas.



Jornada de formación del profesorado de español en la Universidad RMIT (Melbourne)

Agrupación de Lengua y Cultura Españolas

Desde el 30 de junio de 2004 funciona en Australia la Agrupación de Lengua y Cultura Españolas que resulta de la conversión del programa de Lengua y Cultura Españolas que venía existiendo desde 1981. Hoy por hoy está presente en tres estados (Queensland, Nueva Gales del Sur y Victoria) y en el Territorio de la capital australiana.

La tendencia en la matrícula en los últimos cinco cursos queda resumida en la siguiente tabla:

EVOLUCIÓN ALUMNADO ALCE AUSTRALIA						
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Número de alumnado	359	360	325	320	356	339
Número de profesorado	6	6	6	6	6	5

Fuente: Estadísticas de la Acción Educativa en el Exterior 2022.

La distribución por niveles del alumnado matriculado para cursar estudios en la Agrupación es la que se muestra en la tabla:

ALCE AUSTRALIA			
ALUMNOS 2021-22			
A1-A2	B1-B2	C1	TOTAL
169	151	19	339

Fuente: Estadísticas de la Acción Educativa en el Exterior 2022.

Para ello se mantiene una plantilla de cinco profesores de los que tres son funcionarios en adscripción temporal y dos son interinos. En el curso 2022, la Dirección de la Agrupación se encuentra en Sídney.



Visita de la embajadora al aula de Westgarth en Melbourne

La realidad del día a día en la ALCE de Australia es compleja dada la gran diferencia de niveles existentes en las aulas. La lejanía del país de origen supone que muchos de los alumnos no hayan tenido nunca contacto con la lengua y cultura de procedencia de sus padres o tutores, más allá de lo que ellos hayan podido ofrecerles. No obstante, por otra parte, también existe cada vez más un flujo de nueva migración que viene destinada al país o buscando nuevas oportunidades en él, y con una clara y comprometida intención de mantener y hacer valer la lengua y cultura de origen en el desarrollo escolar y personal de sus hijos.

Auxiliares de conversación australianos en España

El programa de Auxiliares de Conversación australianos en España ha ido creciendo hasta la llegada de la pandemia que ha afectado su crecimiento debido a las restricciones de viaje que se establecieron en Australia desde marzo de 2020 hasta enero de 2022: cierre de las fronteras australianas, imposibilidad de salida del país para nacionales australianos solo a través de una excepción federal, escasez de vuelos hacia Europa y cuarentena de pago obligatoria a la vuelta. La apertura de las fronteras australianas en enero 2022 y la eliminación de restricciones de salida y entrada del país han ayudado a que el número de solicitantes para el curso 2022-2023 haya vuelto al de los años anteriores a la pandemia incluso con un mayor crecimiento.

Para la promoción del programa se realizan viajes con charlas programadas por los estados y territorios. Se colabora con diversas universidades australianas que enseñan español impartiendo charlas sobre el programa de Auxiliares de Conversación extranjeros en España: RMIT, Melbourne University, Deakin University, Monash University, La Trobe, Australian National University, Adelaide University, Flinders University, University of Western Australia, Sydney University, University of New South Wales, University of Technology Sydney, Macquarie University, Australian Catholic University, Wollongong University, Queensland University. Desde hace varios años también se contacta con los departamentos de educación de otras universidades australianas que no imparten español con el fin de hacer una aún mayor difusión del programa de Auxiliares de Conversación y así poder llegar a un mayor número de estudiantes potencialmente interesados en este programa.

Cuando las restricciones por la pandemia han impedido los desplazamientos se han realizado charlas a distancia en las universidades para los interesados. El objetivo es incrementar el número de solicitantes australianos que se incorporan a un puesto de auxiliar en España, así como vincular el programa a la formación de docentes australianos de español para potenciar su metodología y conocimiento de la lengua. Se ha intensificado la promoción del programa en redes sociales, así como en programas de difusión nacionales como SBS Spanish Radio.

La siguiente tabla resume la evolución del programa en los últimos años.

AUXILIARES DE CONVERSACIÓN AUSTRALIANOS EN ESPAÑA					
2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
140	188	181	220	133 ⁽¹⁾	120 ⁽¹⁾

Fuente: Estadísticas de la Acción Educativa en el Exterior 2022.

(1) El número inferior en el número de auxiliares de conversación australianos en relación a cursos anteriores se debió a los efectos indirectos de la pandemia mencionados anteriormente.



Charla de promoción del programa de Auxiliares de Conversación en RMIT (Melbourne)

Auxiliares de conversación españoles en Australia

El programa de Auxiliares de Conversación españoles en Australia se centra exclusivamente en el estado de Victoria. Los auxiliares de conversación españoles son subvencionados en su totalidad por el Departamento de Educación del estado de Victoria. Los auxiliares suelen ser asignados a uno o dos centros educativos para desarrollar su labor. Se incorporan al puesto a finales de enero y finalizan sus funciones en diciembre, con el fin del curso escolar australiano.

AUXILIARES DE CONVERSACIÓN ESPAÑOLES EN AUSTRALIA					
2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
2	2	3	3	0 ⁽¹⁾	0 ⁽¹⁾

Fuente: Estadísticas de la Acción Educativa en el Exterior 2022.

(1) El cierre de las fronteras australianas en marzo de 2020 conllevó la imposibilidad de entrada de los auxiliares españoles en Australia en los cursos 2020-21 y 2021-2022. En enero de 2022 las fronteras volvieron a abrir sin restricciones y se espera la reanudación del programa para el curso 2022-2023.

International Spanish Academies (ISA)

El programa International Spanish Academies es una red de escuelas de reconocida calidad educativa en la enseñanza del español que se extiende principalmente en EE. UU. y Canadá, pero también existe un centro en Australia perteneciente a esta red desde 2012: **Indooroopilly State High School** en Brisbane, en el estado de Queensland. El alumnado a través del enfoque de aprendizaje integrado de lengua y contenidos (AICLE) aprende español a través de asignaturas como Matemáticas, Ciencias, Historia, Geografía y Educación Física en un programa de inmersión de español de excelencia. Se está trabajando en la ampliación de la red ISA en los distintos estados y territorios australianos identificando centros educativos con programa de calidad de español e iniciando los trámites iniciales para su incorporación a la red.

Formación del profesorado

FORMACIÓN DEL PROFESORADO ⁽¹⁾						
Procedencia del profesorado	Número de actividades			Número de participantes		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Profesorado extranjero de español (webinarios) ⁽²⁾	8	5	33	1.514	644	319 ⁽³⁾
Profesorado extranjero de español (en colaboración con asociaciones de profesores de español, departamentos de educación, etc.)	3	5	4	70	105	90
Profesorado de la Acción Educativa Exterior	1	2	2	6	6	5

(1) En esta tabla se ha respetado el calendario austral.

(2) Los webinarios se ofrecen al profesorado de español de los países de actuación de la Consejería. Los números de participantes que se muestran incluyen profesorado de todos esos países.

(3) En 2022 hay programados 5 webinarios de formación. Los datos de la tabla son parciales y comprenden hasta mayo 2022 a falta de 2 webinarios por realizar.

La Consejería de Educación organiza formación del profesorado de español en forma de cursos, seminarios, jornadas y talleres de formación para profesores de español tanto de forma independiente como en colaboración con las Asociaciones de Profesores de Español del país y con los Departamentos de Educación de los estados y territorios. De esta manera, la formación realizada es reconocida por los Departamentos de Educación como horas de desarrollo profesional del profesorado que han de realizar anualmente.



Jornada de formación del profesorado de español en Adelaida

Durante 2020 y 2021, debido a las restricciones por la pandemia, se iniciaron distintas jornadas formativas en formato webinar que tuvieron una gran acogida entre el profesorado de español en Australia. En 2022 se ha continuado con esta oferta formativa. Por otra parte, también se colabora con las asociaciones de profesorado de español de Victoria (VATS), Australia Meridional (STASA) y Nueva Gales del Sur (STANSW) en formaciones presenciales y en línea.

Asimismo, también cabe destacar en el aspecto formativo, la participación del profesorado de español en Australia a través de las ayudas concedidas en los cursos de formación ofertados por el Ministerio de Educación y Formación Profesional con la UIMP en 2020 y con la UNED en 2021 y 2022.

Por último, mencionar que desde la Consejería se está organizando el «I Congreso Nacional de Enseñanza de Español de Australia 2022. El español en Australia: retos, desafíos y oportunidades». Se trata de una iniciativa de la Consejería para aunar a los profesionales de la enseñanza de español de toda Australia. Se celebrará de manera bianual y en colaboración con universidades con programas de español de los distintos estados y el Instituto Cervantes de Sídney. En esta ocasión se celebrará en Sídney, en la Universidad de Nueva Gales del Sur los días 19 y 20 de noviembre.

Conclusión

En el panorama australiano de aprendizaje de lenguas descrito con anterioridad, el español está presente como una de las lenguas más estudiadas. Analizadas las cifras, el español evoluciona positivamente en Australia. El español ha tenido un crecimiento exponencial en Primaria donde se concentra la mayoría de su enseñanza y un incremento muy significativo en el sistema educativo australiano en la última década. Vistas las cifras se puede afirmar que es la lengua europea que más crece.

La presencia del Ministerio de Educación y Formación Profesional en Australia resulta imprescindible para la enseñanza y difusión de la lengua y la cultura españolas en este país para consolidar ese incremento en la enseñanza del español y ayudar a los centros educativos que deseen impartir español. Las asesorías técnicas colaboran activamente en la formación y perfeccionamiento del profesorado, además de trabajar conjuntamente con los Departamentos de Educación de los estados y territorios australianos, donde cooperan en labores como la elaboración de los currículos y realizan tareas de asesoramiento y difusión de los programas del Ministerio de Educación y Formación Profesional Español.

Referencias

Información sobre el país en general:

- [ABS: Australian Bureau of Statistics 2021. Australia. Census QuickStats.](#)
- [ABS: Australian Bureau of Statistics 2022: Population clock.](#)
- [Central Intelligence Agency 2022: The World Factbook. Australia.](#)
- [Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación 2022. Ficha país: Australia.](#)
- [OECD 2021: Education at a glance. Country statistical profiles: Australia.](#)

Información sobre la educación en Australia:

- [ABS: Australian Bureau of Statistics 2021. Schools, Australia.](#)
- [Annual Report 2020-2021. Department of Education, Skills and Training. Australian Government.](#)
- [Australian Curriculum. Spanish. Australian Curriculum Assessment and Reporting Authority \(ACARA\).](#)
- [Australian Curriculum. Versión 9.0. Australian Curriculum Assessment and Reporting Authority \(ACARA\).](#)
- [Country Education Profiles. Australia 2015. Department of Education and Training. Australian Government.](#)
- [Education GPS. Australia. Overview of the Education System \(EAG 2021\), OECD.](#)
- [ELLA \(Early Learning Languages Australia\). Department of Education, Skills and Employment.](#)
- Investing in Languages Studies in Australia. Media Release. August 2, 2019. Department of Education, Skills and Employment.

- [Languages Provision in Victorian Government Schools, 2020. Department of Education and Training. Victoria State Government.](#)
- [National Report on Schooling in Australia data portal-ACARA.](#)
- [National Statement for Languages Education in Australian Schools. National Plan for Languages Education in Australian Schools 2005-2008. Ministerial Council on Education, Employment, Training and Youth Affairs. 2005](#)
- [Melbourne Declaration on Educational Goals for Young Australians. Ministerial Council of Education, Employment, Trading and Youth Affairs. 2008.](#)
- [Midgley, W. 2017. «What languages should children be learning to get ahead?»](#)
- [Review of Languages Education Policies in Australia. Multicultural Education and Languages Committee \(MELC\). Government of South Australia. 2017.](#)
- [Santiago, P. et alii. OECD Reviews of Evaluation and Assessment in Education: Australia, 2011.](#)
- [Selected Higher Education Statistics. 2018 Student data. Department of Education, Skills and Employment. Australian Government.](#)
- [The Shape of the Australian Curriculum. Version. 5.0 \(2020\). Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority \(ACARA\).](#)
- [UNESCO Institute of Statistics. Australia Profile: Education and Literacy. 2020.](#)

Información sobre el español en Australia:

- Clyne, Michael 2005. Australia's Language Potential. UNSW Press, Sydney.
- [Estadísticas de la Acción Educativa en el Exterior. 2021-2022. Ministerio de Educación y Formación Profesional.](#)
- Romero Guillemas, Raquel. «La evolución de la lengua y la cultura en español en Australia. El español en el mundo 2019. Anuario del Instituto Cervantes. 2019, 349-356.
- [Victorian Certificate of Education. Spanish. Study Design. Victorian Curriculum and Assessment Authority. Victoria State Government, 2020.](#)
- Lo Bianco, Joseph. 2009. Second Languages and Australian Schooling. ACER Press: Camberwell.
- [Ten Reasons to Study Spanish. Universidad de Melbourne y Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. 2014.](#)

Glosario

- **ABS:** Australian Bureau of Statistics.
- **ACARA:** Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority.
- **AFMLTA:** Australian Federation of Modern Language Teachers Associations.
- **AQF:** Australian Qualifications Framework.
- **AICLE:** Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua.
- **ATAR:** Australian Tertiary Admission Rank.
- **ELLA:** Early Learning Languages Australia.
- **ETHNIC SCHOOLS Escuelas Étnicas:** Similares a las Aulas de Lengua y Cultura del MEFP, proporcionan clases de lengua y cultura en una gran diversidad de idiomas. Estas escuelas funcionan fuera del horario escolar, principalmente los sábados. Las escuelas étnicas están federadas en una asociación que celebra un congreso anualmente.
- **RTO:** Registered Training Organisations.
- **VET:** Vocational Education and Training.