

Dinamizar la clase en ELE: herramientas y estrategias

Formación del profesorado extranjero de español y
de otras materias en español que ejerce en el exterior

Cursos en línea 2022



Dinamizar la clase en ELE: herramientas y estrategias

Nivel de competencia lingüística en español para el curso: B2

Nivel mínimo exigido: B1

Dedicación: 30 horas

Fecha: 3 de octubre - 13 de noviembre

En este curso el docente encontrará respuestas a preguntas como:

- ★ ¿Cómo adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros?
- ★ ¿Cómo fomentar la participación y motivación del alumnado?
- ★ ¿Cómo implementar diversas herramientas para dinamizar el aula?
- ★ ¿Qué recursos didácticos utilizar según el entorno educativo y el nivel de conocimientos de la lengua meta?

Profesora

Gemma Prieto Solves

Directora

M.^a A. Andi3n Herrero

Finalidad del curso

En la actualidad el espa3ol ocupa el segundo puesto como lengua de comunicaci3n internacional, lo que ha motivado que sea cada vez mayor el n3mero de personas que lo aprendan como lengua extranjera. Este auge obliga a los profesores de LE/L2 a la constante b3squeda de las mejores metodolog3as, materiales y estrategias para una ense3anza eficaz.

Lo que diferencia un aprendizaje significativo de otro que no lo es depende, en gran medida, de las pr3cticas y estrategias que fomentan la motivaci3n y atenci3n de nuestro alumnado, para ello revisaremos algunas de las herramientas (tecnol3gicas o no) que nos pueden ayudar en nuestra pr3ctica docente diaria a estimular el uso de la lengua.

En este curso se van a introducir diferentes estrategias empleadas en el aula para activar, fortalecer, animar, agilizar, impulsar y fomentar un programa de LE/L2. Buscamos la motivaci3n del alumnado, estimular su atenci3n y favorecer que sea m3s activo y que adquiera el h3bito de participar en su proceso de aprendizaje.

¿C3mo lo haremos? A trav3s de microdinamizaciones que puedan servirnos para abrir o cerrar una sesi3n de clase, consolidar los conocimientos adquiridos o romper rutinas de aprendizaje que impiden al alumno avanzar. Adem3s, a trav3s de distintos ejemplos, veremos c3mo es posible trabajar de una manera m3s l3dica las macrodestrezas descritas en el Plan curricular del Instituto Cervantes para la ense3anza del espa3ol.

Contenidos

1. El clima en la clase y el papel del profesor.
2. Estrategias en el aula de ELE que favorecen el desarrollo de la competencia comunicativa de los aprendices de español. Cómo fomentar la participación.
3. Herramientas y recursos para el desarrollo de las destrezas orales.
4. Herramientas y recursos para el desarrollo de las destrezas escritas.

Metodología

Se utiliza una metodología propia de la educación a distancia con recursos virtuales. Se ofrecen contenidos a través de videoclases, con trabajo guiado en línea y encuentros síncronos.

El profesor, especialista en la materia y autor del material didáctico, tiene la función de acompañar y guiar al estudiante en todo el proceso, para que tenga una experiencia de aprendizaje plena, que incluye el estudio individual y se enriquece en el encuentro grupal. Esta metodología valora el trabajo colaborativo y el esfuerzo individual en una combinación de conocimientos, actitudes y destrezas.

Estructura didáctica del curso

- Visionado de 5 sesiones asíncronas: videoclases de 45 minutos (1 por semana), de carácter expositivo sobre contenidos del curso. Acceso ilimitado y asíncrono.
- Trabajo en línea dinamizado por el profesor con propuestas de reflexión en espacios compartidos (foro, wiki...).
- 6 encuentros síncronos por videoconferencia por grupos (20-24 alumnos máximo) para la puesta en común, aclaración de dudas, etc., que se desarrollará el viernes o el sábado de cada semana, según la procedencia de los alumnos.

Evaluación

Evaluación formativa continua y de aprovechamiento

1. Evaluación continua a través de la participación en los foros colaborativos y en las sesiones síncronas de trabajo en actividades colaborativas de esta sesión. Dicha participación debe ser significativa, es decir, aportar información, no solo estar de acuerdo. El estudiante recibe retroalimentación por su trabajo/participación.
2. Test final de opción múltiple, con una disponibilidad de acceso de 24 horas.

Para ser APTO en el curso es necesario haber participado en 3 actividades (desarrolladas en los foros), 3 sesiones síncronas y obtener un 50 % de aciertos en el test final.

Materiales

El material didáctico está incluido (PDF, infografías, vídeos, artículos, bibliografía de referencia, etc.)
